



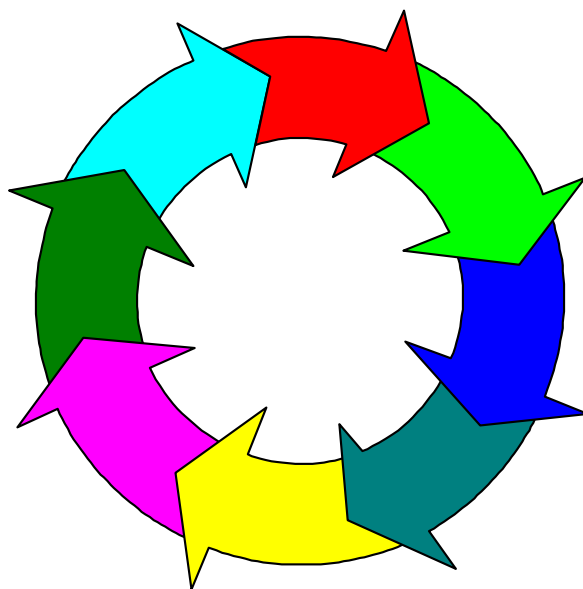
**SÄVSJÖ KOMMUN**

# Kvalitetsredovisning

## Rektorsområde Norr

### 2009/2010

Fritidshem



Rektorer:  
Bo Olsson  
Gunilla Rosenquis

<b>Innehållsförteckning</b>	<b>sid.</b>
Bakgrund.....	3
Beskrivning av rektorsområde Norr.....	3-5
Kommunala utvecklingsgrupper.....	6-8
Underlag för kvalitetsredovisningen.....	9
Kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning.....	9
Verksamhetens förutsättningar.....	10
Vallsjöskolans fritidshem, Lönnen, Björken, Syrenen.....	11-15
Ljunga fritidshem.....	16-20

## **Bakgrund**

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning (SFS 2005: 609) skall varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola och varje kommunalt bedrivet fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Arbetet med kvalitetsredovisningen skall främja kommunens, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Varje kommun skall sträva efter att göra kvalitetsredovisningar som upprättas för verksamheten kända och enkelt åtkomliga för var och en.

Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Skolans, förskolans och fritidshemmets kvalitetsredovisning skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan och deras vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

## **Beskrivning av rektorsområde Norr/ny organisation**

Rektorsområde Norr är ett av Sävsjö kommuns fyra rektorsområden. Det är en del av Sävsjö centralort med gångavstånd till centrum med affärer, torg och bibliotek. Det är nära till skog och natur.

En omorganisation som genomfördes inför läsåret 2008/2009 hade till syfte att stärka 1-16 års perspektiv och leda till högre måluppfyllelse.

Detta nya rektorsområde som kallas Norr omfattades då av Ljungaskolan som var en F-6 skola med ett fritidshem. Förskolorna på Ljungaområdet är Pinuten som har hand om /de minsta barnen 1-2 ½ år, Vitsippan och Skogsmusen som är syskonavdelningar med barn i åldrarna 2 ½ - 5 år. Skogsmusen har profil som natur- och miljöförskola. Förskolan Socker- Klara är en samlingslokal för tätortens och rektorsområdets fem dagbarnvårdare som har barn i åldrarna 1-6 år.

Vallsjöskolan tillhörde också rektorsområde Norr och var och är en F-6 skola med tre fritidshem Lönnen, Björken och Syrenen. Hit hör även Spångens förskola som har fyra avdelningar med åldersindelade grupper. Nyckelpigan har barn 1-2 år, Humlan har barn 2-3 år, Storkens barn är 4 år och Svanen har 5-åringarna på sin avdelning.

Fram till årsskiftet 2009/10 bestod rektorsområdet också av ett arbetslag på högstadieskolan, Hofgårdsskolan. Det fanns två rektorer fram till årsskiftet som arbetade på Norra området.

Vid årsskiftet 2009/2010 gjordes en ny organisationsförändring. På Norra området blev förändringen en reducering med 50 % rektor i och med att arbetslaget på Hofgårdsskolan knoppades av och det bildades ett eget rektorsområde för Hofgårdsskolan.

På Hofgårdsskolan blev det därmed från årsskiftet 1 ½ rektor.

Från höstterminsstart 2009 begränsas också Ljungaskolan till att endast vara en F-4 skola och eleverna i år 5 och 6 på Ljungaskolan förflyttades till Vallsjöskolan. I och med detta fick Vallsjöskolan 2-parallelligt i år 5 och 3-parallelligt i år 6. Klassernas lärare från Ljungaskolan följde med upp till Vallsjöskolan vid läsårsstart.

På förskolorna består bemanningen av tre heltider/avdelning (med ett undantag 3,35 tjänst på Pinuten) och man är i huvudsak två förskollärare och en barnskötare per avdelning. Antalet barn som varit inskrivna på förskolorna är ca 160 barn.

Spångens förskola har ett tillagningskök med en kokerska som lagar lunch till alla förskolorna i vårt rektorsområde. Vallsjöskolan har också ett tillagningskök och förser Vallsjöskolan och Ljungaskolan med lunch.

På F-9 hade vi under läsåret 2009/2010 första termin ca 430 elever (114 På Hofgårdsskolan). Dessa elever var fördelade på 2 stycken förskoleklasser och 18 grundskoleklasser. Vallsjöskolan och Hofgårdsskolan har också förberedelseklassundervisning i lokalerna.

Det finns fyra stycken fritidshem på skolorna. Två avdelningar som har åldrarna 6-8 år och den tredje har från 9 år och uppåt och den fjärde har blandade åldrar från 6 år och uppåt. I fritidshemmen har ca 105 barn varit inskrivna under läsåret. Arbetslagen i skolan är organiserade enligt nedanstående:

Förskollärare	Klasslärare år 4-6	Förskollärare
Klasslärare år 1-4	Specialpedagog	Klasslärare år 1-3
Speciallärare	Fritidspedagoger	Fritidspedagoger
Fritidspedagoger	Elevassistent	Elevassistent
Elevassistenter		Specialpedagog

Fritidspedagoger/ 1 Fritidshem Elevassistenter	Fritidspedagoger 3 Fritidshem
--	----------------------------------

## **Kommunala utvecklingsområden under läsåret**

### **Lärande organisation**

Med stöd av Karlstad universitet startades 2006 ett femårigt gemensamt utvecklingsarbete kring PBS, problembaserad skolutveckling. Rektorer har deltagit i nätverksträffar speciellt riktade till rektorer och det har varit andra nätverksträffar där rektorer och representanter från den pedagogiska personalen deltagit. Flera av fritidspedagogerna och lärarna har gått lärledarutbildning och de olika verktyg, samtalsformer m.m. man utbildats till att leda används vid vissa möten i verksamheten.

### **Kommunal utvecklingsgrupp/fritidshemmen**

Det finns en central utvecklingsgrupp där representanter från de olika fritidshemmen i kommunen träffas för att utveckla fritidshemsverksamheten vidare.

Det har också varit träffar för all fritidshemspersonal i kommunen och vid ett av de tillfällena jobbade man med och fick föreläsning om Etik.

### **IUP med skriftliga omdömen**

Vi har under läsåret fortsatt att utveckla arbetet – Från lokal pedagogisk planering till individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen.

Personal har träffats i olika ämnesgrupper och genom att granska de styrande dokumenten försökt ta fram de förmågor som eleverna ska utveckla i de olika ämnena.

All personal som undervisar i ett specifikt ämne har varit med.

Det material som arbetats fram hoppades vi skulle vara till hjälp vid skrivandet/formuleringen av de skriftliga omdömena. Det tydliggjorde också att en bedömning/betyg ska vara en samlad bedömning av tre delar- fakta- färdigheter- förmågor.

Det ska vara tydligt känt för elever, föräldrar och för pedagogen själv vilka mål undervisningsområdet jobbar mot, vad eleven efter avslutad undervisning förväntas

kunna och metod för eleven att visa sin kunskap. Här kommer de tre f: n in igen Fakta-färdighet - förmåga.

Vi har haft en IUP grupp som har arbetat med och varit ett stort stöd för pedagoger och rektorer i arbetet med lokala pedagogiska planeringar, individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen.

Rexnet är ett inköpt dataprogram som vår utvecklingsledare i IT har byggt upp för att passa oss och inför vårterminens utvecklingssamtal började programmet att användas fullt ut.

Hela arbetet med LPP, och IUP med skriftliga omdömen och har tagit mycket tid och kraft och personalen har upplevt en stor arbetsbelastning under detta läsår. Rexnet var ju också nytt och det tar lite tid innan man lärt sig att nytt program men detta är ett hjälpmedel som på sikt kommer att göra hanteringen av de skriftliga omdömena m.m. lättare och göra att arbetsbelastningen minskar något.

Fritidspedagogerna har till viss del deltagit i detta arbete. Några har ansvar för hela ämnen i skolan och det har varit viktigt att få med dem i arbetet kring skriftliga omdömen.

### **Mål år 3**

Vi har i kommunen haft 2 personer som i sina tjänster har arbetat med att implementera målen i år 3 i svenska och matematik. De analyserade 2009 års resultat för att se var vi i kommunen och på de olika skolorna brister. De har varit ute och redovisat resultaten på varje skola och även visat på diagnosmaterialet Nya språket lyfter, som vi nu använder på alla skolor i kommunen. De har haft en studiecirkel kring boken "Stärk språket stärk lärandet" som flera av personalen på området har gått.

### **SET (Social emotionell träning. Birgitta Kimber)**

På varje skola finns en SET ansvarig som ingår i en kommunal grupp och som uppdaterar sig och inspirerar de övriga lärarna i arbetet med SET, social emotionell träning. Det har tidigare varit fritidshemspersonalen som har ansvarat för arbetet med eleverna men det ligger nu helt på klasslärarna.

## **Matematik**

Ett annat område som vi i kommunen har arbetat kring är matematik med matematikutvecklare och matteinspiratörer på förskolorna och grundskolorna.

Personal från mellanstadiet har varit på en kurs i praktisk matematik. Man har diskuterat olika metoder för inläring, vad kunskap är och hur man ska kunna jobba mer omväxlande. Nytt laborerande material har köpts in till skolorna. Vi hade fyra av vår personal som var i Stockholm på matematikbiennalen, två förskollärare från förskolan och två lärare från mellanstadiet.

Boken "Språk, kultur och matematikundervisning" av Madeleine Löwing och Wiggo Kilborn är en av böckerna som köpts in till skolorna. Författarna har också varit här och föreläst för personalen.

Skolans matematikinspiratörer har deltagit i en studiecirkel kring boken " Förstå - använda tal- en handbok", förskolans matematikinspiratörer har haft studiecirkel kring boken "Små barns matematik".

## **Utomhuspedagogik**

Under läsåret har två av personalen från Vallsjöskolans fritidshem gått en högskoleutbildning i utomhuspedagogik genom Lindköpings universitet och Jägarförbundet. Det har gett ett visst avtryck i verksamheten men det är främst under nästa läsår som vi hoppas och planerar för att det ska påverka organisation och arbetssätt på fritidshemmen och i skolan.

Ljunga fritidshem flyttade i slutet av terminen/sommarlovet ut större delen av verksamheten i skogen där man anordnade en hemvist med lägerplats m.m. Man hade dagläger och detta var mycket uppskattat av barn och föräldrar.



## **Kompetensutveckling fritidshemspersonal**

Två av personalen på fritidshemmen har gått en högskolekurs i utomhuspedagogik, se ovan. Fritidspedagogerna har också deltagit i arbetet med LPP och IUP med skriftliga omdömen.

På Ljunga fritidshem har en personal som undervisar i musik och idrott gått en 7,5 p högskoleutbildning på Linnéuniversitetet i "Dans i skolan".

Alla har deltagit i en halvdags utbildning i Etik som ordnades genom Lärarförbundet.

## **Underlag för kvalitetsredovisningen 2009/2010**

- Läroplanerna för förskola, grundskola och fritidshem.
- Självvärderings-/nulägesanalys i förskola och fritidshem
- Kvalitetsredovisningen 2008/2009
- Statistiska uppgifter från BU- kontoret
- Elevutvärderingar
- Nationella prov år 3 och 5.
- Utvärdering gjord av pedagogisk personal VT 2010.

## **Kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen**

Rutinerna för analys och utvärderingar har varit otydliga och ostrukturerade, både inom förskola/grundskola men vi är nu på väg att få struktur på detta. Ledningen för verksamheten har börjat styra upp detta arbete och vi hoppas den pedagogiska personalen ska kunna dra nytta av kvalitetsredovisningen i sitt eget arbete med barnen/eleverna.

Vi har arbetat med att förbättra våra rutiner i arbetsmiljöarbetet och efter att arbetsmiljöverkets inspektion på förskolan Spången finns det nu en plan för det fortsatta arbetsmiljöarbetet för förskolan.

Det har funnits en fungerande ledningsgrupp och samverkansgrupp på rektorsområdet. Förskolorna har även en fungerande utvecklingsgrupp som jobbar med att utveckla verksamheten på förskolorna på Spången och Ljungaområdet.

Fritidshemmen har representanter i fritidshemmens kommunala nätverksgrupp.

Föräldraföreningarna inom förskolorna har haft 5 träffar under läsåret varav två var gemensamma för området och på grundskolorna har det varit 6 träffar varav två gemensamma för rektorsområdet.

## **Verksamhetens förutsättningar**

### **Ekonomi**

Bastilldelning enligt schablon.

Förskoleklass: 0,529 förskollärartjänst per 10 elever

Skolår 1-6: 0,694 lärartjänst per 10 elever

### **Läromedel**

Förskoleklass 783 kr/ elev

Skolår 1-6 968kr/ elev

### **Fortbildning**

2000 kr/ heltidstjänst.

## **Vallsjöskolans fritidshem**

### **Verksamhetens förutsättningar**

Vallsjöskolan har tre stycken fritidshem. Två avdelningar, Lönnen och Björken, har barn från förskoleklass och åk 1. Syrenen har barn från åk 2 och uppåt.

Det finns 5,05 tjänst och det är fördelat på 4 fritidspedagoger och 2 förskollärare.

Under året har ca 70 barn varit inskrivna.

### **Fritidshemmets uppdrag**

På fritidshemmen jobbar man mycket med praktisk lärande genom spel, lek och social träning.

Även en del läsläsning förekommer. Det är mycket barnens intresse som styr verksamheten. Då det är barnens fritid man jobbar med vill man att barnen ska ha stor valfrihet och man försöker erbjuda ett stort utbud att välja mellan.

Man tycker sig i hög grad förena omsorg och pedagogik som stödjer barnets fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling.

## **Utvärdering**

### **Normer och värden**

#### **Mål läroplan/arbetslag**

Barn och vuxna ska visa respekt för varandra. Alla barn, elever och föräldrar är delaktiga i värdegrundsarbetet. Se det unika hos varje enskilt barn.

#### **Arbetet i verksamheten**

Samtal kring vad som är rätt och fel. Vi som vuxna reagerar och står upp för uppsatta värden och normer.

#### **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Barnen vet att vi vuxna hör, ser och reagerar. Det har varit ”krismöte” på skolan med all personal och barn.

### **Lärdom/åtgärd för utveckling**

Att aldrig förtröttnas!

### **Jämställdhet mellan flickor och pojkar**

#### **Mål läroplan/arbetslag**

Att aktivt arbeta för jämställdhet mellan flickor och pojkar.

#### **Arbete i verksamheten**

Erbjuda samma aktiviteter för både flickor och pojkar.

#### **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Vi har arbetat efter våra mål, men vissa saker är svåra att påverka.

### **Lärdom/åtgärd för utveckling**

Vi fortsätter att jobba med jämställdheten.

### **Barns delaktighet och inflytande**

#### **Mål läroplan/arbetslag**

Det är viktigt att personalen aktivt arbetar för barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån ålder och mognad.

#### **Arbete i verksamheten**

Metoder har varit Brain storm, idélådan och barnintervjuer.

#### **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Under Brain storm fick varje barn enskilt komma med förslag för att inte påverkas av de andra. Enskilda barnintervjuer där barnen fick berätta hur de upplever och kan påverka fritidshemstiden. I idélådan kom många bra idéer men också en hel del ogenomförbara.

### **Lärdom/åtgärd för utveckling**

Vi måste presentera idéer och aktiviteter som barnen kan välja mellan. Det är svårt för en del att komma på idéer då de inte riktigt vet vad som är möjligt att önska.

## **Hälsa och livsstil**

### **Mål läroplan/arbetslag**

Vi vill erbjuda barnen rikliga tillfällen till regelbundna fysiska aktiviteter.

Genom att servera näringsrika mellanmål under trivsamma former kan vi bidra till att barnen grundlägger goda kostvanor.

### **Arbete i verksamheten**

Vi ska ha äppeltema. Jobba med yoga, massage och bad. Vara mycket ute och utflykter till idrottsanläggningar. Gymnastik i idrottshallen och servera nyttiga mellanmål.

### **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Barnen har varit positiva till fysisk aktivitet i olika former. Barnen har uppskattat våra nyttiga mellanmål och vår matlagning ute. Vi är nöjda och har uppnått våra mål men känner ibland att det är svårt att påverka barnens hela situation.

### **Lärdom/åtgärd för utveckling**

Vi fortsätter att arbeta med hälsa och livsstil för det är viktigt och på många sätt kompletterar det hemmet.

## **Ett mångkulturellt fritidshem**

### **Mål läroplan/arbetslag**

Det är viktigt att personalen strävar efter ett arbetssätt där man betonar olika kulturers lika värde.

### **Arbete i verksamheten**

Några föräldrar har varit på fritidshemmet och bjudit på bakverk och visat kläder från sin kultur.

## **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Det är ett uppskattat inslag i verksamheten när någon av föräldrarna till barnen med annat modersmål än svenska deltar i verksamheten och delar med sig av sin kultur.

## **Lärdom/åtgärd för utveckling**

Vi kan bli bättre på att uppmärksamma och ta tillvara på andra kulturer. Det är viktigt att inte bara titta på det som är olikt utan också det som faktiskt är detsamma i olika kulturer.

## **Särskilt stöd**

### **Mål läroplan/arbetslag**

Att se till att barns behov av särskilt stöd tillgodoses i den ordinarie verksamheten.

Att utveckla och träna språket med invandrabarnen.

### **Arbete i verksamheten**

Vi har assistenter i gruppen som ger extra stöd.

Vi spelar mycket spel, läser böcker och samtalar.

## **Resultat/analys/måluppfyllelse/lärdom/åtgärd för utveckling**

Det är ett långsiktigt arbete. Barnen tränar sig mycket socialt och språkligt i den fria leken tillsammans med kamrater. Vi försöker komplettera det med andra metoder. Tillsammans ger det resultat.

## **Samarbete mellan fritidshem och hem.**

### **Mål läroplan/arbetslag**

Att skapa ett nära och förtroendefullt samarbete med barnens vårdnadshavare.

### **Arbete i verksamheten**

Vi ger vårdnadshavarna information om verksamheten genom månadsbrev och veckoplanering. Vi bjuder in till öppet hus och dropp in fika.

När föräldrar hämtar och lämnar sina barn är vi noga med att möta upp och samtala med dem i tamburen.

## **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Det är svårt att nå ut med veckoplaneringen till föräldrarna. Kontakten är lättare med de yngre barnen då föräldrarna oftast hämtar och lämnar på fritidshemmet. Vi blir ibland osäkra på hur mycket information föräldrarna vill ha och hur intresserade de är av verksamheten.

## **Lärdom/åtgärd för utveckling**

Vi fortsätter att skapa goda kontakter och erbjuda utvecklingssamtal m.m.

## **Kunskap/svenska/kommunikation.**

### **Mål läroplan/arbetslag**

Vi vuxna ska med vårt språk föregå med gott exempel. Vi ska stäva efter att alla barn ska få komma till tals varje dag. Vi vill skapa möjligheter för barnen att få uttrycka sig på olika sätt.

### **Arbete i verksamheten**

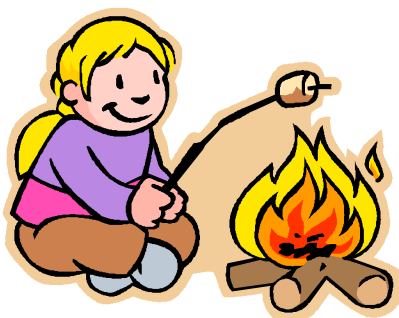
Vi ska ha gemensamma samlingar. Reagera och inte "släppa" igenom det fula språket. Högläsning, musik, drama, teater, film och bild ska vara en del av verksamheten.

## **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Det är svårt att nå fram och förändra språkbruket. Annars har vi lyckats bra med våra mål.

## **Lärdom/åtgärd för utveckling**

Vi får aldrig ge upp utan fortsätta jobba mot målen.



## **UTVÄRDERING AV PRIORITERADE MÅL LJUNGA FRITIDSHEM**

### **Verksamhetens förutsättningar**

Ljungaskolan har ett fritidshem som har barn från förskoleklass upp till år 3. Det finns 2,7 tjänst. Under året har ca 40 barn varit inskrivna.

### **Barns delaktighet och inflytande**

#### **Mål i läroplan, Allmänna råd och kommentarer – kvalitet i fritidshem, När intresse blir kunskap.**

Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar. De ska ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att arbeta självständigt... (LPO 94)

Det är viktigt att personalen erbjuder barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid som utgår från barnens behov och intressen. (Allmänna råd och kommentarer - Kvalitet i fritidshem)

Ett reellt ansvar innebär att eleven inte bara ges ansvar för att en uppgift ska göras utan också inflytande över hur och när den ska utföras. (När intresse blir kunskap).

### **Arbetet i verksamheten**

- HT- Barnen väljer själva valfri aktivitet efter intresse som de får fördjupa sig i en eftermiddag i veckan i sex veckor under höstterminen. De grupper som varit i gång är: Scrapbooking, idrott, utegrupp och bygglek.
- VT- Barnen väljer vilket tema de vill jobba med under vårens föreställning. Detta ledde fram till temat djungel. Inom temat väljer de sedan grupp efter intresse. De grupper som bildades var: Skuggteater, Indiana Jones, Madagaskar och två sångnummer.



## Resultat, analys och måluppfyllelse

- I vissa fall styr barnens schema deras val av grupp. (Är man ledig på tisdagar kan man t.ex. inte välja idrott.)
- Lokalbrist pga. att vi inte längre har tillgång till skolans övriga lokaler. Det gör det svårare att gå iväg med en grupp.
- Vi upplever att de flesta barnen fått arbeta med sina val.
- De flesta barnen har kommit med egna idéer och på så sätt påverkat innehållet i gruppaktiviteterna.
- Vi har märkt att många barn har fått starkare självförtroende
- Några informella kunskaper som vi har uppfattat att barnen fått med sig är:  
Ökat självförtroende, konfliktlösning, vänta på sin tur mm
- Vi upplever att barnen vågar mer i mindre grupp och känner större trygghet på fritids.
- Det blir lugnare på fritids när en grupp går iväg.
- Barnen får mer vuxenkontakt.
- Barnen vill komma extra till fritids för att inte missa aktiviteten.

## Vilken återspeglning av önskad måluppfyllelse har ni sett?

- Föräldrarna har kunna följa arbetet i de olika grupperna på hemsidan under hösten.
- Scrapbooking gruppen hade en utställning i samband med drop-in fika.
- Vi upplever att barnen känner stolthet och glädje över sin prestation
- Vi har fått positiv respons från föräldrar och barn, bl.a. dagen ros i tidningen
- Vi hade två föreställningar som vi upplever blev lyckade.

## Barnens utvärdering:

### HT-09

Alla barnen svarade att de fick välja grupp själva och att de tyckte att det var bra.

De flesta barnen var nöjda med sina val av grupper. (Ett barn ville ha dans men gruppen ställdes in pga. för få deltagare, ett barn ville ha idrott men var ledig den dagen, två barn ångrade sitt val)

De flesta barnen tyckte att de hade lärt sig något nytt under tiden som vi hade jobbat med grupperna. Några exempel på vad de lärde sig är: Göra kort, lära sig pyssla, mycket pyssel som man kan göra hemma, papperspyssel, göra olika saker med papper, halloweenpyssel, göra en fladdermus, breakdance, när man går baklänges och det ser ut som om man går framåt (breakdance), olika lekar, bygga med små bitar, bygga efter ritningar, titta på bilder och läsa ritningar mm

De flesta barnen tyckte att de fick vara med och bestämma i gruppen och alla tyckte att det var bra med en liten grupp. På frågan vad som var bra/dåligt med att jobba i en liten grupp svarade de: Roliga kompisar, det blir lugnare, det var inte så trångt, man får göra det man vill, det var inte så mycket ljud, lagom många att göra lag av, det blir inte så stökigt, annars blir det så trångt och man blandar ihop bitarna.

De flesta barnen tyckte att det var lagom med sex veckor. Sju barn vill ha fler gånger.

## **VT-10**

Alla barnen svarade att de fick välja grupp själva och att de tyckte att det var bra.

Alla barnen var nöjda med sina val av grupper. De flesta barnen tyckte att de fick vara med och bestämma. Alla tycker att det är bra att vara med i mindre grupper.

Ett barn tyckte att det var för många veckor, ett barn tyckte att de var för få veckor och de övriga tyckte att det var lagom många veckor.

Alla barnen var nöjda med sina framträdanden.

## **Lärdomar och kommande åtgärder för utveckling:**

- Tänka ännu mer på att anpassa verksamheten efter ålder och utveckling.

- Det blir roligare och bättre verksamhet när barnen har ett reellt inflytande över verksamheten.

## **Arbete i verksamheten**

Pedagogerna har under läsåret arbetat utifrån intressegrupper. Man vill uppmuntra barnen att ta initiativ och ansvar, så att de kan påverka sin fritid. Det ger dem möjlighet till en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid som är varierad och utgår från barnens behov och intressen. När barnen brinner för det de gör så får de med sig massor av kunskaper, både formella och informella.

Under höstterminen fick barnen välja själva valfri aktivitet efter intresse som de fick fördjupa sig i en eftermiddag i veckan.

Under vårterminen fick barnen välja intressegrupper under det gemensamma temat Cirkus.

Genom indelning i mindre grupper eftersträvar vi att barnen ska känna sig betydelsefulla och känna att de tar plats i gruppen.

Vårens intressegrupper ledde fram till en utställning där bildgruppen och snickargruppen visade upp sina alster, datorgruppen visade film och bildspel, idrottsgruppen visade bilder från idrotten och matlagingsgruppen bjöd på pepparkakor och godis.

Ett tåg på väggen visade verksamheten med en tydlig koppling till styrdokumentet.

Vårens intressegrupper ledde fram till en cirkusföreställning som visades för Norra spårets förskolebarn och fritidsbarnens föräldrar. Barnen kände stolthet och glädje över sina prestationer och personalen har fått bra respons från både barn och föräldrar.

## **Resultat/analys/måluppfyllelse**

Under hösten var det svårt att hitta tid till den 5.e gruppen pga. att vi bara hann med en grupp varje eftermiddag.

Under våren har det fungerat bra trots att nio grupper var igång. Bättre tidsplanering och kortare pass har gjort att det fungerat.

Kräver flexibilitet hos föräldrarna.

Man upplever att alla barnen fått arbeta med sina val.

De flesta barnen har kommit med egna idéer och på så sätt påverkat innehållet i gruppaktiviteterna.

Många barn har fått starkare självförtroende

Några informella kunskaper som uppfattats att barnen fått med sig är:

Samarbetsförmåga, konfliktlösning, kompromisslösning, arbetsfördelning mm

Barnen vågar mer i mindre grupp och känner större trygghet på fritids.

Det blir lugnare på fritids när en grupp går iväg.

Svårt att få tillräckligt med planeringstid för några i arbetslaget vilket gjorde att de inte kunde ta ansvar för temaarbetet.

## **Metod för utvärdering/uppföljning**

Utvärdering tillsammans med barnen och i arbetslaget efter höstens/vårens temaarbete.

## **Barnens utvärdering**

Alla barnen svarade att de fick välja grupp själva och att de tyckte att det var bra.

Alla barnen var nöjda med sina val av grupper.

De flesta barnen tyckte att de hade lärt sig något nytt under tiden som man hade jobbat med cirkusen. Några exempel på vad de hade lärt sig var: Vara modig, att våga uppträda, att uppträda inför publik, trola, dansa, trava, gå på sidan, galoppera, uppträda så att det roar publiken mm.

De flesta barnen tyckte att de fick vara med och bestämma i gruppen och alla tyckte att det var bra med en liten grupp.

På frågan vad som var bra/dåligt med att jobba i en liten grupp svarade de: Alla får göra lika mycket, mindre prat, lugnare, lättare att träna, roligt, man får jobba med det man vill, man klarar mycket mer, lättare att välja lekar, gillar inte när det är för mycket folk, det går lättare, det blir inte så rörigt m.m.

De flesta barnen var nöjda med det de gjorde när de visade upp cirkusen.





This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.  
This page will not be added after purchasing Win2PDF.