



SÄVSJÖ KOMMUN

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Barn- och utbildningskontoret

Kvalitetsredovisning 2014/2015

Skolområde Stockaryd

Appelhagens förskola och pedagogisk omsorg



Cecilia Alexiusson

Förskolechef

INNEHÅLL

1	SAMMANFATTNING.....	3
2	INLEDNING.....	3
2.1	GRU NDFAKTA	3
2.2	UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNINGEN	4
3	FÖRVALTNINGENS FÖRUTSÄTTNINGAR	
3.1	BESKRIVNING AV ENHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	6
3.2	GRUNDLÄGGANDE STATISTIK.....	7
4	UTVECKLINGSOMRÅDEN	8
5	KOMPETENSUTVECKLING	10
6	VERKSAMHETEN	10
6.1.1	NORMER OCH VÄRDEN – SÄLEN.....	10
6.1.2	UTVECKLING OCH LÄRANDE – SÄLEN	11
6.1.3	BARN INFLYTANDE – SÄLEN.....	13
6.2.1	NORMER OCH VÄRDEN – PANDAN/ZEBRAN	14
6.2.2	UTVECKLING OCH LÄRANDE – PANDAN/ZEBRAN	16
6.2.4	FÖRSKOLA OCH HEM – PANDAN/ZEBRAN	16
7	REDOVISNING AV ARBETE MED PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING	19
8	SAMMANFATTANDE ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE OCH BESLUTADE ÅTGÄRDER UTIFRÅN BRISTANDE MÅLUPPFYLLELSE	20

1 Sammanfattning

Kvalitets- och utvecklingsarbete utmanar oss till ständig reflektion över vad vi gör och vad vi kan förbättra i vårt arbete med barnen i förskolan och inom den pedagogiska omsorgen. En årscykel i arbetet med förskolans värdegrund och uppdrag, samt mål och riktlinjer, som finns beskrivna i läroplanen Lpfö 2010, är en viktig del för att det ska bli ett kvalitativt arbete. Vi blir medvetna om mål och riktlinjer som vi ska förhålla oss till, samt det viktiga arbetet med uppföljning, utvärdering och utveckling som är ett gemensamt ansvar för förskolechefen och personalgruppen. Trygghet och tillit är dessutom andra förutsättningar för att komma vidare tillsammans. Verksamhetsåret 2014-2015 har vi tagit ytterligare steg framåt, men även identifierat områden vi behöver förstärka för att fortsätta att utveckla en bra verksamhet.

En del av vår verksamhet som skiljer oss från mängden är vår 6-årsgrupp Zebran. Under våren samlar vi dessa barn i en grupp, för att på så sätt börja inskolningen mot förskoleklassen och grundskolan. Den här gruppen håller till i Skolgatans fritidshems lokaler, på Stockaryds skola. Vi får på så sätt en naturlig övergång till skolverksamheten och barnen känner sig trygga inför att börja skolan.

2 Inledning

2.1 Grundfakta

Skolområde Stockaryd är ett av skolområdena i Sävsjö kommun. Efter en omorganisation inför läsåret 2011 – 2012 består Skolområde Stockaryd av förskola, pedagogisk omsorg, fritidshem, förskoleklass och grundskola med skolår 1-6. Skolområdet leds av en rektor som också är förskolechef. Från och med klass 7 hänvisas eleverna från Stockaryd till högstadiet i Rörvik. Skolområde Stockaryd, tillsammans med skolområde Rörvik, jobbar för ett 1-13(16)-årsperspektiv, som ska präglade hur arbetet mot ökad måluppfyllelse bedrivs. Ett tydligt fokus är den röda tråden för barn och elevers lärande och utveckling från 1-13(16) år. Förutom pedagogisk personal, arbetar även ett antal servicepersonal med olika funktioner inom skolområdet. Från 1 jan 2009 tillhör dessa personalgrupper andra organisationer inom kommunen.

Skolområdena Rörvik och Stockaryd har ett nära samarbete. Inom förskolan finns det en gemensam ledningsgrupp. Skolområdena har dessutom en gemensam utvecklingsgrupp, med personal från alla våra verksamheter och en gemensam samverkansgrupp.

I Stockaryd finns förskolan Appelhagen med avdelningarna Sälen för små barn och avdelningen Pandan för de lite äldre förskolebarnen. Under året har det också funnits en tillfällig förskoleavdelning, Zebran, som har haft sin hemvist på Skolgatans fritidshem i skolans lokaler, under stor del av sin dag. På Zebran har de barn gått som föddes 2009 och som till hösten 2015 börjar F-klassen. De två fritidshem som finns i vårt skolområde är integrerade i skolan. Lokalerna på Appelhagen är ändamålsenliga, men i behov av större renovering, för uppfräschning men också för att på ett ännu bättre sätt motsvara dagens krav.

Inom den pedagogiska omsorgen har det jobbat två personer det här verksamhetsåret. De har sin verksamhet förlagd till sina egna hem under den mesta av tiden. De är med i förskolans

gemensamma ledningsgrupp och deltar i arbetsplatsträffar, samt deltar i kompetensutveckling som också erbjuds förskolepersonalen.

Förskolan är organiserad i två arbetslag, med en arbetslagsledare för varje arbetslag och den pedagogiska omsorgen är ett arbetslag. Arbetslagsledarna ingår i den ovan nämnda ledningsgruppen. Nedanstående bild vill förtydliga verksamhetens organisation:

Sävsjö kommun							
BU-förvaltningen							
Skolområde Stockaryd							
förskolechef/rektor							
förskola				skola			
				fritidshem **		grundskola F-6	
Appelhagen		Pedagogisk omsorg*		Prästgatan F-2	Skolgatan 3-5	AE**	
Sälen*	Pandån/ Zebnan*	Lotta	Veronika			AL *** F-3	AL 4-6
Gemensam lokal utvecklingsgrupp****							
Gemensam lokal samverkansgrupp****							

*Förskolans två avdelningar leds av var sin arbetslagsledare, den pedagogiska omsorgen leds av en arbetslagsledare, som tillsammans med Rörviks förskola och de båda förskolecheferna bildar förskolans ledningsgrupp.

**AE står för arbetsenhet, och leds av två arbetslagsledare, som på Stockaryds skola, tillsammans med rektor bildar en ledningsgrupp för skolan. Även fritids leds av en arbetslagsledare och hon är länken mellan rektor och övrig personal på fritidshemmen.

***AL står för arbetslag.

****Utvecklingsgruppen består av representanter från de olika verksamheterna inom Skolområde Rörvik och Skolområde Stockaryd, tillsammans med två förskolechefer/rektorer. Utvecklingsgruppen leder och styr skolområdenas utvecklings- och kvalitetsarbete.

Även samverkansgruppen är gemensam i dessa två skolområden.

2.2 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

- Läroplan för förskolan
- Arbetsplaner och handlingsplaner för förskolan och den pedagogiska omsorgen
- Kvalitetsredovisning skolområde Stockaryd, förskolan 2013/2014
- Statistiska uppgifter från Barn- och utbildningskontoret
- Minnesanteckningar från läsårets arbete i lokal Utvecklingsgrupp
- Dokumentation omkring förbättringsarbete; Kvalitets- och utvecklingsarbete
- Dokumentation av kompetensutveckling från repr i Utvecklingsgruppen
- Samtal och reflektioner tillsammans med barn
- Kontinuerliga reflektioner, uppföljningar och utvärderingar i arbetslag

- Kontinuerliga reflektioner, uppföljningar och utvärderingar tillsammans med föräldrarepresentanter i Föräldraföreningen
- Arbetslagens utvärdering av prioriterade mål från läroplanen
- Utvärdering med pedagogisk personal vt 2015

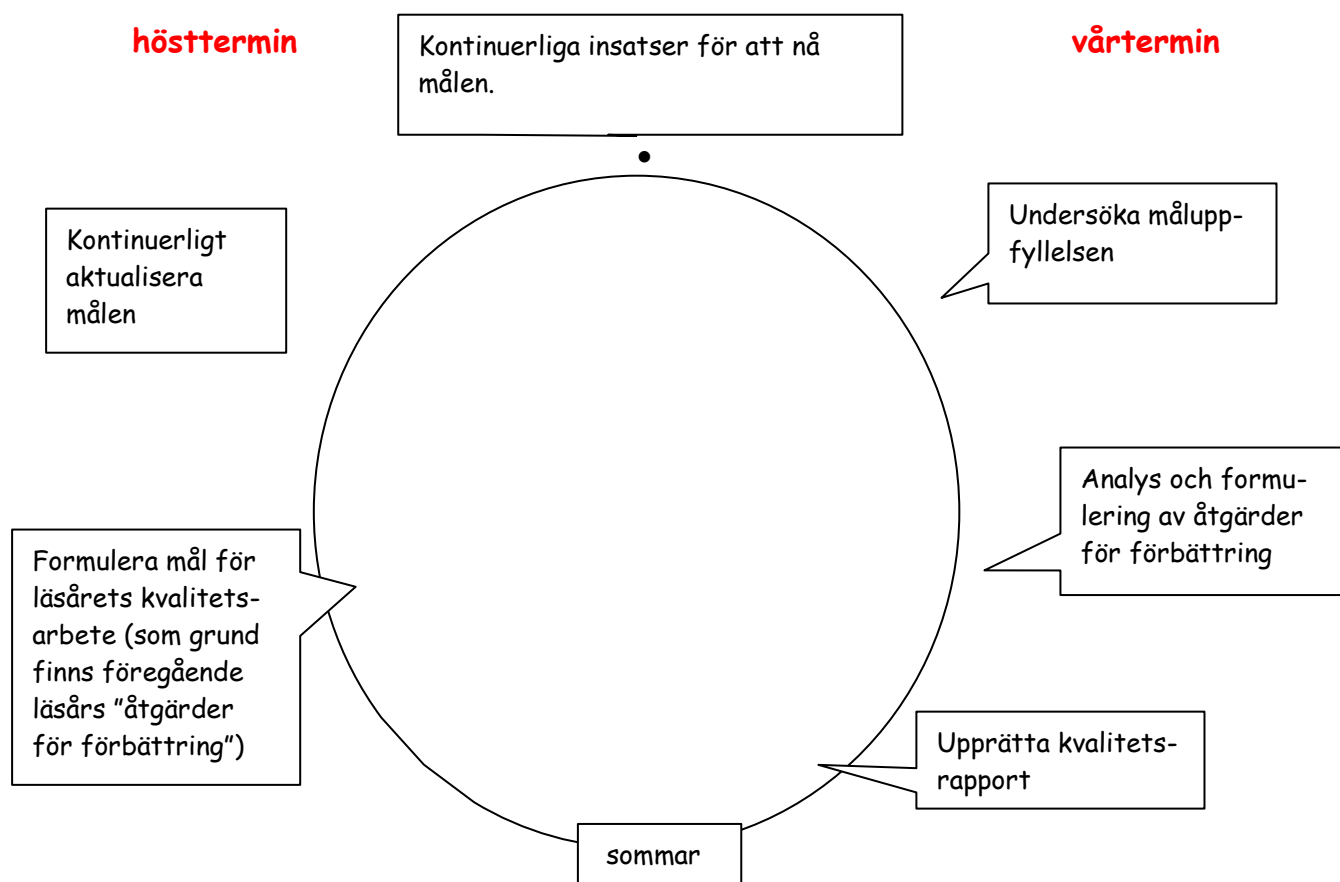
Styrning och ledning av kvalitetsarbetet

Representanter för de olika verksamheterna inom skolområdena bildar tillsammans med rektorerna/förskolecheferna en lokal utvecklingsgrupp vars främsta uppgift är att leda och styra kvalitets- och utvecklingsarbetet inom rektorsområdet. Gruppen har under läsåret haft 4 st kalendarielagda arbetsmöten på vardera en halvdag.

Under året har Utvecklingsgruppen arbetat med:

- prioriterade mål från läroplanen
- arbete mot måluppfyllelse
- att driva processen på sin förskole- och skolenhet

Arbetslagen och tvärgruppers arbetar med de prioriterade målen enligt följande årscykel, och med täta kontinuerliga och systematiska avstämningar:



Barn och vårdnadshavare

Genom information och samtal omkring kvalitets- och utvecklingsarbete ges barn och vårdnadshavare möjlighet till delaktighet. Förskolans representanter i föräldraföreningen representerar vårdnadshavarna. Några träffar har också varit tillsammans med enbart vårdnadshavare, t ex i arbetet med att diskutera maten som serveras på förskolan. Även tid på föräldramöten

används till kvalitets- och utvecklingsarbete, så att fler vårdnadshavare blir delaktiga.

Kvalitetsredovisning

Förskolans personal; förskollärare och barnskötare, bidrar med underlag och material som ska finnas med i redovisningen av kvalitetsarbetsåret, den s.k. kvalitetsredovisningen. Rapportering av arbetet med prioriterade områden skrivs helt klart av personalen. Allt lämnas digitalt, senast i mitten av juni, till förskolechef, som sammanställer och slutligen färdigställer läsårets kvalitetsredovisning. Under tidig höst kompletteras redovisningen med ytterligare analys och reflektion omkring resultaten.

3. Förvaltningens förutsättningar

3.1 Beskrivning av enhetens förutsättningar

Organisationsschema sidan 3 beskriver den ledningsorganisation som finns inom hela Skolorområde Stockaryd, där förskolan Appelhagen och den pedagogiska omsorgen ingår.

Vid mätning i oktober 2014 fanns 35 barn på Appelhagen, avdelningarna Sälen och Pandan, och 10 barn i den pedagogiska omsorgen. Vi har haft två avdelningar igång under hösten och det är Sälen, med barnen från 1-3 år och Pandan med barnen som är 4-5 år. Det finns två olika hem med pedagogisk omsorg och de har haft barn från 1-6 år i sin verksamhet. Från och med februari månad 2015 har barnen var fördelade på två-tre avdelningar på Appelhagen, d.v.s. två avdelningar på morgon och sen eftermiddag och tre avdelningar resten av tiden, där den tredje avdelningen, Zebran, har haft sin verksamhet på Skolgatans fritidshem på skolan. Även 6-åringarna från den pedagogiska verksamheten har varit med på Zebran.

Lokalerna är ändamålsenliga, men i behov av renovering, med uppfräschning. Vi arbetar på att utveckla barnens lärmiljö inomhus.

I skolans lokaler finns ett bibliotek, som är ett integrerat skol- och kommunbibliotek. Biblioteket är tillgängligt för förskola och skola under skoltid och bemannas av bibliotekets personal en förmiddag/vecka och sedan vid behov av skolområdets egen personal.

Utemiljön är mycket rik och erbjuder stor variation för barnens lekar och aktiviteter, vilket gynnar barns lärande och utveckling. Det finns gröna ytor för olika aktiviteter, asfalterade områden, lek- och klätterredskap av olika slag samt skog på väldigt nära håll, med möjlighet till allehanda aktiviteter.

För att få en bättre organisation omkring arbetet med alla förskolebarn i skolområde Stockaryd, skulle vi vilja ha en utbyggnad av Appelhagen, så att all förskoleverksamhet kan ske där.

Vi har jobbat med ett särskilt område i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling, där vi har satt fokus på att *alla ska kunna delta i förskolans aktiviteter*. Det ställer stora krav på pedagogerna att de ska planera och genomföra sin verksamhet utifrån den barngruppen som de har för tillfället. Med tanke på att flera barn har ett annat modersmål behöver man använda andra uttrycksformer än man vanligtvis använder. *All verksamhet ska planeras med utgångspunkten att undvika alla former av kränkande behandling* och alltid tänka på att verksamheten ska *stärka barnens självkänsla*.

De barn som har haft behov av särskilt stöd har vi delvis kunnat anpassa arbetssätt, bemötande och gruppindelning inom ramen för den befintliga organisationen, men vi har också haft extrainsatta personella resurser under några perioder av verksamhetsåret. Hjälp med struktur och organisation har vi fått från förskolans specialpedagoger.

3.2 Grundläggande statistik

Organisationsform	Antal barn den 15 oktober	Antal årsarbetare
Avdelningen Sälen	15	3,6
Avdelningen Pandan	20	3,4
Avdelningen Zebran	-	-
Pedagogisk omsorg	10	2
Summa	45	

		Andel i %
Antal pojkar	22	49
Antal flickor	23	51

Antal barn/elever per årsarbetare i		
Avdelningen Sälen	4,2	
Avdelningen Pandan	5,9	
Avdelningen Zebran	-	
Pedagogisk omsorg	5	
Totalt	5	

Antal årsarbetare den 15 oktober		Andel i %
Kvinnor	11	100
Män	-	0
Summa	11	100

Förskollärare	6	55
Barnskötare	5	45
Summa	11	100

4. Utvecklingsområden

Lokal utvecklingsgrupp

Skolområdets gemensamma utvecklingsgrupp med Skolområde Rörvik bär ett stort ansvar för utvecklingsarbetet. Utvecklingsgruppens främsta uppgift är att leda och styra skolområdenas kvalitets- och utvecklingsarbete.

Med inriktning mot att fördjupa och förstärka de två skolområdenas samverkan har vi under tre verksamhetsår arbetat med en gemensam ledningsgrupp för våra förskolor, som båda två är små enheter med ett fåtal anställda.

Detta utvecklingsarbete planeras fortsätta även verksamhetsåret 2015-2016.

Kommunal utvecklingsgrupp

Förutom att förskolan finns representerade i skolområdenas lokala utvecklingsgrupp har varje enhet också en representant i en kommunal grupp, som möts några gånger per termin. Den kommunala utvecklingsgruppen är ett "nätverk" för yrkesgruppen med fokus på utvecklings- och kvalitetsfrågor, samt ett erfarenhetsutbyte mellan de olika enheterna.

Under verksamhetsåret har den kommunala gruppen fokuserat på användning av Ipads inom förskolan. Nätverket har gett stöd och inspiration inom utvecklingsområdet. Vi har fått del av hur Vaggeryds förskolor arbetar och har också lokalt delat erfarenheter och inspirerat varandra.

Skolplanen 2012-2015

Under det här läsåret har vi fortsatt arbetet med Sävsjö kommuns skolplan 2012-2015 "Med blick för lärande". Träff med personal från BU-förvaltningen och skolpolitiker har genomförts under året. På denna träff har "redovisat" var vi står i de olika utvecklingsmålen.

På Uppföljningsdialogen diskuterade vi även våra lokaler och behov av utbyggnad. Vi har många barn redan när vi startar hösten och det gör att vi skulle behöva två avdelningar till. Vi önskar en samlad verksamhet, både för förskolan och för de barn som idag finns i den pedagogiska omsorgen.

Arbetet med att nå Barn- och utbildningsnämndens mål, som finns presenterade i skolplanen, kommer vi att fortsätta med under nästa verksamhetsår.

Vi har fortsatt arbetet med att profilera förskolan och antagit en sådan. Vår profil ska fokusera vårt 1-16 års perspektiv. Alltså det som redan har ett starkt fokus i våra verksamheter i Skolområde Rörvik och Skolområde Stockaryd.

I december 2014 inkom Skolområde Rörvik och Skolområde Stockaryd med en gemensam skrivelse till Barn- och utbildningsnämnden, och presenterade våra förslag:

"Efter en ganska lång process är vi framme vid ett förslag på profiler i våra respektive förskolor i Rörvik och Stockaryd. Det blir också naturligt för oss att ha samma profil i bägge skolområdena.

Skolområde

Stockaryd





Med lärande 1-13 år respektive 1-16 år förstärker vi det vi redan jobbar mot i våra skolområden. Vi betonar vikten av progression och kontinuitet för barn och elevers lärande och utveckling. Vårt nuvarande arbete startade när vi tillsammans bildade Rektorsområde Söder och när vi sedan blev två olika skolområden har detta samarbete fortsatt. Vi arbetar parallellt med samverkan på flera plan, förskola till och med grundskolans årskurs 6, för att eleverna i årskurs 7 sedan går tillsammans på Rörviks skola.

Med Läroplanen Lpfö 98, reviderad 2010, fokuseras lärandet i förskolan på ett tydligare sätt än tidigare.

I vårt systematiska kvalitetsarbete har mål inom området utveckling och lärande lyfts fram. Vi arbetar kvalitetshöjande med lärandemålen på olika plan. En del av detta arbete görs tillsammans med grundskolan i respektive skolområde. ”

På nyåret 2014/15 beslutade nämnden att godkänna förslaget och därmed fick skolområdena varsin profil. Vi har varit delaktiga i revidering av planen och arbetet mot målen kommer vi att fortsätta med även under nästa läsår.

Fortsatt implementering av den reviderade läroplanen för förskolan
Implementeringsarbetet har fortsatt även under verksamhetsåret 2014-2015.

Under hösten 2014 har utbildning inom Förskolelyftet; *flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan*, fortsatt för i stort sett all förskolepersonal.

EdWise

Det digitala verktyget edWise, som hittills framförallt använts inom grundskolan, har också så smått börjat användas av förskolans personal. Det är det digitala personalrummet, med information och meddelanden tillgängliga för all personal inom skolområdet. Under verksamhetsåret har förskolan påbörjat arbetet med digitala rum. Arbetet kommer att fortsätta under kommande verksamhetsår.

Värdegrundsarbete

Området normer och värden ges stort utrymme i alla våra verksamheter. Arbetet sker i första hand i vardagens många möten mellan barn/elever och vuxna. Frågor om etik, moral, rättvisa, tolerans och ansvarstagande diskuteras utifrån vardagliga situationer. Förskolans personal tar del av aktuell forskning, litteratur och debattartiklar inom området. Viktigt erfarenhetsutbyte sker inom den lokala verksamheten och mellan olika förskolor.

Förskolan har en Trygghetsgrupp och består av en personal från respektive avdelning, samt förskolechefen. Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2013/2014 har använts det här verksamhetsåret under hösten 2014 och från och med våren 2015 sjsattes en ny plan som gäller för hela året 2015. Den nya planen har skrivits utifrån de behov som vi har identifierat inför revidering av planen.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) för lärarstuderande

Sävsjö kommun har inom lärarutbildningens verksamhetsförlagda utbildningsdel avtal med Växjö

universitet och Högskolan i Jönköping angående att ta emot lärarstuderande i verksamheten. För att vara VFU-lärare/handledare behövs en speciell VFU-läraryt utbildning som varje lärosäte årligen erbjuder till sina samarbetspartners. Som partner inom VFU erbjuds vi kostnadsfria utbildningar och föreläsningar från universitet och högskola. I samband med informationsträffar för VFU-lärare förekommer korta föreläsningar inom relevanta och intressanta ämnesområden för de olika verksamheterna.

Arbetslagens handledning av studenter på VFU och i samband med detta en ömsesidig dialog omkring barns och elevers lärande och utveckling ger viktig input i en lärande organisation.

Det finns två stycken utbildade VFU-handledare bland förskolepersonalen och under det här verksamhetsåret har vi tagit emot två stycken VFU-studenter.

5. Kompetensutveckling - Förskolan Appelhagen och pedagogisk omsorg i skolområdet

Datum	kompetensutvecklingsområde	tid	antal
Ht 2014, hälften av 7,5 hp	Flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan, 7,5 hp.	Tre kvällsmöten á 4 h + inläsning och arbete med uppgifter	9 personal
27/8	Introduktion av reviderad SYV-plan: Lärande tillsammans	1 h	6 pers
november	Förskolemässan i Malmö	1 dag	3 pers
november	Förskolemässan i Göteborg	1 dag	4 pers
4/3	Hasse Hedström: Barn som oroar Litteraturläsning med reflektionssamtal.	Sammanlagt 1,5 dagar	10 personal
Flertal tillfällen	Facklig företrädare för lärarförbundet har deltagit i flera utbildningstillfällen	Några olika dagar	1 förskollärare

6 Verksamheten

SÄLEN 1-3 år

6.1.1 Normer och värden

Mål *Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.*

Nuläge/utgångsläge

Vi startade med en grupp på 13 barn och avslutade med 19 barn i gruppen. Barnen är mellan 1,6–3,5 år. Flera barn med annat modersmål har börjat. Personaltätheten är 3,6 tjänster. Vår barngrupp har ganska hög ålder för att vara småbarnsavdelning.

Kännetecknen för att målet är uppnått

När alla barn upplevs ha hittat sin plats i gruppen och vågar visa nyfikenhet på och omsorg om andra barn och sin omvärld.

Utvärderingsmetoder

Vi utvärderar genom samtal med barn och föräldrar, samt reflektion i arbetslaget.

Arbete/insatser i verksamheten

Vi vill arbeta i mindre grupper och ge tid till spontana och planerade samtal och reflektioner tillsammans med barnen. Alla barn ska få möjlighet till samtal i lek och i rutinsituationer. Vid lunchen sitter 3-4 av de äldre barnen tillsammans med en pedagog vid det runda bordet i hallen. De barn som fyller 4 år under 2015 har efter lunchen gemensam aktivitet. Det är alltid högläsning då barnen eller pedagogen väljer bok och efter det någon form av styrd aktivitet till exempel: målning, spela spel eller organiserad lek.

Resultat

Det har inte blivit så mycket arbete i mindre grupper under höstterminen som vi planerade. Detta på grund av minskad personaltäthet och att antalet barn blev färre.

Under vårterminen inskolades flera yngre barn och åldersspridningen blev större. Vi har delat gruppen i olika sammanhang, dels efter form av aktivitet och barnens ålder.

Flera av barnen har hittat sin plats i gruppen, de visar omsorg, empati och vilja att hjälpa varandra. Vi ser att samtal mellan barnen blir en möjlighet när de är i mindre grupper. De äldre barnen leker mer tillsammans i olika rollekar.

Barnen visar nyfikenhet och är aktiva under sin vistelse på Sälen. De visar omsorg om varandra när någon är ledsen eller behöver hjälp.

Analys

När det börjar yngre barn behöver de barnen mer tid för att hitta sin plats i gruppen, de andra barnen får stå tillbaka under inskolningsperioden. Vi har också haft mindre personaltäthet än vi planerat för. Detta gör att verksamheten inte kunnat ge de barn som behöver mer vuxenstöd de utmaningar de behöver.

Trots stor barngrupp och flera inskolningar får barnen tid och möjlighet till samtal både mellan barn/barn och barn/pedagog. De är mindre vuxenberoende i sin lek och i sina aktiviteter.

Vi har varit närvarande pedagoger i lek och aktiviteter. När situationer har uppstått har vi hjälpt barnen att lösa konflikter, visa medkänsla och turtagning.

Bedömning

Bristande

Godtagbar

Bra

Utmärkt

Åtgärder utifrån analys av resultat

Fortsätta vara närvarande pedagoger i lek och aktiviteter. Begränsa antalet arbetsuppgifter som stör det dagliga arbetet med barnen.

6.1.2 Utveckling och lärande

Mål *Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelser, sång och musik, dans och drama.*

Nuläge/Utgångsläge

Vi ser att barnen är intresserade av sång, musik och gärna sjunger spontant. Vi kommer inför jern-

vägens jubileum arbeta med skapande i olika former.

Barnens intresse styr vårt tema mot matematik med hjälp av sång, ramsor och musik. I temaarbetet använder vi oss av handdockan Molly som räknar 1,2,3. En dag i veckan har vi samling i delade grupper i skapande aktiviteter och sång och musik.

Temat ”12345” med Molly är avslutat.

Vi börjar ett nytt projekt. Vi ser att barnen är intresserade av vatten, snö och is, detta leder till att vi startar ett ”vattenprojekt”

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

Kännetecknen för att målet är uppnått

Alla barn har fått möjlighet att delta i sång och musiksamlingar med glädje och intresse.

Till jubileumet i november har alla barn skapat något till utställningen.

Alla barn har fått möjlighet att delta i aktiviteter och samtal kring vattenprojektet.

Utvärderingsmetoder

Vi gör reflektioner i arbetslaget, flera gånger under året.

Arbete/insatser i verksamheten

Vi jobbar mycket med sång och musiksamlingar, både planerade och spontana.

En dag i veckan erbjuder vi någon form av skapande arbete. Parallellt med detta arbetar vi med temaarbetet 12345. Vi använder oss av Mollys hus som kalender. Barnens dockor visar vem som ska öppna paketet i aktivitetskalendern.

Vi arbetar och undersöker vatten i olika former.

Vi tar in snö som vi målar med vattenfärger, smälter snö utomhus och inomhus. Barnen fryser in legogubbar i plastmuggar sedan tinar vi upp isen med olika metoder. Vi fryser in vatten i olika färger för att se vad som händer när det smälter. Vi gör olika vattenexperiment.

Vi planterar frön och växtskott i mjölkkartonger och glasburkar för att följa kretsloppet.

Vi mäter, håller och öser vatten på olika sätt.

Resultat

Barnen har visat glädje och nyfikenhet inför sång/musik och temasamlingar. De har lärt sig flera ramsor och de äldre barnen räknar 1,2,3.

Till jubileumet har barnen skapat varsin tågagn som kommer att visas på utställningen för unga konstnärer.

Barnen tycker om att sjunga och kan många sånger och ramsor.

Vi ser att barnen har upptäckt och blivit nyfikna på siffror. De räknar spontant i olika sammanhang. Att räkna sina fruktbitar efter lunchen är viktigt

Vi har genom observationer och samtal sett att barnen blivit mer nyfikna på vad som händer med vatten i olika former och sammanhang. De har uppfattat begrepp som kallt, varmt, fryst och tinat och smält.

Barnen tittar på och pratar om de olika planteringarna vi gjort.

Analys

Vi har gett barnen möjlighet att utveckla sitt intresse för sång och musik. Handdockan Molly inspirerade barnen att upptäcka siffror och antal. Gruppens åldersammansättning har gett de mindre barnen positiva förebilder.

I vårt vattenprojekt började vi med konkreta aktiviteter, detta gjorde att alla kunde vara med och vara aktiva. Att delta och vara aktiv är viktigt för att intresse ska väckas. Några av de experiment vi gjorde var för svåra för barnen att se sammanhanget.

Bedömning

Bristande Godtagbar Bra Utmärkt

Åtgärder utifrån analys av resultat

Konkreta aktiviteter anpassade efter barnens ålder. Ge alla möjlighet att vara aktiva. Vi fortsätter att vara lyhörda och lyssna in barnens intresse.

6.1.3 Barns inflytande

Mål *Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.*

Nuläge/utgångsläge

Barnen är i den åldern att de börjar uttrycka sig verbalt. De behöver träning och uppmuntran att uttrycka sina tankar.

Kännetecknen för att målet är uppnått

När barnen genom sitt språk uttrycker olika tankar och idéer.

Utvärderingsmetoder

Vi gör reflektioner i arbetslaget, flera gånger under året.

Arbete/insatser i verksamheten

Att vara tillsammans med barnen och uppmuntra dem att uttrycka sig både verbalt och med andra språk. Använda tydliga och konkreta material som uppmuntrar barnen att träna sitt språk.

Resultat

Barnen uttrycker sina tankar och idéer genom sitt språk oavsett om de är pojke, flicka eller har annat modersmål. Barnen har inte alltid kunnat påverka sin situation.

Analys

Genom att använda mycket sånger, ramsor och ta till vara på de spontana samtalen har vi uppmuntrat barnen att uttrycka sig. Vi har gett barnen möjlighet till inflytande och samtal då vi arbetat i mindre grupper och uppmuntrat barnen att samtala med varandra.

Bedömning

Bristande Godtagbar Bra Utmärkt

Åtgärder utifrån analys av resultat

Låta barnen vara med att påverka sin situation utefter sina förutsättningar.

PANDAN/ZEBRAN 4-6 år

6.2.1 Normer och värden

Mål *Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.*

Nuläge/Utgångsläge

Vi har valt att fortsätta med detta mål för att det fortfarande finns ett behov av att utveckla detta.

Kännetecknen för att målet är uppnått

Alla barn har fått erfarenhet av olika länder, kulturer och språk.

Utvärderingsmetoder

Samtal i arbetslaget och med barnen. Pedagogiska dokumentationer.

Arbete/insatser i verksamheten

Pedagogerna fortsätter kursen flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan. Vi jobbar med temat resan, där barnen får möta olika kulturer, länder och språk.

Under höstterminen har vi arbetat med temat Resan där vi har rest till olika platser. Barnen har fått ta med oss på varsin egen resa, där de valt resmål och vad de har packat i väskan. Vi har använt oss av kartan, tittat på olika färdmedel och vad man kan behöva på resan. Vi har haft olika metoder så som skapande, drama, dans, musik, rytmik, lek, teknik, bygglek och internet. Barngruppen har varit indelad i två grupper. Vi är medforskande pedagoger och har följt barnens intressen under resans gång. I november slutförde pedagogerna kursen flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan.

De flesta barnen har haft en egen resa. I början av december hade vi en avslutningsfest av temat med bildspel, dans och fruktsallad. Under januari månad har vi pratat om allas lika värde och hur man är en bra kompis. Vi har använt oss av kompisdockor, drama, samtal, sång, musik och dans. Barnen har tillsammans gjort kompisregler med bild och text som sitter upp synligt för dem.

Från och med början av februari har vi delat barnen i två grupper Pandan/Zeban. De äldsta barnen är i skolan klockan 8.30–13.30 tisdag-torsdag. Under den senaste tiden har vi arbetat med att få ihop de olika grupperna.

På Pandan har vi jobbat inom olika områden, såsom matematik, musik, skapande, naturvetenskap. Vår tanke har varit att vi vill stärka vikänslan och samarbetet mellan barnen. Vi började utforska snö, is och vatten. Vi har sjungit och spelat för att känna glädje. Vi har skapat saker tillsammans. Några gånger har vi varit i skogen och jobbat med matematik då vi har mätt och jämfört olika saker. För att barnen på Zeban skulle bli trygga i sig själva och fungera i gruppen har vi haft kompisamlingar där vi lekt, sjungit, dramatiserat och pratat om hur man är en bra kompis. Vi har även delat in barnen i lekgrupper där en vuxen fanns med som stöd. För att träna barnen i att samarbeta och lära av varandra har vi under en vecka varit tillsammans med klass 3 kring ett matteprojekt där vi jobbat med statistik. Under de senaste veckorna har vi skolat in sex barn och en pedagog från Sälen, till Pandagrupperna. Vi har fortsatt med samma metoder för att uppnå målen, men har fått ändra arbetssättet utifrån de nya förutsättningarna. Pandagrupperna har haft ett samarbete med klass 6 då vi har jobbat med matematik. Vid några tillfällen har elever från sexan kommit i mindre grupper till förskolan. Stora och små har hjälpts åt att lösa matematiska problem.

Resultat

Barnen har visat stort intresse för temat och fått många erfarenheter av olika kulturer, länder och språk. Genom kursen har pedagogerna fått nya kunskaper och inspiration till temaarbetet. Många vårdnadshavare har varit engagerade och positiva till temat. De nyanlända barnen har inte genom-

fört några egna resor, men varit delaktiga i de andras resor. I dans och drama har alla kunnat vara delaktiga. Barnen har visat stort intresse för kompistemat både på samlingar och i vardagen i övrigt. Alla barnen på Pandan deltog i de olika aktiviteterna vi gjorde tillsammans. De visade glädje och hjälpsamhet mot varandra. Barnen blev nyfikna och inspirerade att lära sig mer. Vi har sett stor glädje hos barnen över att ha fått börja på Zebran. Gruppen blev lugnare och tryggare. Barnen trivdes med att vi fanns med och styrde mer i den fria leken. Samarbetet med 3:an var lyckat och barnen lärde av varandra.

De nya barnen har kommit in bra i Pandagruppen. Det har varit svårare att genomföra olika planerade aktiviteter på grund av ny gruppsammansättning. Samarbetet med klass 6 har fungerat bra och alla barn har deltagit.

Analys

Det var svårt att hitta ett bra arbetssätt när vi startade temat. Vår introduktion väckte stort intresse hos barnen, men vi visste inte hur vi skulle gå vidare. Först när vi valde att ge barnen större inflytande i val av resor kom vi igång. Genom kursen vi har gått har vi ändrat vårt kulturbegrepp från mångkultur till hemkultur. Barnen har fått kunskaper och erfarenheter av olika kulturer och varandras hemkulturer. Vi ser att det leder till ökad förståelse och respekt för allas lika värde. Det finns stora vinster att jobba i små grupper. Att ta tillvara på och arbeta vidare med det barnen har fastnat för under resan har inspirerat både oss och barnen. Kursen kom rätt i tid då vi hade ett stort behov av att lära oss om olika kulturer

Tack vare tydlig information, enskilt och vid föräldramötet fick vi engagerade vårdnadshavare. I början av temat genomförde några pedagoger resor som gjorde att barnen fick idéer på vad de kunde ta med sig på sina resor. Även dokumentationerna gav inspiration till olika resor. Anledningarna till att de nyanlända barnen inte haft egna resor tror vi beror på olika saker, såsom osäkerhet både hos barn och vårdnadshavare för vår verksamhet, språksvårigheter och att barnen ännu inte blivit trygga i gruppen. Ett varierat arbetssätt där vi använder oss av olika uttrycksätt, inte bara det verbala språket, gynnar alla barn, framförallt barn med språksvårigheter och annat modersmål än svenska. Vi tror att kompistemat har intresserat barnen eftersom det är viktigt för dem att vara en bra kompis och de har påverkat och varit delaktiga i temat. Barnen tyckte det är roligt när vi vuxna spelade teater.

Vårt arbetssätt och våra metoder och att vi haft möjlighet att jobba i mindre grupper har bidragit till de goda resultat vi ser. Det är lättare att anpassa arbetssätt i åldersindelade och mindre grupper. Alla barn blir delaktiga och sedda. Barn med särskilda behov och barn med annat modersmål än svenska gynnas även av detta. Eftersom Pandagruppen inte var så stor så har pedagogerna haft god möjlighet att vara nära barnen och träna dem i de sociala färdigheterna. Detta har gjort att det blev lättare för de nya barnen att komma in i gruppen. Framförallt har barn med särskilda behov och nyanlända gynnats av en mindre barngrupp. Vi har sett en stor utveckling hos samtliga barn och antalet konflikter i gruppen har minskat. För att öppna upp för att pojkar och flickor ska leka mer tillsammans är det en god idé att ibland dela in barnen i lekgrupper.

Bedömning

Bristande

Godtagbar

Bra

Utmärkt

Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat

Önskvärt är att börja med Zebragruppen redan under hösten, eftersom vi har sett stora pedagogiska vinster för både det enskilda barnet, gruppen och personalen. Vi vill utveckla arbetet med anknytningspedagoger till nyanlända barn och barn med behov av särskilda behov. Vi önskar kontinuerlig handledning av specialpedagog.

6.2.2 Utveckling och lärande

Mål *Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.*

Nuläge/utgångsläge

Målet har varit lågt prioriterat under föregående läsår.

Kännetecknen för att målet är uppnått

Alla barn har fått prova enkel teknik, genom att göra en tågagn. Alla barn har fått tillfälle att arbeta med teknikkorten.

Utvärderingsmetoder

Samtal i arbetslaget och med barnen. Pedagogisk dokumentation.

Arbete/insatser i verksamheten

Vi köper in och använder oss av materialet: Aktivitetskort teknik i förskolan. Alla barn får bygga varsin tågagn som vi sedan gör en utställning av på Stockaryds järnvägsjubileum.

Alla har fått prova på enkel teknik med hjälp av att såga, skruva och konstruera. I temat har vi tittat på olika brokonstruktioner och andra byggnader, så som Eiffeltornet och pyramiderna. Tanken var att använda oss av aktivitetskorten i adventskalendern. Vi gjorde en enklare adventskalender med klassiskt jultema.

Resultat

Alla har gjort en egen tågagn till utställningen på Stockaryds järnvägsjubileum. Barnen har fått erfarenheter och kunskap om olika bygg- och konstruktionstekniker, vilket har lett till mer spontan bygglek. Vi kunde inte genomföra adventskalendern som vi hade planerat. Jultemat gick att genomföra med större delen av gruppen.

Analys

Det väckte glädje och skaparlust hos barnen att få prova på att såga, skruva och konstruera tågagnen. Barnen kom på lösningar under arbetets gång. När barnens intressen fått styra vårt arbete har de fått stora erfarenheter av teknik i vardagen. På grund av särskilda behov i gruppen som ledde till brist på tid och ork hos pedagogerna var det inte möjligt att genomföra det vi planerat. En ordinarie personal var utlånad till förskoleklassen som ersattes av en vikarie som är insatt i verksamheten. Vid några tillfällen hade vi resurs som underlättade arbetet i gruppen.

Bedömning

Bristande

Godtagbar

Bra

Utmärkt

Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat

Skapa tillfällen att arbeta med teknikkorten och fortsätta att uppmärksamma teknik i vardagen.

6.2.4 Förskola och hem

Mål *Förskollärare ska ansvara för att ge föräldrar möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen.*

Nuläge/utgångsläge

Våra enkäter till vårdnadshavarna påvisar att vi har en god samverkan mellan förskola och hem, men vi vill öka vårdnadshavarnas möjligheter till delaktighet och inflytande i vår verksamhet.

Kännetecknen för att målet är uppnått

Vi har gett vårdnadshavarna olika möjligheter till delaktighet och inflytande i vår verksamhet.

Utvärderingsmetoder

Enkäter och samtal med vårdnadshavare.

Arbete/insatser i verksamheten

Föräldramöte i början av terminen, då vi presenterar våra mål och där vi även ger möjlighet för vårdnadshavarna att påverka verksamheten. Lyfta frågan om föräldraråd i förskolan.

Vi hade ett föräldramöte där vi beslutade att starta upp ett föräldraråd. Vårdnadshavarna har varit delaktiga i vårt tema då de har hjälpt sitt barn att förbereda sin resa. Vi har ett föräldraråd med fyra representanter som har träffats vid tre tillfällen tillsammans med förskolechef och två pedagoger. Det kom upp förslag på att de ville hjälpa till mer vid olika familjeträffar.

Resultat

Alla barnen har varit förberedda inför sin resa och vårdnadshavarna har gett oss positiv respons. Samarbetet med vårdnadshavarna har fungerat bra. På Luciafesten hjälpte föräldrarådet till med servering. Vi har sedan tillsammans planerat en familjekväll som kommer att äga rum i juni, där föräldrarådet är engagerade. Temat för kvällen är gemenskap och att på olika sätt dela med sig av sin kultur genom mat, dans, språk och andra aktiviteter.

Analys

Vi upplever att vårdnadshavarna tycker det är roligt att få vara delaktiga i vårt temaarbete. Att ge tydlig information om vårt arbete och vad som förväntas av vårdnadshavarna ger goda resultat i samarbetet mellan förskola och hem. Det finns en positiv inställning hos vårdnadshavarna att vara mer delaktiga i vår verksamhet. En av anledningarna till uppstartandet av familjeråd och familjekväll berodde på en pedagogs tidigare positiva erfarenheter från en annan förskola.

Bedömning:

Bristande

Godtagbar

Bra

Utmärkt

Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat

Att alla vårdnadshavare genom föräldrarådet ska bli mer delaktiga i vår verksamhet. Vi ser ett behov av en representant från någon av våra nyanlända familjer.

FÖRÄLDRAENKÄT

APPELHAGENS FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG, STOCKARYD

Svaren redovisas i procent

FRÅGAN	SVAR				
Barnet		2013	2014	2015	
1. Upplever du/ni att ditt/ert barn trivs på förskolan?	Nej, inte alls	0	0	0	
	Nej, bara ibland	0	0	0	
	Ja, för det mesta	34	14	26	
	Ja, varje dag	66	86	74	
2. Upplever du/ni att ditt/ert barn blir uppmärksammat på förskolan?	Nej, inte alls	0	0	3	
	Nej, bara ibland	0	3	0	
	Ja, för det mesta	34	9	14	
	Ja, varje dag	66	88	83	

Insyn

3. Upplever du/ni att det är lätt att få veta på hur avdelningen och förskolan planerar och arbetar?	Nej, inte alls	0	0	0	
	Nej, bara ibland	15	3	3	
	Ja, för det mesta	50	60	53	
	Ja, varje dag	35	37	44	
4. Upplever du/ni att du/ni får information om vad just ditt barn har gjort under dagarna?	Nej, inte alls	0	0	3	
	Nej, bara ibland	7	3	3	
	Ja, för det mesta	41	47	27	
	Ja, varje dag	52	50	67	

Bemötande					
5. Upplever du/ni att personalen på avdelningen bemöter ditt/ert barn på ett professionellt sätt?	Nej, inte alls	0	0	0	
	Nej, bara ibland	0	0	0	
	Ja, för det mesta	15	28	6	
	Ja, varje dag	85	72	94	
6. Upplever du/ni att personalen på avdelningen bemöter dig/er som föräldrar på ett professionellt sätt?	Nej, inte alls	0	0	0	
	Nej, bara ibland	0	0	0	
	Ja, för det mesta	30	39	6	
	Ja, varje dag	70	61	94	

Trygghet					
7. Upplever du/ni avdelningen som trygg?	Nej, inte alls	0	0	0	
	Nej, bara ibland	0	0	0	
	Ja, för det mesta	31	17	17	
	Ja, varje dag	69	83	83	
8. Upplever du/ni att miljön i och runt förskolan är trygg och säker?	Nej, inte alls	0	0	0	
	Nej, bara ibland	0	0	0	
	Ja, för det mesta	31	28	31	
	Ja, varje dag	69	72	69	

Inflytande					
9. Upplever du/ni att ditt/ert barn ges möjlighet till inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll?	Nej, inte alls	0	3	3	
	Nej, bara ibland	0	3	9	
	Ja, för det mesta	72	75	45	
	Ja, varje dag	28	19	43	
10. Upplever du/ni att ni ges möjlighet att vara delaktiga i arbetet på förskolan runt ditt/ert barn?	Nej, inte alls	0	3	3	
	Nej, bara ibland	7	8	12	
	Ja, för det mesta	62	67	53	
	Ja, varje dag	24	22	32	
11. Upplever du/ni att ni ges möjlighet att påverka arbetet och planeringen på hela avdelningen/förskolan?	Nej, inte alls	0	3	18	
	Nej, bara ibland	14	17	13	
	Ja, för det mesta	52	71	41	
	Ja, varje dag	20	9	28	
Kommentarer					

Övrigt					
14 ... upplever jag att mitt/vårt barns förskola har haft en god kvalitet i sitt arbete	Ja	100	100	100	
	Nej	0	0	0	

Sammanfattning av föräldraenkäter

Alla föräldrar upplever att deras barn trivs för det mesta eller varje dag. De upplever också att barnen finns i en trygg inne- och utemiljö för det mesta eller varje dag.

Vad det gäller inflytande så är det inom det området som vi har lägst resultat i undersökningen. Flera vårdnadshavare uttrycker att de inte vill ha mer inflytande, eftersom de har förtroende för personalens professionalism. Vi behöver dock fundera vidare på hur vi kan öka deras inflytande. Vårdnadshavarna säger också att de är nöjda med bemötandet och att det känns trevligt att lämna och hämta sina barn. Personalen är duktiga och har god kompetens är andra omdömen som de ger uttryck för. Det är med stor glädje vi också ser att 100 % av vårdnadshavarna upplever att förskolans och den pedagogiska verksamheten har god kvalitet i sitt arbete.

7 Redovisning av arbete med plan mot kränkande behandling

2014

Mål – diskriminering

- Pedagogerna ska jobba för att flickor och pojkar bemöter varandra på lika villkor.
- Flickor och pojkar ska bemötas på lika villkor av pedagogerna.
- Pedagogerna reflekterar över vilken information som ges till vårdnadshavarna i det dagliga arbetet. Det ska vara lika oavsett kön.

Mål – kränkande behandling

- All verksamhet planeras med utgångspunkten att undvika alla former av kränkande behandling.
- Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer.
- Stärka barnens självkänsla.

Utvärdering HT 2014

För att bemöta pojkar och flickor på lika villkor har lekgrupper satts ihop vid några tillfällen och ger effekten att barnen leker med andra än de som de vanligtvis söker sig till. Det blir också andra aktiviteter än det som de själva väljer och påverkar att pojkar och flickor bemöter varandra på lika villkor. Viktigt att personalen byter ut material kontinuerligt, för att stimulera till nya konstellationer av lekkompisar och lekar/aktiviteter. Det är också viktigt att följa upp och observera barnen i olika situationer och att följa upp deras lekar, för att utveckla deras kreativitet och förmågor.

Ett mål var att ta del av hur andra förskolor har jobbat med att pojkar och flickor ska bemötas på lika villkor och det har i första hand gjorts genom att ny personal har anställts i organisationen och de har erfarenhet från andra förskolors arbete.

Det som är tydligt i utvärderingen att barnens personlighet styr mer i lekar och hur de blir bemötta av personal och andra barn, än vilket kön barnet har.

Vad det gäller att jobba med att utveckla barnens självkänsla, för att på så sätt undvika alla former av kränkande behandling, har man i första hand jobbat med dramatiseringar. Det har ibland varit dramatiseringar som bygger på händelser från vardagen och ett tema har varit hur man är en bra kompis.

Ett sätt att undersöka hur barnen var mot varandra var att personalen skulle observera eller filma barnen och skriva ner sina iakttagelser, för att sedan diskutera detta med kollegorna. Detta har inte gjorts och sådana aktiviteter faller ofta på att det är svårt att få tid till detta ändamål. Man har filmat barnen, men i syfte att visa barnens aktiviteter för vårdnadshavare.

2015**Mål - diskriminering**

Alla kan delta i förskolans aktiviteter

Mål – kränkande behandling

All verksamhet ska planeras med utgångspunkten att undvika alla former av kränkande behandling.

Stärka barnens självkänsla.

Den nya planen löper på under hela 2015 och kommer att utvärderas inför upprättande av ny plan för 2016.

8 Sammanfattande analys och bedömning av måluppfyllelse och beslutade åtgärder utifrån bristande måluppfyllelse

I självbedömningen tycker personalen att de når sina uppsatta mål bra eller utmärkt på alla områden som har varit prioriterade under 2014/2015, förutom målet under utveckling och lärande, där de har bedömt sig själva med godtagbart. Följande åtgärder bär vi med oss in i ett nytt verksamhetsår:

Normer och värde

Fortsätta vara närvarande pedagoger i lek och aktiviteter. Begränsa antalet arbetsuppgifter som stör det dagliga arbetet med barnen.

Önskvärt är att börja med Zebragruppen redan under hösten, eftersom vi har sett stora pedagogiska vinster för både det enskilda barnet, gruppen och personalen. Vi vill utveckla arbetet med anknytningspedagoger till nyanlända barn och barn med behov av särskilda behov. Vi önskar kontinuerlig handledning av specialpedagog.

Utveckling och lärande

Konkreta aktiviteter anpassade efter barnens ålder. Ge alla möjlighet att vara aktiva. Vi fortsätter att vara lyhörda och lyssna in barnens intresse.

Skapa tillfällen att arbeta med teknikorten och fortsätta att uppmärksamma teknik i vardagen.

Barns inflytande

Låta barnen vara med att påverka sin situation utefter sina förutsättningar.

Förskola och hem

Att alla vårdnadshavare genom föräldrarådet ska bli mer delaktiga i vår verksamhet. Vi ser ett behov av en representant från någon av våra nyanlända familjer.

Cecilia Alexiusson

förskolechef