



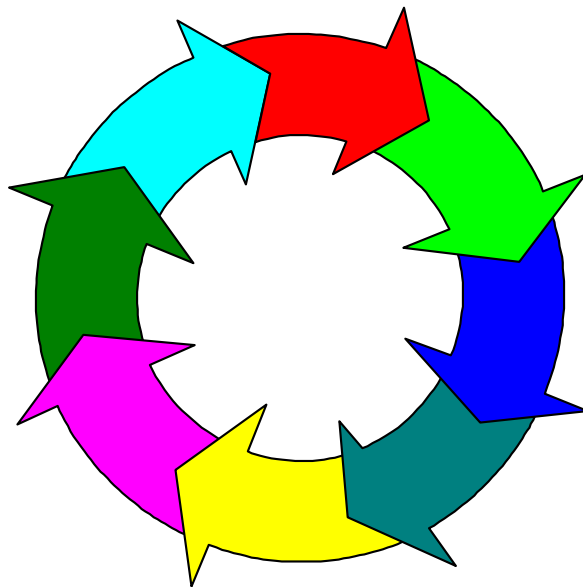
**SÄVSJÖ KOMMUN**

# Kvalitetsredovisning

## Rektorsområde Norr

### 2009/2010

Grundskola och förskoleklass



Rektorer:  
Bo Olsson  
Gunilla Rosenquist

<b>Innehållsförteckning</b>	<b>Sid.</b>
Bakgrund.....	3
Beskrivning av rektorsområde Norr.....	3-5
Kommunala utvecklingsgrupper.....	6-8
Underlag för kvalitetsredovisningen.....	9
Kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning.....	9
Verksamhetens förutsättningar.....	10
Gemensamma utvecklingsområden för Ljungaskolan/Vallsjöskolan.....	11-13
Elever med annat modersmål än svenska.....	13-14
Elever i behov av särskilt stöd.....	15
Kunskap och lärande.....	16-20
Normer och värden/ Hälsa och livsstil .....	21-22

## **Bakgrund**

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning (SFS 2005: 609) skall varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola och varje kommunalt bedrivet fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Arbetet med kvalitetsredovisningen skall främja kommunens, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Varje kommun skall sträva efter att göra kvalitetsredovisningar som upprättas för verksamheten kända och enkelt åtkomliga för var och en.

Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Skolans, förskolans och fritidshemmets kvalitetsredovisning skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan och deras vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

## **Beskrivning av rektorsområde Norr/ny organisation**

Rektorsområde Norr är ett av Sävsjö kommuns fyra rektorsområden. Det är en del av Sävsjö centralort med gångavstånd till centrum med affärer, torg och bibliotek. Det är nära till skog och natur.

En omorganisation som genomfördes inför läsåret 2008/2009 hade till syfte att stärka 1-16 års perspektiv och leda till högre måluppfyllelse.

Detta nya rektorsområde som kallas Norr omfattades då av Ljungaskolan som var en F-6 skola med ett fritidshem. Förskolorna på Ljungaområdet är Pinuten som har hand om /de minsta barnen 1-2 ½ år, Vitsippan och Skogsmusen som är syskonavdelningar med barn i åldrarna 2 ½ - 5 år. Skogsmusen har profil som natur- och miljöförskola. Förskolan Socker- Klara är en samlingslokal för tätortens och rektorsområdets fem dagbarnvårdare som har barn i åldrarna 1-6 år.

Vallsjöskolan tillhörde också rektorsområde Norr och var och är en F-6 skola med tre fritidshem Lönnen, Björken och Syrenen. Hit hör även Spångens förskola som har fyra avdelningar med åldersindelade grupper. Nyckelpigan har barn 1-2 år, Humlan har barn 2-3 år, Storkens barn är 4 år och Svanen har 5-åringarna på sin avdelning.

Fram till årsskiftet 2009/10 bestod rektorsområdet också av ett arbetslag på högstadieskolan, Hofgårdsskolan. Det fanns två rektorer fram till årsskiftet som arbetade på Norra området.

Vid årsskiftet 2009/2010 gjordes en ny organisationsförändring. På Norra området blev förändringen en reducering med 50 % rektor i och med att arbetslaget på Hofgårdsskolan knoppades av och det bildades ett eget rektorsområde för Hofgårdsskolan.

På Hofgårdsskolan blev det därmed från årsskiftet 1 ½ rektor.

Från höstterminsstart 2009 begränsas också Ljungaskolan till att endast vara en F-4 skola och eleverna i år 5 och 6 på Ljungaskolan förflyttades till Vallsjöskolan. I och med detta fick Vallsjöskolan 2-parallelligt i år 5 och 3-parallelligt i år 6. Klassernas lärare från Ljungaskolan följde med upp till Vallsjöskolan vid läsårsstart.

På förskolorna består bemanningen av tre heltider/avdelning (med ett undantag 3,35 tjänst på Pinuten) och man är i huvudsak två förskollärare och en barnskötare per avdelning. Antalet barn som varit inskrivna på förskolorna är ca 160 barn.

Spångens förskola har ett tillagningskök med en kokerska som lagar lunch till alla förskolorna i vårt rektorsområde. Vallsjöskolan har också ett tillagningskök och förser Vallsjöskolan och Ljungaskolan med lunch.

På F-9 hade vi under läsåret 2009/2010 första termin ca 430 elever (114 På Hofgårdsskolan). Dessa elever var fördelade på 2 stycken förskoleklasser och 18 grundskoleklasser. Vallsjöskolan och Hofgårdsskolan har också förberedelseklassundervisning i lokalerna.

Det finns fyra stycken fritidshem på skolorna. Två avdelningar som har åldrarna 6-8 år och den tredje har från 9 år och uppåt och den fjärde har blandade åldrar från 6 år och uppåt. I fritidshemmen har ca 105 barn varit inskrivna under läsåret. Arbetslagen i skolan är organiserade enligt nedanstående:

Förskollärare	Klasslärare år 4-6	Förskollärare
Klasslärare år 1-4	Specialpedagog	Klasslärare år 1-3
Speciallärare	Fritidspedagoger	Fritidspedagoger
Fritidspedagoger	Elevassistent	Elevassistent
Elevassistenter		Specialpedagog

Fritidspedagoger/ 1 Fritidshem	Fritidspedagoger 3 Fritidshem
Elevassistenter	

## **Kommunala utvecklingsområden under läsåret**

### **Lärande organisation**

Med stöd av Karlstad universitet startades 2006 ett femårigt gemensamt utvecklingsarbete kring PBS, problembaserad skolutveckling. Rektorer har deltagit i nätverksträffar speciellt riktade till rektorer och det har varit andra nätverksträffar där rektorer och representanter från den pedagogiska personalen deltagit. Flera av fritidspedagogerna och lärarna har gått lärledarutbildning och de olika verktyg, samtalsformer m.m. man utbildats till att leda används vid vissa möten i verksamheten.

### **Kommunal utvecklingsgrupp/ fritidshemmen**

Det finns en central utvecklingsgrupp där representanter från de olika fritidshemmen i kommunen träffas för att utveckla fritidshemsverksamheten vidare.

Det har också varit träffar för all fritidshemspersonal i kommunen och vid ett av de tillfällena jobbade man med och fick föreläsning om Etik.

### **IUP med skriftliga omdömen**

Vi har under läsåret fortsatt att utveckla arbetet – Från lokal pedagogisk planering till individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen.

Personal har träffats i olika ämnesgrupper och genom att granska de styrande dokumenten försökt ta fram de förmågor som eleverna ska utveckla i de olika ämnena. All personal som undervisar i ett specifikt ämne har varit med.

Det material som arbetats fram hoppades vi skulle vara till hjälp vid skrivandet/formuleringen av de skriftliga omdömena. Det tydliggjorde också att en bedömning/betyg ska vara en samlad bedömning av tre delar- fakta- färdigheter- förmågor.

Det ska vara tydligt känt för elever, föräldrar och för pedagogen själv vilka mål undervisningsområdet jobbar mot, vad eleven efter avslutad undervisning förväntas kunna och metod för eleven att visa sin kunskap. Här kommer de tre f: n in igen Fakta- färdighet - förmåga.

Vi har haft en IUP grupp som har arbetat med och varit ett stort stöd för pedagoger och rektorer i arbetet med lokala pedagogiska planeringar, individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen.

Rexnet är ett inköpt dataprogram som vår utvecklingsledare i IT har byggt upp för att passa oss och inför vårterminens utvecklingssamtal började programmet att användas fullt ut.

Hela arbetet med LPP, och IUP med skriftliga omdömen och har tagit mycket tid och kraft och personalen har upplevt en stor arbetsbelastning under detta läsår. Rexnet var ju också nytt och det tar lite tid innan man lärt sig att nytt program men detta är ett hjälpmedel som på sikt kommer att göra hanteringen av de skriftliga omdömena m.m. lättare och göra att arbetsbelastningen minskar något.

Fritidspedagogerna har till viss del deltagit i detta arbete. Några har ansvar för hela ämnen i skolan och det har varit viktigt att få med dem i "tänket" kring skriftliga omdömen.

### **Mål år 3**

Vi har i kommunen haft 2 personer som i sina tjänster har arbetat med att implementera målen i år 3 i svenska och matematik. De analyserade 2009 års resultat för att se var vi i kommunen och på de olika skolorna brister. De har varit ute och redovisat resultaten på varje skola och även visat på diagnosmaterialet Nya språket lyfter, som vi nu använder på alla skolor i kommunen. De har haft en studiecirkel kring boken "Stärk språket stärk lärandet" som flera av personalen på området har gått.

### **SET (Social emotionell träning. Birgitta Kimber)**

På varje skola finns en SET ansvarig som ingår i en kommunal grupp och som uppdaterar sig och inspirerar de övriga lärarna i arbetet med SET, social emotionell träning. Det har tidigare varit fritidshemspersonalen som har ansvarat för arbetet med eleverna men det ligger nu helt på klasslärarna.

## **Matematik**

Ett annat område som vi i kommunen har arbetat kring är matematik med matematikutvecklare och matteinspiratörer på förskolorna och grundskolorna.

Personal från mellanstadiet har varit på en kurs i praktisk matematik. Man har diskuterat olika metoder för inläring, vad kunskap är och hur man ska kunna jobba mer omväxlande. Nytt laborerande material har köpts in till skolorna. Vi hade fyra av vår personal som var i Stockholm på matematikbiennalen, två förskollärare från förskolan och två lärare från mellanstadiet.

Boken "Språk, kultur och matematikundervisning" av Madeleine Löwing och Wiggo Kilborn är en av böckerna som köpts in till skolorna. Författarna har också varit här och föreläst för personalen.

Skolans matematikinspiratörer har deltagit i en studiecirkel kring boken " Förstå - använda tal- en handbok", förskolans matematikinspiratörer har haft studiecirkel kring boken "Små barns matematik".

## **Utomhuspedagogik**

Under läsåret har två personal från Vallsjöskolans fritidshem gått en högskoleutbildning i utomhuspedagogik genom Lindköpings universitet och Jägarförbundet. Det har gett ett visst avtryck i verksamheten men det är främst under nästa läsår som vi hoppas och planerar för att det ska påverka organisation och arbetssätt på fritidshemmen och i skolan.

Ljunga fritidshem flyttade i slutet av terminen/sommarlovet ut större delen av verksamheten i skogen där man anordnade en hemvist med lägerplats m.m. Man hade dagläger och detta var mycket uppskattat av barn och föräldrar.



## **Kompetensutveckling fritidshemspersonal**

Två av personalen på fritidshemmen har gått en högskolekurs i utomhuspedagogik, se ovan. Fritidspedagogerna har också deltagit i arbetet med LPP och IUP med skriftliga omdömen.

På Ljunga fritidshem har en personal som undervisar i musik och idrott gått en 7,5 p högskoleutbildning på Linnéuniversitetet i "Dans i skolan".

Alla har deltagit i en halvdags utbildning i Etik som ordnades genom Lärarförbundet.

## **Underlag för kvalitetsredovisningen 2009/2010**

- Läroplanerna för förskola, grundskola och fritidshem.
- Självvärderings-/ nulägesanalys i förskola och fritidshem
- Kvalitetsredovisningen 2008/2009
- Statistiska uppgifter från BU- kontoret
- Elevutvärderingar
- Nationella prov år 3 och 5.
- Utvärdering gjord av pedagogisk personal VT 2010.

## **Kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen**

Rutinerna för analys och utvärderingar har varit otydliga och ostrukturerade, både inom förskola/grundskola men vi är nu på väg att få struktur på detta. Ledningen för verksamheten har börjat styra upp detta arbete och vi hoppas den pedagogiska personalen ska kunna dra nytta av kvalitetsredovisningen i sitt eget arbete med barnen/eleverna.

Vi har arbetat med att förbättra våra rutiner i arbetsmiljöarbetet och efter att arbetsmiljöverkets inspektion på förskolan Spången finns det nu en plan för det fortsatta arbetsmiljöarbetet för förskolan.

Det har funnits en fungerande ledningsgrupp och samverkansgrupp på rektorsområdet. Förskolorna har även en fungerande utvecklingsgrupp som jobbar med att utveckla verksamheten på förskolorna på Spången och Ljungaområdet. Fritidshemmen har representanter i fritidshemmens kommunala nätverksgrupp.

Föräldraföreningarna inom förskolorna har haft 5 träffar under läsåret varav två var gemensamma för området och på grundskolorna har det varit 6 träffar varav två gemensamma för rektorsområdet.

## **Verksamhetens förutsättningar**

### **Ekonomi**

Bastilldelning enligt schablon.

Förskoleklass: 0,529 förskollärartjänst per 10 elever

Skolår 1-6: 0,694 lärartjänst per 10 elever

### **Läromedel**

Förskoleklass 783 kr/ elev

Skolår 1-6 968kr/ elev

### **Fortbildning**

2000 kr/ heltidstjänst.

## **Gemensamma utvecklingsområden för Ljungaskolan/ Vallsjöskolan.**

Under läsåret har det varit regelbundna träffar i lärgrupper där personalen jobbat för att utveckla verksamheten.

### **Matematik**

#### **Arbete i gruppen**

När vi träffats i gruppen har matematikinspiratörerna delgett de övriga kring den fortbildning de fått genom biennalen, studiecirkeln de deltagit i och genomgång av det laborativa material som är inköpt. Man har tittat på och provat att använda en del av "Diamant"- diagnoserna. Några lokala pedagogiska planeringar har arbetats fram inom aritmetik för år 4-6. Man har också granskat läromedel och vi har nu ett gemensamt läromedel i matematik från förskoleklass och uppåt i åldrarna. Det har varit positivt med den interaktiva tavlan och med testet pröva med tal som används i förskoleklassen.

#### **Resultat/ analys/ måluppfyllelse**

LPP:n kan fungera årskurslös fast den är gjord för varje årskurs. Personalen känner att de behöver mer stöd/kompetensutveckling.

#### **Lärdomar/åtgärder för utveckling**

Vi måste jobba för att eleverna ska få flyt i matematiken. Vi ska fortsätta att utveckla LPP inom fler områden. Fortsatt studiecirkel i Aritmetik för några av personalen, fler kan delta.

Vi ska fortsätta att utveckla vårt nya matematik läromedel och att använda vårt laborativa material.

Vill ha fortsatt information och inspiration av matematikinspiratörerna.

Förskoleklassen vill finnas med i matematikutvecklingen.

## **Läs och skriv**

### **Arbete i gruppen**

Vi har arbetat med boken God skrivutveckling vid flera tillfällen, både i skolan och hemma. Efter ett tag övergick vi till Nya språket lyfter. Det har inte varit så många träffar under vårterminen. Vi har inte heller varit så många deltagare i gruppen då några valde över till att jobba med ett annat ämne.

### **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Vi anser att God skrivutveckling var komplicerad och mycket tidskrävande vid kartläggning. Vi anser att Nya språket lyfter är lättare att använda. Där finns ju även läsutvecklingen.

### **Lärdomar/åtgärder för utveckling**

Vi kommer att använda Nya språket lyfter i fortsättningen då det gäller skrivutvecklingen. God läsutveckling kan användas vid behov.

## **Miljöundervisning**

### **Arbete i gruppen.**

Detta var ett ensamarbete då det bara var en i gruppen. Målen för detta finns i flera ämnen och det har tittats på målen i den blivande läroplanen och kursplanerna. De gäller ju inte ännu men är ju på gång. Har i nuläget läst målen i biologi. Har läst rapporter/ studier kring vad barn kan förstå/ greppa om miljö, och vad som lönar sig att undervisa om (som skapar handlingskraft och mening).

### **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Är ännu inte klar med förarbete Planerar för en träff med Ellen Almers, HLK, som studerar/ forskar om miljöundervisning. Kommer att utarbeta en LPP för år 1-3 och en för år 4-6.

## **Lärdomar/åtgärder för utveckling**

Ser fram emot att jobba mer återkommande med detta. Hittills har det inte blivit många timmar.

## **Likabehandlingsplan/trygghetsarbete**

Mål var att utarbeta en likabehandlingsplan utifrån att ingen kränkande behandling skall förekomma på våra skolor.

## **Arbete i verksamheten**

Vi har utgått ifrån Skolverkets allmänna råd och tittat på likabehandlingsplaner från olika skolor. Vi har plockat det som vi tycker passar våra skolor och det har varit att få med det som vi arbetar med nu.

## **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Det har varit svårt att arbeta eftersom träffarna för arbetet legat så utspritt under året. Vi har dock tagit fram stommen till en plan.

## **Lärdomar/åtgärder för utveckling**

Att inför varje nytt läsår intensivt i 3-4 veckor i sträck för att ta fram en plan som kan presenteras för övriga kollegor.

## **Elever med annat modersmål än svenska**

Av de ca 220 barn som går på Vallsjöskolan har ca 45 annat modersmål än svenska. Det är barn som kommer från olika kulturer och har olika hemspråk. Det kräver mycket av de lärare som ska jobba med dessa elevgrupper och kontakten med föräldrar sker ofta genom tolk. Det är samtidigt oerhört berikande och tillför skolan mycket när olika kulturer och erfarenheter möts och vi är glada och stolta över den integrering som vi lyckas väl med på Vallsjöskolan.

Nyanlända elever placeras oftast i förberedelseklass där de tillsammans med andra elever som får undervisning i Svenska som andraspråk undervisas.

Efterhand slussas eleverna ut i övriga klasser. För att möta dessa barns behov finns 1, 3 tjänst. Det är ca 30 barn som har deltagit i undervisningen.

Då det strömmar till nya elever med jämn takt tvingas vi slussa ut eleverna tidigare i klasserna än vi önskar. Lärarna gör ett mycket bra jobb och är duktiga på att möta dessa elever men känner själva att de ibland har svårt att räkna till.

På Spångens förskola finns det ca 15 barn med annat modersmål än svenska. Då det är tamburkontakt varje dag kan det vara svårigheter med föräldrakontakten. Man kallar här till möten med tolk för att diskutera om barnet någon gång per termin.

### **Arbete i verksamheten**

Mycket samtal individuellt och i små grupper och arbete med anpassat material.

### **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Bok up test (aktivt ordförråd) visar att behovet fortfarande är stort. Vi ser när eleverna ska återberätta med egna ord en uppläst berättelse (hörförståelse och fri skrivning) att det behövs fortsatt träning under lång tid. Det finns ett bedömningsformulär av SVA elevers språkförmåga i tre nivåer: nybörjar, mellan och avancerad nivå. Bedömning gäller muntlig och skriftlig färdighet samt läsförståelse.

### **Lärdomar/åtgärder för utveckling**

Behovet är stort både i grupp och individuellt. Ju fler SVA/förberedelseklass- timmar eleverna får desto större möjlighet till måluppfyllelse och snabbare anpassning till klassundervisning.

## **Elever i behov av särskilt stöd**

Det finns ett stort antal elever med annat modersmål än svenska men också andra elever som har behov av särskilt stöd. Det kan vara inlärningssvårigheter, funktionshinder, normbrytande mönster m.m.

Inom ramen för grundskolan finns specialpedagoger anställda för att tillsammans med klassläraren ge det stöd eleverna behöver. Det finns också assistenter som är till för att stötta elever med särskilda behov.

I områdesteamet finns övergripande specialpedagog, kurator, skolpsykolog och skolsköterska som stöttar flera skolor och som jobbar efter uppdrag.

Det finns på Vallsjöskolan 1,75 % tjänst uppdelat på tre specialpedagoger på lågstadiet och mellanstadiet. Undervisning sker till största del i små grupper och undervisningen omfattar svenska och matematik. På Ljungaskolan köptes det under våren in 20 % speciallärare från Hofgårdsskolan.

Efter diagnoser som är gemensamma för kommunen bestäms vilka som är behov av särskilt stöd.

## **Arbete i verksamheten**

Individuellt arbete som omfattar läsförståelse, läshastighet, stavning, ordkunskap m.m.  
Individuell träning i matematik.

## **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Diagnoser som omfattar läsning, läsförståelse, stavning och nationella prov i svenska och matematik. I matematik finns diagnoser efter varje avslutat moment.

## **Kunskap och lärande**

God läsutveckling med ökad läsförståelse.

### **Arbete i verksamheten år F-3.**

F-klass: Vi har jobbat med Språklek för att främja läsutvecklingen. Detta har vi gjort genom högläsning, rim och ramsor, språklekar, teater, sånger och vardagssamtal.

År 1: Vi har använt oss av God läsutveckling. Vi har läst enkla småböcker samt böcker med lite mer text. Vi har jobbat med ett material som heter Tre vänner där man övar läsförståelse. Vi har pratat om innehållet i böcker. Ettorna har läst för förskoleklassens barn cirka en gång per vecka samt vid ett tillfälle för Skogsmusens barn. Vi har regelbundet läst tyst. Eleverna har regelbundet lyssnat på högläsning.

År 2-3: Vi har använt oss av God läsutveckling. Vi har regelbundet läst tyst ur kapitelböcker. Vi har jobbat med läsförståelse i olika arbetsböcker så som Läs och tänk, Språklära och Ärtan-böckerna. Vi har varit och besökt Stadsbiblioteket regelbundet och lånat böcker. Eleverna har regelbundet lyssnat på högläsning. Eleverna har fört protokoll över vilka böcker de har läst. Treorna har också jobbat med materialet Mellan raderna och Läsförståelse A. De har också skrivit Nationella prov.

### **Arbetet i verksamheten år 4-6.**

- När eleverna läst en bok har de redovisat den ibland skriftligt, ibland muntligt.
- Läsprojekt i klasserna.
- Läsläxor med ett antal frågor att reflektera över.
- Tv- program "mellan raderna" är en riktig sporre.
- Högläsning, tyst läsning och resonemang om skönlitterära böcker samt faktaböcker.
- Kritisk granskning av texter. Tränat ordförståelse. För att vidga textbegreppet har vi också arbetat med filmanalyser. En text kan också vara film eller bild.



- Vi har fortsatt förnya litteraturen i biblioteket. Tack vare Ljungskolans flytt av elever till Vallsjöskolan fick Vallsjöskolans bibliotek många fräscha böcker.
- Det dagliga arbetet i svenska.
- Vi har använt det nya läromedlet ”Dags att läsa” i år 6.
- På elevens val har vi under höstterminen arbetat med drama.
- En klass har i samarbete med Stadsbiblioteket läst böcker, recenserat och gjort bilder. Detta blev sedan en utställning på biblioteket i samband med världsbokdagen.

## **Resultat/analys/måluppfyllelse**

I förskoleklass har barnen blivit mer språkligt medvetna och de som inte redan läser är nu förberedda för att påbörja sin läsinlärning.

I år 1 har eleverna kommit upp till den nivå i läsförståelse (God läsutveckling) som man kan förvänta sig. Alla elever har knäckt läskoden och kan läsa enkla småböcker. Det har stimulerat eleverna att läsa för andra elever/barn. Tre vänner har varit ett bra material att arbeta med för elever i år 1. Högläsning har gett tillfälle att prata om begrepp och innehåll. Tyst läsning har fungerat bra.

I år 2 och 3 har de flesta klarat av att ta ansvar för tyst läsning och arbete i de olika arbetsböckerna. Besöken på Stadsbiblioteket har skapat intresse för läsning. Nationella proven på Ljungskolan har visat att de flesta har förståelse för vad de läser.

Se resultaten av NP i år 3 och 5.

DLS- läsförståelse har gjorts i en klass år 6 med goda resultat. H4/H5 har gjorts i alla klasser.

Många som har svårt för läsningen har också andra sociala faktorer som ligger bakom och som gör att de behöver extra stöd, lugn och ro, m.m.

## **Lärdomar/åtgärder för utveckling**

Det är viktigt att man tar sig tid till samtal kring texter. God läsutveckling är svårt att genomföra när man är ensam klasslärare. Tyst läsning är svårt för vissa elever, det kräver koncentration. Det är viktigt att presentera olika slags texter för eleverna. Vi ska fortsätta med God läsutveckling för de elever som har behov av detta. Annars börjar vi

med materialet Språket lyfter. I förskoleklassen kommer det att vara två lärare som jobbar med Språkleken i delad grupp.

Vi behöver ägna oss mer åt lästräning i år 4-6. Speciellt för de som har svårt med detta. Mer högläsning tillsammans. Våra läromedel i So/No bör läsas högt i klassen. Detta för att arbeta mer konkret med ordkunskap och för att alla ska förstå textens innebörd.

Ta in barnens språk i undervisningen. T.ex. Chatt, sms, mail m.m. Ta in dem vid synonyminläring som en inkörsport för att öka känslan av meningsfullhet. Arbeta mer tematiskt med läsning och skrivning. Försöka få något författarbesök.

### Resultat från NP skolår 3

Andelen procent som **nått** kravnivån för nationellt ämnesprov

Skola	År 2009 Svenska	År 2010 Svenska	År 2009 Matematik	År 2010 Matematik
Ljungskolan	56,5 %	45,5 %	81,5 %	54,5 %
Vallsjöskolan	74 %	80 %	65,5 %	62 %

### Analys av nationella ämnesprov i årskurs 3, Ljungaskolan.

#### Svenska

Eleverna är endast elva till antalet varav fem ej nådde målen, arbetar i B-form med år 4.

Elevernas resultat var ej oväntat, elevernas var kända sen tidigare.

Skolan saknar spec.ped/spec.lär.

#### Matematik

Eleverna är endast elva till antalet varav sex ej nådde målen, arbetar i B-form med år 4.

Elevernas resultat var ej oväntat, elevernas var kända sen tidigare.

Skolan saknar spec.ped/spec.lär.

## Analys av nationella ämnesprov i årskurs 3, 2010 på Vallsjöskolan.

### Svenska.

Det är fem elever som inte nådde målen för godkänt. Alla elever klarade provet där man bedömde stavning och att skriva meningar med stor bokstav och punkt, den muntliga delen och högläsning- att läsa med flyt. Däremot blev det svårigheter för några elever när det gäller läsförståelsen. Detta var ingen överraskning för oss på skolan. Alla fem är uppmärksammade sedan tidigare, några var ganska nyanlända till Sverige och några elever har andra svårigheter.

### Matematik

Av de 10 elever som inte nådde målen i matematik så var det 9 st som hade svårigheter med area och volym. Det fanns andra svårigheter också men det visar ju tydligt att vi här inte ligger i nivå med ämnesprovet i denna del.

## Resultat av nationella prov skolår 5

Redovisningen omfattar andelen (procent) som **nått** kravnivån i nationella ämnesprov.

Skola	Svenska		Matematik		Engelska	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010
Ljungaskolan	90,5 %	79 %	90,5 %	74 %	81 %	84,5 %

Skola	Svenska		Matematik		Engelska	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010
Vallsjöskolan	78 %	65 %	62,5 %	95 %	81,5 %	90 %

## Analys av nationella ämnesprov i årskurs 5, Ljungaskolan.

De elever i år 5 som inte nådde målen i matematik och svenska visste vi om sedan tidigare, eleverna missade inte bara på ett delprov.

Något bättre resultat för gruppen i engelska.

## Analys av nationella ämnesprov i årskurs 5, Vallsjöskolan.

Även här kan vi se att det är på proven vad gäller läsförståelsen som våra elever inte nådde målen i. De andra delarna i svenskan lyckades de mycket bra med. Här måste vi ta fram en plan för hur vi ska lyckas bättre med att öka måluppfyllelsen.

I matematik och engelska lyckades de flesta eleverna mycket bra.

*Antal elever i år 5 i % som når målen i följande ämnen.*

**Ljungaskolan.**

Bd	Eng	Hk	Idrott	Ma	Mu	No	Slöjd	So	Sv
95%	84,5%	100%	78%	74%	95%	95%	95%	78%	79%

**Vallsjöskolan**

Bd	Eng	Hk	Idrott	Ma	Mu	No	Slöjd	So	Sv
100%	90%	100%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	65%

### **Resultat, analys måluppfyllelse och lärdomar:**

Resultaten är ingen överraskning. De elever som inte nådde målen hade vi redan innan extra stöd och insatser till och kommer att fortsätta med under nästa läsår. Att resultaten för Ljungaskolans elever inte når 100 % i mer än ett ämne beror på elever som inte har närvarat eller presterat tillräckligt för att läraren ska kunna göra en bedömning av måluppfyllelsen.

## **Normer och värden/hälsa och livsstil.**

Värdegrundsarbetet är ett ständigt pågående arbete på vårt rektorsområde.

SET är en del i det arbetet.

Trivselenkät genomförs en till två gånger/år. En sammanställning visar att de allra flesta trivs mycket bra på våra skolor. Man upplever att man har kompisar att vara med och att man känner sig trygg. Det finns dock några få som säger sig inte trivas och inte ha kompisar att vara med. De känner oror för hur raster ska bli.

Trygghetsgrupp finns på båda skolorna och fungerar mycket bra.

## **Arbetet i verksamheten F-3.**

Hälsa och livsstil finns med i precis allt vi gör. "Röris", idrott, friluftsdagar, planerade fysiska aktiviteter, friidrottsdagar, "Hälsoresan", rörelse på arbetsschemat, raster, vandring, vissa elevens val lektioner, simundervisning, promenader till och från simhallen, fruktstunder m.m.

Trygghetsgruppens arbete är en del i hälsa - att alla ska må bra.

SET finns schemalagt och man jobbar med detta varje vecka.

Några grupper jobbar med "röris" och man har försökt att ta vara på tillfällena som ger eleverna chans att röra på sig.

Skolmaten är bra med ett bra varierat salladsbord.

## **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Aktiviteterna är uppskattade av eleverna. Promenaden till och från badet är inte så bra p.g.a. kyla och dåligt skottade trottoarer. Det tar tid från undervisningen. Det är för få vuxna vid helklass. Ansträngande dag ger trötta elever på em.

## **Lärdomar/åtgärder för utveckling**

Utomhuspedagogiken som kommer igång till hösten blir ett nytt inslag i arbetet med Hälsa- och livsstil.

## **Arbete i verksamheten 4-6.**

Trygghetsgruppens arbete upplevs väldigt positivt. Den har varit ett bra stöd för lärare och föräldrar.

Eleverna har uttryckt att det är skönt att fler bryr sig och att det har känts bra att få berätta för någon annan än klassläraren. Under året har de jobbat med 5 ärenden på Vallsjöskolan.

Man jobbar regelbundet med SET och även plockat in lite annat material från EQ-verkstan., forumsspel och 4- hörnsövningar. Assistenterna och lärarna är ute på raster och det är förebyggande. Vissa klasser har genomfört Hälsoresan. Det syftade till att vi skulle röra oss mer. Vi har haft uteaktiviteter på elevens val. Vi har även haft friidrott, skoljogg, vinterdag, cykelutflykt och vandring.

## **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Eleverna i de lite högre årskurserna är lite motsträviga vad gäller att vara ute på rasterna och att använda cykelhjälm. Mobiltelefonernas införande på skoltid har bidragit till mindre aktiviteter på rasterna.

## **Lärdomar/åtgärder för utveckling**

Vid varje läsårsstart går trygghetsgruppen runt och presenterar sitt arbete i klasserna.

En lite info- folder skickas hem till föräldrarna.

Klisterlappar på datorerna, affischer, brev hem m.

[Krank.se](http://Krank.se) är en jättebra hemsida för elever och föräldrar. Används som diskussionsunderlag i klassen och vid föräldramöten.

Utomhuspedagogiken till hösten med Gösta och Birgitta.

Vi ska fortsätta med skolidrottsförbundets Hälsoresan och försöka vara mer aktiva.

Stationssystemet som Ljunga och göra mer tema över dessa veckor i alla arbetslag.

Även info hem. Kampanjen cykla eller gå till skolan.

Elevens val kommer alltid att ha en idrottsgrupp. En grupp kan vara periodvis ute.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.  
This page will not be added after purchasing Win2PDF.