

Hägneskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

2016/2017



Grundskolan 1-6
Grundsärskolan 1-9
Förskoleklass
Fritidsverksamhet

Kontaktuppgifter

Titel	namn	mailadress	telefonnummer
rektor	Anna-Carin Petersson	anna-carin.petersson@savsjo.se	0382-15340

Trygghetsgruppensrepresentanter i de olika arbetslagen

	namn	mailadress	telefonnummer
Fritidshem	Annelie Högberg Eriksson	annelie.hogberg@savsjo.se	0382-15568 0382-15589
F-3	Marie Gattawi	marie.gattawi@savsjo.se	0382-15340
4-6	Ann-Charlotte Karlsson	ann-charlotte.karlsson@savsjo.se	0382-15340
4-6	Gunilla Katmark	gunilla.katmark@savsjo.se	0382-15345
Grundsärskola	Anneli Lindqvist	anneli.lindquist@savsjo.se	0382-15348
Kurator	Anna Färg	anna.farg@savsjo.se	0382-15423

Hägneskolans elevhälsa

titel	namn	mailadress	
rektor	Anna-Carin Petersson	anna-carin.petersson@savsjo.se	0382-15340
kurator	Anna Färg	anna.farg@savsjo.se	0382-15423
Skolhälsovård-sjuksköterska	Annica Ekström Ståhl	annica.stahl@savsjo.se	0382-15343
specialpedagog	Karin Örsta Holmqvist	karin.holmqvist-orsta@savsjo.se	0382-15345
specialpedagog	Gunilla Katmark	gunilla.katmark@savsjo.se	0382-15345

Skolläkare, psykolog anlitas vid behov.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola 1-6, grundsärskola 1-9, förskoleklass och fritidshem.

Ansvariga för planen

Rektor och trygghetsgruppen.

Rektor har det yttersta ansvaret för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas.

Vår vision

Vår skola ska vara:

- Trygg för såväl elever som personal.
- Trivsamt att vistas i.
- Omväxlande, stimulerande och utmanande.
- En arena där man utvecklas positivt, både kunskapsmässigt och socialt.

Planen gäller från 2016-09-30 till 2017-09-30.

Delaktighet

Elevernas delaktighet

- I klasserna genomförs regelbundet klassråd som följs av elevråd. Där tas planen upp, går igenom och utvärderas. Deltagandet anpassas efter ålder och mognad. Fritidshemmen har samling/fritidsråd där elevernas synpunkter tas tillvara. Klassråd/fritidsråd ansvarar klasslärare/fritidspedagog för. Elevrådet ansvarar pedagogisk personal för.
- Eleverna och klasslärare samtalar om blanketten ”elevens utveckling i övrigt” i samband med utvecklingssamtal en gång per läsår, åk 1-6.
- I grundsärskolan inriktning träningsårskolan observeras eleverna och vid passande tillfällen samtalar personalen med eleverna.
- SKL:s kommunala enkät genomförs årligen i åk 3-6.
- Djupintervjuer genomförs regelbundet av Trygghetsgruppen på skolan, åk 1, 3 och 5. Intervjun handlar om trygghet och trivsel på skolan. Eleverna på fritidshemmet svarar även på frågor tillsammans med vårdnadshavare kring trygghet och trivsel på fritidshemmet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Föräldrarådet/Skolrådet på Hägneskolan får ta del av planen och kan lämna synpunkter på innehåll och utformning genom diskussioner.
- Föräldrar inbjuds på våra föräldramöten och tar del av den information som vi ger.
- Föräldrar svarar tillsammans med sitt barn på frågor kring trygghet och trivsel på fritidshemmet.
- I grundsärskolan samtalar föräldrar och personal om barnens trygghet och trivsel vid utvecklingssamtalen eller när behov finns.

Personalens delaktighet

- Trygghetsgruppen på skolan arbetar med att upprätta ett förslag till en plan. Personalen delges och får lämna synpunkter.

- All personal arbetar med att förbättra, genomföra och utvärdera planen.
- Trygghetsgruppen ansvarar för att sammanställa utvärderingen.
- All personal är ansvarig för att planen förankras hos eleverna och vårdnadshavarna.

Förankring av planen

- Representanter från trygghetsgruppen presenterar planen för övrig personal.
- Information till föräldrar sker genom pedagoger, skolans lärplattform, skolråd och föräldramöten.
- Information till eleverna sker genom pedagoger, elevråd, och rektor.
- Planen finns på skolans hemsida och på skolans lärplattform.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen av planen sammanställdes av trygghetsgruppen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor, personal och elever har utvärderat och arbetat om planen.

Resultat av utvärderingen av föregående plan

- Kartläggningen visade att 70 % i klasserna 1-3 och 96 % i klasserna 4-6 kände sig trygga under hela skoldagen.
- Eleverna, 88 % uttrycker att de är hjälpsamma och trevliga mot andra.
- Cirka 93 % av eleverna reagerar och uppmärksammar när någon kamrat far illa
- Kartläggningen visar att 78 % av eleverna använder ett vårdat språk utan svordomar och könsord.
- Kartläggningen visar att arbetsron inte har varit tillfredsställande. Vi följer upp kartläggningen i kontinuerligt.
- Grundsärskolans kartläggning av observationer/samtal med vårdnadshavaren och enkäten visar att grundsärskolan har trygga barn som trivs och utvecklas på skolan.
- I början av Vt. 16 hade vi en temadag där åldersblandade grupper från grundskolan F-6 och grundsärskolan tillverkade armband med skolans ledord (kunskap, glädje och trygghet), målade abstrakt konst och skrev dikter. Alla var positivt inställda till dagen.
- Elever, personal och vårdnadshavare har fått tycka till kring skolans ordningsregler på skolan.
- Föräldrarådet bjöd under läsåret in Friends för att tala om bland annat kränkningar. Ett drama kring hur man är mot varandra spelades upp för åk 3-6. I samband med dagen erbjöds vårdnadshavarna en kvällsföreläsning, vilken var obligatorisk för all personal. Dagen var uppskattad bland båda personal, föräldrar och elever.

Slutsatser som vi kan dra från föregående års plan

- Vi ska bli bättre på att informera om planen bland elever, personal och föräldrar.
- Trygghetsgruppen ska sammanställa ordningsreglerna under kommande läsår.
- Pedagogerna ska fortsätta arbetet med att skapa arbetsro i klassrummet och få eleverna att bli mer delaktiga i sin läroprocess. Pedagogerna kan t.ex. involvera eleverna att bli mer delaktiga i hur de och klassen kan nå målen (arbetsätt) och hur de kan visa vad de kan (redovisningsätt).

Årets plan ska utvärderas senast vid läsårets slut juni 2017.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Pedagoger utvärderar med sina elever regelbundet de insatser som görs i verksamheten genom bland annat klass-, fritids- och elevråd, både muntligt och skriftligt. Skolpersonal analyserar och sammanställer utvärderingarna.

Utvärdering i grundsärskolans sker genom observationer, samtal med vårdnadshavare och enkäter.

Trygghetsgruppen ansvarar för att samla in synpunkter i respektive arbetslag.

Skolans enkäten, elevernas utveckling i övrigt och djupintervjuerna går igenom och sammanställs.

Inkomna anmälningar av diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och övriga ärenden går igenom av trygghetsgrupp, rektor och skolkurator.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor.

Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen

Våra mål är:

1. Kränkande behandling

Alla som arbetar på Hägneskolan ska vara väl förtrogna med innehållet i planen om diskriminering och kränkande behandling och ordningsreglerna.

2. Kön

Pojkar och flickor ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.

3. Könsidentitet eller könsuttryck

Vi samtalar om normer om könsidentitet och könsuttryck i klassrummet.

4. Etnisk tillhörighet

Vi uppmärksammar elevers flerspråkighet och kultur på ett positivt sätt.

5. Religion eller annan trosuppfattning

Uppmärksamma elevers olika religion och religiösa högtider.

6. Funktionsnedsättning och bristande tillgänglighet

Vi anpassar de gemensamma aktiviteterna så att alla elever kan delta.

Vi gör skolmiljön och undervisningen tillgänglig för elever med olika funktionsnedsättningar.

7. Sexuell läggning

Vi pratar med eleverna om olika samlevnadsformer.

8. Ålder

Vi skapar aktiviteter där elever i olika åldrar umgås och samarbetar.

Insatser

1. Alla som arbetar på Hägneskolan ska vara väl förtrogna med innehållet i planen.

- Trygghetsgruppen presenterar planen.
- Alla pedagoger deltar i genomförandet.

2. Pedagogerna reflekterar över hur mycket utrymme man ger pojkar respektive flickor i olika diskussioner.

Vi skapar en miljö där eleverna får utvecklas och accepteras som den är, genom att vi gör medvetna val vad gäller lekmaterial, litteratur och gruppindelningar.

3. Vi samtalar om normer, om könsidentitet och könsuttryck i klassrummet. Proportionerna på insatsen kan variera över tid.

4. I vår verksamhet jobbar vi för att eleverna utvecklar sin empati och visar respekt för andras kulturer. Vi fokuserar på att eleverna ska känna sig stolta över sig själva och sitt ursprung. Det gör vi genom att vi uppmärksammar elevers ursprung på ett positivt sätt. Vi fångar upp deras kultur, tradition och språk i det pedagogiska arbetet genom att:

uppmärksamma modersmålets dag tillsammans med modersmålslärarna

- uppmärksamma olika högtider
- arbeta med barnkonventionen
- uppmärksamma olika mat- och klädkulturer.

5. Tillsammans med eleverna analyseras och diskuteras fördomar och stereotypa föreställningar om olika religiösa grupper som kan förekomma i media eller läromedel.

- undervisningen om alla religioner och trosuppfattningar sker främst enligt kursplan i ämnet religionskunskap
- pedagogerna bör ha kunskap om när de olika religiösa högtiderna firas i de religioner som finns representerade bland eleverna.

6. Vi anpassar verksamheten efter elevernas olika behov och samtalar om allas lika värde oavsett olikheter och förutsättningar genom att:

- arbeta med värdegrunden utifrån "Värdegrundshanden", sker hela läsåret
- arbeta med värderings- och samarbetsövningar i klasserna, sker regelbundet
- diskutera och reflektera kring normer, attityder och hur goda relationer vårdas, sker regelbundet
- ta hjälp från olika material och organisationer .

7. Vi tillämpar ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen och kompetensutvecklar personalen i hur skolan förmedlar normer om sexuell läggning. Förutsättningarna skapas för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på sexuell läggning. Genom bl.a.

- samtalar skolsköterskan med eleverna i åk 5-6
- för pedagogerna en diskussion med eleverna om olika samlevnadsformer i naturliga sammanhang .

8. Vi arbetar över klassgränserna med t ex

- Hägnekampen
- vandring

- elevens val
- skolgårdsdag
- temaarbete
- sångsamlingar
- fadderverksamhet
- leklotteri på fritids
- grundsärskolans elever är integrerade i olika ämnen/aktiviteter i grundskolan

Ansvarig: rektor och pedagoger

Datum när det ska vara klart: 20170601

Uppföljning/Utvärdering: Kontinuerligt under läsåret.

Kartläggning

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Kartläggningsmetoder

- Eleverna är delaktiga i samtal och diskussioner om rutiner och regler på klassråd och elevråd.
- Grundskolan genomför elevenkäter, elevintervjuer i åk 1, 3 och 5 samt SKL:s trygghetsenkät.
- Grundsärskolan genomför enkäter eller intervjuer, observationer och iakttagelser.
- Fritidshemmen genomför trivsel och trygghetsenkät.
- Föräldrar blir delaktiga genom föräldramöte, utvecklingssamtal och föräldraråd.
- Personalen träffas och diskuterar i arbetsplatsmöten, arbetslag och i direkta samtal.
- Vi kartlägger också otrygga platser som eleverna upplever finns på skolgården och i skolbyggnaden under skoltid och fritidstid.
- Kontinuerliga observationer.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Varje elev har svarat muntligt och skriftligt på olika typer av intervjufrågor eller enkäter som trygghetsgruppen har sammanställt.
- Eleverna med fritidshemsplacering besvarar tillsammans med vårdnadshavaren på frågor specifikt riktade till fritidsverksamheten.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Personalen träffas och diskuterar i arbetsplatsmöten, arbetslag och i direkta samtal.
- Trygghetsgruppen träffas regelbundet för att diskutera nuläget på skolan.
- Trygghetsgruppen intervjuar åk 1, 3 och 5.
- Personalen observerar eleverna i grundsärskolan och fritids.
- Personalen som är rastvärdar observerar samspelet mellan eleverna.
- Personalen ges information om elevintervjuernas resultat.

Resultat och analys

Resultatet av kartläggningen gör att pedagogerna vet vilka elever som känner sig rädda och vem de är rädda för.

Pedagogerna vet också vilka som är ”dumma mot någon” och vilka som känner sig ensamma. Vi får en tydlig bild av vilka elever som utsätts för kränkande behandling/diskriminering och vad det innebär i varje enskilt fall.

I kartläggningen får vi också fram hur alla trivs på skolan och fritidshemmet. De flesta elever upplever att de är trygga och trivs på skolan. De upplever att de har någon vuxen att vända sig till

Genom vår kartläggning har vi en god bild av förekomst av kränkande/diskriminering och kan jobba med detta. Språkbruket mellan elever upplevs av en del som hårt, med svordomar och könsord

Vi behöver utveckla arbetet med att involvera alla elever efter deras ålder och mognad och även personal så att kartläggningen täcker alla områden och att man kan påverka hur kartläggningen går till och frågor som ställs.

Kartläggningen av otrygga platser på skolgården är vägledande för rastvakternas insatser. Eleverna har i dagliga samtal och i enkäter uppgett att omklädningsrummen intill gymnastiksalen är en otryggplats, samt skogen.

Några av skolans elever har en nedsättande jargong gentemot varandra. Det råder en tuff attityd mellan eleverna och språket är ett problem som återkommer periodvis.

Kartläggningen har visat att det förekommer otrygga platser i skolan och på skolgården. Det förekommer också ett hårt språkbruk av kränkande karaktär.

Förebyggande åtgärder

Förebyggande arbete för att motverka otrygga platser, samt motverka ett hårt språkbruk av kränkande karaktär.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder och Bristande tillgänglighet.

Mål och uppföljning

Hägneskolans mål är:

- att alla **platser ska vara trygga**
- att skolan är **trivsamt att vistas i**
- att **alla använder ett vårdat språkbruk**

Uppföljning: Samtal förs mellan personal på arbetsplatsträffar och i arbetslag. Utvärdering med eleverna görs fortlöpande i klassråd, elevråd och med hjälp av elevintervjuer under januari 2017, samt olika enkäter.

Åtgärd

- Trygghetsgruppen/klassläraren genomför fördjupande samtal med både den som kränkts/diskriminerats och den som har kränkt/diskriminerat.
- All personal känner till vilka platser som eleverna upplever som otrygga och rastvakterna befinner sig på de platserna.
- Alla vuxna som är ute på rast har reflexväst på sig.
- Klasslärarna är medvetna om problem med språkbruket och arbetar regelbundet i sina klasser med det. Föräldrarna involveras på föräldramöten.
- Utifrån skolans ledord: glädje, trygghet och kunskap, planerar pedagogerna sin undervisning.

Motivera åtgärd

Eftersom det framkom i elevintervjuerna att ett fåtal elever känner sig otrygga och att språkbruket var hårt med svordomar, könsord och kränkningar är det motiverat att arbeta vidare och mer ingående med detta. Vi vill att skolan ska präglas av en positiv stämning, vara trivsamt där man utvecklas positivt både kunskapsmässigt och socialt.

Ansvarig: All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart: Kontinuerlig utvärdering sker varje termin vid klassråd och elevråd samt vid elevintervjuerna. 20170620.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans till trakasserier och kränkande behandling på vår skola. Klassens lärare har en viktig uppgift att regelbundet samtala med eleverna kring de normer och värderingar som ligger till grund för vårt samhälle. Speciellt bör alla människors lika värde, alla människors rätt till trygghet och rätten att vara avvikande betonas. Även andra vuxna som kommer i kontakt med elever eller elevgrupper har detta ansvar. All personal följer Hägneskolans konsekvenstrappa (se bilaga) när ordningsreglerna inte följs.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Vi arbetar för att ha en god elevkänedom. Klassens lärare har en viktig uppgift då de känner eleverna bäst, även om all personal är delaktig i värdegrundsarbetet.
- Vi har ett rastvärdsschema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på lektionsfri tid. Särskilt bör utrymmen som eleverna anser vara otrygga bevakas.
- Händelseblanketten fylls i och följs upp.
- Trivselundersökningar sker på olika sätt och flera gånger under läsåret.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

- I första hand vänder eleverna och föräldrarna sig till ansvarig pedagog.
- Rektor vänder man sig till i andra hand.
- Eleverna kan vända sig till all personal på skolan. De ska känna till att de kan vända sig till sin klasslärare och till den personal som är rastvärd eller befinner sig på lektionsfri plats.
- Det finns också en trygghetsgrupp som man kan vända sig till om mobbning förekommer.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- Ansvarig pedagog pratar med berörda elever för att få en samlad bild av vad som har hänt.
- Rektor informeras.
- Då elev kränker annan elev gör pedagogen eller annan personal som sett eller tagit emot beskedet om kränkningen en skriftlig redogörelse på händelseblanketten "Anmälan om kränkande behandling". Vid fysisk skada fyller man även i en AJ anmälan via LISA på kommunens intranätsida "tillsammans" och informerar föräldrar att de kan göra en anmälan till kommunens försäkringsbolag. Vårdnadshavare kontaktas av ansvarig pedagog, då det bedöms aktuellt med den kontakten.

- Enligt skollagen ska dokumentationen skickas via rektor till huvudmannen, förvaltningschefen.
- Utredning sker av kurator och trygghetsgrupp.
- Om kränkningarna fortsätter lyfts ärendet till skolans elevhälsa och åtgärder bestäms.
- Rektor kallar elever eller elever och föräldrar och elevhälspersonal till en träff.
- Fungerar det fortfarande inte lämnas ärendet över till förvaltningschef och BU.
- Därefter anmäls ärendet till polisen eller till socialtjänsten.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Om annan personal ser och hör kränkningarna mot en elev, ska vederbörande uppmärksamma den andre vuxne på att en kränkning har förekommit.
- Rektor ska informeras.
- Rektor samtalar först med uppgiftslämnaren/ den utsatta eleven och därefter samtalar rektor med den vuxne som kränkt eleven.
- Rektor avger en skriftlig redogörelse på en händelseblankett.
- Vårdnadshavare kontaktas av rektor så det bedöms aktuellt i kontakten.
- Om fler kränkningar konstateras har rektorn samtal med den vuxne som kränkt eleven och informerar om det oacceptabla beteendet. Därefter rapporteras händelsen till förvaltningschefen.
- Vid upprepande förseelse anmäler rektor den vuxne till barn- och utbildningsnämnden.

Rutiner för uppföljning

Pedagog eller trygghetsgruppen ansvarar för uppföljningen när elev kränkt en annan elev, eller när elev kränkt personal. Det sker genom enskilda samtal några veckor efter det första samtalet. Rektor ansvarar för uppföljningen när det gäller personal som kränkt elev. Detta sker genom enskilt uppföljningssamtal efter en tid.

Rutiner för dokumentation

All dokumentation görs skriftligt vid varje aktuellt tillfälle och förvaras både hos klassläraren och rektor. Dokumentationen ska också skickas till huvudmannen via rektor.

Ansvarsförhållande

All personal känner till rutinerna. Pedagogerna ansvarar för de första utredande insatserna samt dokumentation.

Trygghetsgruppen har kunskap om sitt ansvarsområde.

Rektor är högst ansvarig för att rutinerna följs.

Bilaga 1 - Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Bilaga 2 - Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller

samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]

- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

Hägneskolans ordningsregler

Vår skola präglas av glädje, trygghet och kunskap



Om någon elev bryter mot reglerna används Hägneskolans konsekvenstrappa.

Dokumentet är utformat utifrån skollagen 5 kap, Trygghet och studiero.

Reglerna är utformade i samarbete mellan elever, föräldrar och skolans personal.

September 2016

Konsekvenstrappa

Lättare

- Otrevligt språk
- Glömt material
- Sen ankomst
- Nedskräpning
- Störande beteende

Konsekvens

- Tillrättvisning av personal som uppmärksammat händelsen.

Samtal mellan elev och lärare

Ansvarig: Berörd personal.

Grövre

- Återkommande lättareförseelse.
- Skolk
- Klotter.
- Kränkande handlingar
- Bråk mellan elev/ elev eller elev/ personal
- Arbetsvägran
- Avvikelser från skolan
- Föremål som stör i skolmiljön

Konsekvens

- Samtal mellan elev och lärare i samband med händelsen.

- Pedagog/lärare ringer vårdnadshavare samma dag.

- Störande föremål får beslagtas av lärare och rektor.

- Vårdnadshavare kallas till skolan.

- Anpassningar och åtgärder upprättas.

- Trygghetsgruppen kontaktas

- Anmälan huvudman

Allvalig

- Återkommande grövre förseelse
- Slag, sparkar
- Mobbing
- Skadegörelse
- Bråk där elev skadar annan elev eller personal

Konsekvens

- Rektor ringer vårdnadshavaren.

- Vårdnadshavaren kallas till skolan.

- Beslut fattas om ev anmälan till elevhälsan, socialen eller polisen.

Denna trappa används vi om någon elev bryter mot våra ordningsregler.

FÖRVÄNTANSDOKUMENT

Hägneskolan

NI KAN FÖRVÄNTA ER AV OSS I SKOLAN ATT:

- All personal strävar efter att varje elev ska få en optimal kunskaps- och social utveckling.
- All personal arbetar för att skapa trygghet för barnen.
- Alla barn ska mötas med hänsyn, vänlighet och respekt.
- All personal arbetar för att alla barn ska känna glädje och stolthet över sin skola och skolarbete.
- Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling följs.
- Personal tar kontakt med hemmet vid behov.

VI FÖRVÄNTAR OSS ATT DU SOM ELEV:

- Följer skolans ordningsregler.
- Uppträder hänsynsfullt, artigt och vänligt.
- Visar respekt för alla barn och vuxna och förväntar dig att själv bli bemött med respekt.
- Använder ett trevligt språk och artigheter som "tack" och hälsningsord.
- Passar tider.
- Respekterar att klassrummet är ett arbetsrum och att alla där har rätt till arbetsro/lekro.
- Tar ett personligt ansvar för ditt lärande med stigande mognad och ålder.
- Lämnar ifrån dig din mobil under hela skoldagen.
- Tar ansvar för vår skola och våra saker.
- Tar ansvar för dina egna kläder och saker.
- Hjälper till att hålla rent och snyggt omkring dig.
- Ser till att någon vuxen får veta om något gått sönder eller förstörts.

GLÄDJE TRYGGHET KUNSKAP



VI FÖRVÄNTAR OSS ATT DU SOM FÖRÄLDER:

- Besöker föräldramöten och samtal som du blir kallad till.
- Är uppmärksam på mobbningstendenser och ser till att personalen får veta om något barn utsätts för obehag. Mobbning är svår att upptäcka, därför är sådant som barnen berättar hemma värdefullt för skolan att veta.
- Tar kontakt med skolan om du funderar över något. Vi kan bara förbättra sådant som vi får kännedom om.
- Visar intresse för ditt barns lärande genom att stötta.
- Talar väl om skolan med barnet.
- Ser till att barnet är utvilat och har ätit frukost.
- Anmäler frånvaro till skolan och fritidshemmet dagligen, då ditt barn är sjukt.
- Förlägger ev. semesterresor i samband med loven.
- Inte låter ditt barn cykla till skolan.
- Tar del av skolans information som ges via skolans lärplattform.

Hägneskolan, Rönnbärsvägen 2, 576 80 Sävsjö

Kommun

Personalrum	15345
Förskoleklass/fritidshem Månen	15568
Fritidshem Solen	15589
Fritidshem Vintergatan	15588
Särskolan	15348
Rektor Anna-Carin Petersson	15340
annacarin.petersson@savsjo.se	
Kök	15342
Skolsköterska	15343



Anmälan om kränkande behandling enligt skollagen 6 kap 10 §.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Elevens namn	Födelsedata (6siffror)
Förskola/skola/enhet	Klass/grupp

Vad påstås ha hänt?

- Kränkande behandling
 Sexuella trakasserier

Berörda

- Elev och elev
 Personal och elev

 Trakasserier

- Kön
 Könsöverskridande identitet eller uttryck
 Etnisk tillhörighet
 Religion eller trosuppfattning
 Funktionshinder
 Sexuell läggning
 Ålder

Datum för händelsen:_____
Datum_____
Underskrift/underskrifter_____
Namnförtydligande**Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen**

- Utredning har påbörjats

Datum_____
Underskrift/underskrifter förskolechef/rektor/musikledar_____
Namnförtydligande förskolechef/rektor/musikledare**Uppföljning huvudmannen**

- Uppföljning genomförd

Datum_____
Underskrift_____
Titel_____
Namnförtydligande

Skickas till: Sävsjö kommun, Barn- och utbildningsförvaltningen, 576 80 Sävsjö

Värdegrundshanden

För att alla elever ska må bra och ha en lugn och trygg skolsituation med fokus på lärande arbetar vi aktivt med värdegrundshanden.

Vi har ett konkret material som vi tryggt kan luta oss emot och som skall vara väl förankrat hos personal, barn och föräldrar. Vi har en modell som vi kallar för VÄRDEGRUNDSHANDEN. Den innehåller fem rubriker.

- TRYGGHET – vad innebär trygghet?

Att inget obehagligt eller något som jag själv inte vill händer mig i skolan.

Att jag vågar och kan vara mig själv.

Att det finns vuxna som kan hjälpa mig, som ser mig och mina behov.

- SPRÅK – vad betyder ett trevligt språk?

Att använda en trevlig samtalston och en låg ljudnivå.

Att använda ett språk utan fula ord.

Att använda ett språk utan elakt tonfall eller minspel.

- RUTINER – vad är rutiner?

Att alla vet vad som ska hända.

Att det finns vardagliga återkommande händelser.

- RESPEKT – vad innebär respekt?

Att ha förståelse för att alla är olika.

Att tänka till innan man säger vad man tycker.

Att komma i tid.

Att låta andra prata utan att avbryta.

Att lyssna på andra.

Att inte skratta åt någon, men gärna med någon.

Att respektera att någon eller några vill vara ifred.

- ANSVAR – vad är ansvar?

Att ta chansen och vara med och påverka i skolan.

Att ta aktivt del av sitt lärande.

Att vara rädda om varandra.

Att stå för det man gjort.

Att vara rädda om varandras och skolans saker.

Att komma i tid och ha med sig rätt utrustning till skolan.