

**Planen mot diskriminering
och
kränkande behandling**



Skolområde Stockaryd

2021

Förskola och pedagogisk omsorg

Plan mot diskriminering och kränkande behandling i förskolan och pedagogisk omsorg i skolområde Stockaryd 2021

GRUNDUPPGIFTER

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Appelhagens förskola och den pedagogiska omsorgen

Ansvarig för planen

Rektor

Vår vision

På vår förskola och inom den pedagogiska omsorgen ska alla mötas av trygghet och respekt. Ingen ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

Planen gäller 2021-01-01 till 2021-12-31

Barnens delaktighet

Samtal, både enskilt i samband med olika händelser och i grupp vid samlingar.

Med samtal och observationer som utgångspunkt har vi identifierat områden, situationer och relationer, då diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan förekomma.

Vi lämnar ut frågor om trivsel och likabehandling till vårdnadshavarna i oktober till barnen på de två äldsta avdelningarna. Dessa dokument överlämnas också till mottagande avdelning, när ett barn byter avdelning.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får svara på en enkät vartannat år och deras svar är en del av det som vi sedan jobbar vidare med. Frågor om trivsel och likabehandling skickas hem i oktober månad till de barn som går på de två äldsta avdelningarna.

Personalens delaktighet

I kvalitetsarbetet som löper under hela året, hittas olika moment i verksamheten som kan och bör utvecklas. Man gör observationer och samtal med barnen och deras vårdnadshavare om olika situationer. Med dessa samtal som utgångspunkt har vi identifierat områden, situationer och relationer, då diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan förekomma.

Representanter från personalen och rektor gör ett utkast av planen, som sedan diskuteras i respektive personalgrupp.

Förankring av planen

Samtal i barngruppen.

Representanterna i trygghetsgruppen gör en genomgång på respektive avdelning.

Målen finns uppsatta på väggen, för att man ska bli påmind om dem.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska finnas tillgänglig på avdelningar och

hemsida. Planen presenteras vid föräldramöte, för föräldraföreningen och/eller föräldrarådet.

UTVÄRDERING

Beskriv hur den förra planen har utvärderats

Fjolårets plan har utvärderats under året. En sista utvärdering av arbetet och måluppfyllelsen av planen gjordes inför den nya planens tillkomst.

Delaktiga i utvärderingen av den förra planen

Rektor och personal på alla avdelningar.

Resultat av utvärderingen av 2020 års plan

Vår plan har gjorts känd genom att den har lagts ut i vår lärplattform Vklass och beskrivits i information hem.

Under de gångna åren har vi inte haft några tydliga diskrimineringar eller kränkande behandlingar och därmed inte gjort några anmälningar till huvudman.

Vi diskuterar ofta vad som är en naturlig del av barnens utveckling och vad som kan klassas som en diskriminering eller kränkande behandling.

Vi har arbetat efter målen i planen och aktualiserat målen vid några tillfällen under 2020. Utvärdering av målen har också gjorts i samband med revidering av planen.

Alla kan delta i förskolans aktiviteter utifrån sina egna förutsättningar

Vi har delat in barnen åldersmässigt i gruppen, för att lättare nå ut till alla på deras nivå. Vi har gjort det för att alla barn ska få möjlighet att visa vad de kan och känna att de lyckas.

Vi har använt oss av handdockor, saker, bilder för att förstärka språket i till exempel samlingar för att skapa förståelse så att alla kan delta.

Styrda lekgrupper vid fri lek för att stärka barnens sociala förmågor och träna kommunikation. Vi försöker dela in barnen utifrån till exempel en lekstark och en som behöver stöd i leken eller i språket. Vuxennärvaro så vi kan ge stöd där det behövs.

Mindre grupper i olika aktiviteter som till exempel pyssel eller när vi jobbar i vår arbetsbok.

Vid behov delar vi även in barnen i två mindre grupper vid samling för att alla ska komma till tals och få möjlighet att lära sig saker utifrån sin nivå.

Vid högläsning använder vi oss ibland av hörlurar och Ipad för att låta ett eller flera barn få lyssna på böcker på sitt eget modersmål.

Vi delar vår barngrupp i mindre grupper, exempelvis när vi har läsvila. Vi har då delat in barnen efter deras individuella behov. Detta är för att de ska få ut så mycket som möjligt utifrån deras förutsättningar. Vi upplever att barnen kommer mer till ro under högläsningen samt att de kan fokusera på handlingen, vi känner också att vi kan fånga deras intresse när vi anpassar läsningen utifrån deras behov.

Efter läsvidan får barnen välja mellan olika förutbestämda aktiviteter i mindre grupper. Detta gör vi för att barnen ska få möjlighet till att leka med olika kompisar med den valda aktiviteten samt att träna på att hålla fast vid en aktivitet. Vi upplever att "lekemiljön" för barnen blir lugnare för barnen, detta gör att barnen kan sitta en längre stund med sin valda aktivitet. Barnen får även träna på att vara öppna med att leka med olika kompisar.

Under några månader på höstterminen fick vi extra resurstid för att kunna ge stöd, vara nära ett barn som just då behövde det. Det gav oss möjlighet att förbereda barnet på vad som skulle hända, träna sociala färdigheter och undvika misslyckanden och utanförskap. Att kunna delta i förskolans verksamhet utifrån sina förutsättningar.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet och respekt

Genom att vi personal är närvarande med barnen, så blir de uppmärksammade av vuxna varje dag. Vi samtalar med barnen vid situationer som uppstår. Vi är goda förebilder genom att respektera och ha bra förhållningssätt mot andra vuxna och barn.

Under vårterminen undervisade vi utifrån materialet "Tio små kompisböcker" som lyfter fram hur man är en bra kompis. Böckerna handlar om att: dela med sig, samarbeta, prata om det, säga förlåt, säga stopp, vänta på sin tur, lyssna och komma överens, visa sina känslor och att sprida glädje. I samtal och med hjälp av handdockorna Kanin och Igelkott fick barnen möjlighet att utveckla öppenhet och respekt för varandra.

Under höstterminen undervisade vi utifrån materialet "Tio små kompisböcker, barnkonventionen".

Vi pratade om att vi alla är olika men lika mycket värda. Lyfte upp varandras olikheter men också det som vi är lika i. Vi stannade länge vid att alla barn har rätt att få må bra och att det är de vuxnas ansvar att se till att det blir så.

I slutet av terminen hade vi lite extra fokus på familjen, att familjer kan se olika ut men att alla har samma värde och är lika viktiga. Barnen fick presentera sin egen familj och vad som är viktigt för dem för att skapa förståelse för olikheter och allas lika värde.

Effekter av hur vi har jobbat med målen

Vi ser stor effekt av att ha styrda lekgrupper. Alla barn kan delta i leken och de som behöver stöd kan vi lättare fånga upp och ge det stöd de behöver. Detta skapar också en större öppenhet och förståelse då man får träna på att leka med olika barn och att vi vuxna också blir mer delaktiga i leken.

Barnen känner sig trygga på avdelningen, trots att det har varit en del personalbyte,

Det är även effektivt att dela barnen i mindre grupper vid aktiviteter såsom samling, högläsning, pyssel och andra skapande aktiviteter. Detta ger de vuxna möjlighet att se och ge stöd till varje enskild individ där de befinner sig.

Effekten av att få extra resurstid till ett barn som under en tid har behov av stöd i förskolan är tydlig. Detta skapar även ett lugn och en trygghet i hela barngruppen och minskar känslan av utanförskap hos den som tar emot detta stöd.

Vi upplever att materialet "Tio små kompisböcker" både det som handlar om hur man är en bra kompis och det som handlar om barns rättigheter/barnkonventionen är ett bra undervisningsmaterial som har lett till en ökad öppenhet och respekt för varandra och andra hos barnen.

Resultat och analys

Vi har valt dessa mål därför att:

Vi tycker att vi har kommit en bit på vägen i våra mål, men att de ständigt måste hållas levande för att effekten ska bestå. Dessa mål är grunden för att motverka/förebygga diskriminering och kränkande behandling. Därför behåller vi dessa två mål även under 2021, så att vi får dem som rutin i vårt arbete.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2021

DISKRIMINERING

Mål

Alla kan delta i förskolans aktiviteter utifrån sina egna förutsättningar

KRÄNKANDE BEHANDLING

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet och respekt

Insatser

Främjande insatser

Det främjande arbetet är en fortgående process som ska bedrivas på ett kontinuerligt och ett målinriktat sätt

- Alla vuxna inom förskolan och den pedagogiska omsorgen ska vara väl förtrodda med innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Genom att jobba med att tänka i perspektivet att man ska "ligga steget före".

- Uppmuntra och skapa en god och trygg fysisk och psykisk arbetsmiljö för både barn och personal i förskolan och i den pedagogiska omsorgen.
- Stärka barnens självkänsla, deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.
- Alla tar hänsyn till att vi har olika förutsättningar och behov.
- Kartläggning av var barnen upplever sig otrygga på resp. avdelning eller på utegården. Antingen genom att man går runt med barnen både inomhus och utomhus och låter dem berätta hur de känner eller genom att man tittar på en karta på rummen och samtalar utifrån den.

Åtgärder

- Hög vuxennärvaro i barnens lek.
- Observationer under uteleken. Har alla någon att leka med?
- Arbeta med styrda grupper
- Vuxennärvaro på de olika platser inomhus och utomhus där deras närvaro krävs.
- Barnintervjuer om trivsel, kompisrelationer och barns inflytande.
- Vuxna föregår med gott exempel.
- Observationer, som sker i respektive arbetslag.
- Avsätta tid för att träna svenska språket hos de barn som har annat modersmål än svenska för att de ska kunna delta bättre i lek, samling och andra aktiviteter på förskolan.
- Jobba för att ha en bra kommunikation med vårdnadshavarna.
- Diskutera i arbetslaget om det är en misstänkt kränkning, ta det vidare till rektor, som sedan ev. ska skicka in till huvudman som en anmälan om kränkande behandling.

Ansvariga

Rektor och pedagoger

Datum när det ska vara klart

2021-12-31

Utvärdering

Planen ska utvärderas senast

2021-12-15

Beskriv hur planen ska utvärderas

Diskussioner i arbetslagen, resp. i Trygghetsgruppen hur man har jobbat med målen som man har haft under året.

Utvärdering av målen vid flera tillfällen under året – kan göras i samband med utvärdering av annat kvalitetsarbete.

Barnen och vårdnadshavarna får också svara på frågor i samband med utvecklingssamtalen som berör dessa mål.

Ansvarig för att planen utvärderas

Rektor och pedagoger

RUTINER

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola och inom den pedagogiska verksamheten.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.
Hög vuxennärvaro bland barnen.

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Alla i arbetslaget

Rektor

Ur Skollagen 2010:800

- **Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling**
10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Samtal med berörda barn och vårdnadshavare omgående.

Informera rektor.

Dokumentera händelsen skriftligt.

Ev. skicka en anmälan till huvudmannen om kränkande behandling.

Göra en åtgärdsplan för det aktuella fallet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Dokumentera händelsen skriftligt.

Informera rektor omgående.

Samtal med berörda parter.

Skicka en anmälan om kränkande behandling till huvudmannen.

Utifrån dessa resultat görs en åtgärdsplan för det aktuella fallet.

Rutiner för uppföljning

Uppföljningssamtal efter en månad med alla berörda parter. Rektor ansvarar.

Rutiner för dokumentation

Berörd personal ansvarar för att åtgärderna dokumenteras så fort som möjligt.

Ansvarsförhållande

Arbetslaget i samarbete med rektor.