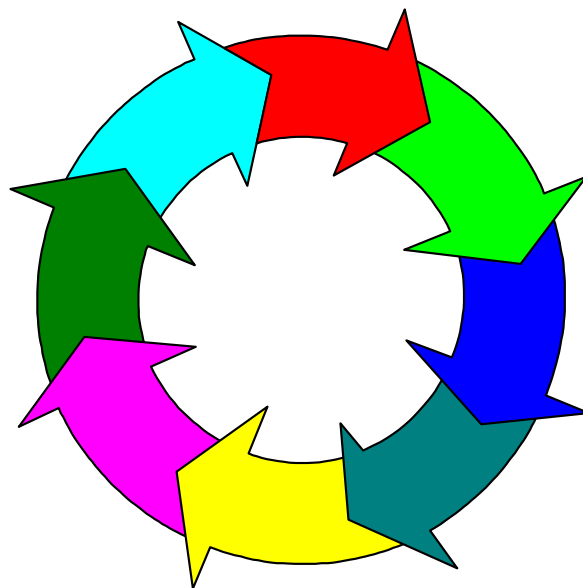




SÄVSJÖ KOMMUN

Kvalitetsredovisning 2009/2010

Rektorsområde Väster - Vrigstad



Innehåll	sida
Bakgrund	4
Presentation av rektorsområde Väster	4
Rektorsområdets vision.....	5
Redovisade utvecklingsområden	5
Underlag för kvalitetsredovisning 2009/2010	5
Kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen.....	6
Verksamhetens förutsättningar	7
Förskolan Prästhagen	8-13
Presentation	8
Redovisade utvecklingsområden 2009/2010.....	8
Utveckling och lärande	8
Normer och värden	10
Hälsa och livsstil	12
Prioriterade områden 2010/2011	13
Förskolan Paletten	14-29
Presentation	14
Redovisade utvecklingsområden 2009/2010.....	14
Utveckling och lärande	14
Normer och värden	19
Hälsa och livsstil	23
Miljö	27
Prioriterade områden 2010/2011	29
Förskolan Tegnérparken	30
Förskolan Tuvan	31-35
Presentation	31
Utvärdering av uppstart	31
Utveckling och lärande	33
Normer och värden	33
Hälsa och livsstil	34
Barns inflytande	34
Prioriterade områden 2010/2011	35

Fritidshemmen	36-42
Presentation	36
Redovisade utvecklingsområden 2009/2010.....	36
Normer och värden	36
Hälsa och livsstil	38
Natur och miljö	40
Gemensamt förhållningssätt	41
Prioriterade områden 2010/2011	42
Vrigstad skola, F-6	43-55
Presentation	43
Redovisade utvecklingsområden 2009/2010.....	43
Kunskap	43
Normer och värden	49
Hälsa och livsstil	53
Prioriterade områden 2010/2011	55
Likabehandlingsplanen.....	56
Sammanfattning och mål för det fortsatta utvecklingsarbetet.....	58
Kvalitetshjul läsåret 2009/2010	59

Bakgrund

Enligt förordning om kvalitetsredovisning (1997:702) skall varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål. Den syftar också till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Varje kommun ska sträva efter att göra kvalitetsredovisningarna kända och lätt åtkomliga för var och en.

Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan och fritidshemmet, avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Skolans, förskolans och fritidshemmets kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Presentation av rektorsområde Väster

Vrigstad rektorsområde består av fem förskoleavdelningar, en förskoleklass, ett fritidshem samt grundskola år 1-6.

Förskoleavdelningarna är placerade på tre olika platser i Vrigstad. Förskolan Paletten med avdelningarna Gul och Blå tar emot barn mellan 1-4 år. Förskolan Prästhagen med avdelningarna Killingen och Lammungen tar också emot barn mellan 1-4 år. Förskolan Tuvan med en avdelning tar emot barn som är ca 5 år. 89 barn var i oktober 2009 placerade på de olika förskolorna.

Vrigstad skola har under läsåret haft 153 elever inkl. förskoleklassen. 71 barn har varit inskrivna på fritidshemmen Prästhagen och Regnbågen. Förskoleklassen har haft 19 elever och de har gått måndag-fredag mellan kl. 8.00-11.45.

Undervisningen i år 1-6 har varit organiserad i sex åldershomogena klasser. Arbetslagen har varit indelade i F-3 och år 4-6. Personal från fritidshemmen har, utifrån varierande tjänstgöringsgrad, tillhört arbetslagen F-3 och 4-6. Läsåret 2009/2010 har vi haft 2 timmar i veckan för undervisning i svenska som andraspråk och 8 elever från olika klasser har varit aktuella för detta extra stöd.

Vi har under perioden fått en ny grundskoleorganisation vilket innebär att rektorsområde Väster, där tidigare ett arbetslag på Hofgårdsskolan ingick, åter bara sträcker sig upp till år 6. Hofgårdsskolan med år 7-9 utgör åter ett eget rektorsområde.

Under läsåret slutfördes en omfattande om- och nybyggnation av Vrigstad skola. Den har till stor del satt sin prägel på verksamheten under höstterminen. Eftersom två av våra

skolbyggnader har rivits så har vi under byggtiden trängt ihop verksamheten för år F-6 i befintliga lokaler samt flyttat expeditionen till provisoriska utrymmen. De nya lokalerna togs i bruk i januari 2010. Det innebar bl.a. att fritidshemmets verksamhet flyttade in i skolan.

Rektorsområdets vision

Vår strävan är att alla barn skall ha ett bra självförtroende när de lämnar rektorsområde Väster. Vi kan inte kräva att alla barn når lika långt, men vår strävan är, att erbjuda en verksamhet där barnens prestationsförmåga tas tillvara fullt ut, och att vi tillsammans med barnet/eleven och deras föräldrar enas om de mål som vi arbetar mot.

Vi vill öka måluppfyllelsen för alla elever i alla ämnen.

Ett annat viktigt område är hur vi är mot varandra. Alla har ett gemensamt ansvar för hur klimatet är mellan oss människor. Vi är, på olika sätt, förebilder för varandra.

Viktiga hörnstenar är:

- Att känna ansvar
- Att visa respekt och hänsyn
- Att använda ett vårdat språk
- Ett lugnt och tryggt klimat

Redovisade utvecklingsområden 2009/2010

I rektorsområde Västers kvalitetsredovisning, för läsåret 2009/2010, har vi valt att redovisa:

- Kunskap
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil
- Arbetslagens prioriterade områden

Underlag för kvalitetsredovisning 2009/2010

- Arbetslagens utvärdering av utvecklingsområden
- Självvärderingsmaterial, typ BRUK
- Dokumenterade åtgärder för utveckling från kvalitetsredovisning 2009/2010
- Resultat av nationella ämnesprov i skolår 3 och 5
- Sammanställning av skriftliga omdömen år 1-6
- Centralt genomförda uppföljningar och utvärderingar
- Utvärderande samtal i ledningsgrupp och utvecklingsgrupp
- Kommunal statistik från BU-förvaltningen
- Trygghets- och trivselenkät i form av personliga intervjuer år 1-6
- Föräldraenkät år 3 och 5

Resultat och analys

Måluppfyllelse

Stor fokus har under läsåret legat på arbetet med IUP-processen. IUP-processen omfattar arbetet med skriftliga omdömen, åtgärdsprogram och lokal pedagogisk planering och syftar till att öka elevernas måluppfyllelse.

Föräldramedverkan i kvalitetsarbetet har i första hand varit genom föräldraenkäten i skolår 3 och 5. Skolrådet med föräldrarepresentanter har informerats om kvalitetsarbetets slutprodukt. De har fortfarande inte varit med så mycket i själva processen. Detta har dock diskuterats på skolrådet och representanterna har ombetts komma med förslag på vad föräldrarna vill ha med i rapporten.

Det här året har de olika verksamheterna varit mer involverade i utvärderingsarbetet än tidigare. Vi är på god väg mot att varje arbetslag kan skriva sin egen kvalitetsredovisning, men det gör också att utvärdering, analys och redovisningsform varierar något från verksamhet till verksamhet. Genom att ha ännu tydligare och lättfattligare utvärderingsunderlag så ökar likvärdigheten på kvalitetsredovisningarna inom rektorsområdet.

Lärdomar

Målen och arbetet med kvalitetsredovisningen bör vara väl förankrat ute i verksamheten för att få kvalitetshjulet att snurra på hela året.

Viktigt att finna den röda tråden i verksamheten från 1-16 års ålder.

Föräldramedverkan är viktigt.

Viktigt att lyfta fram utvecklingsområden ur ett inifrånperspektiv enligt tankarna i PBS.

Åtgärder för utveckling

Vi ska arbeta mer aktivt med kvalitetsarbetet ute i verksamheten under året. Skolverkets BRUK-material kan vara till hjälp i detta arbete. Vi ska följa framtagna årscykel för kvalitetsarbetet. (se s.60)

Vi ska arbeta med IUP-processen på ett sådant sätt så att vi ökar elevernas måluppfyllelse och att vi förstärker lärarnas kursplane- och bedömarkompetens.

Vi ska arbeta tillsammans i hela rektorsområde Väster för att gemensamt kunna arbeta med utvecklings- och kvalitetsfrågor. Vi ska förstärka den röda tråden i arbetet med barnen från 1-16 år.

Utarbeta ännu tydligare och lättfattligare utvärderingsunderlag för att öka likvärdigheten på kvalitetsredovisningarna inom rektorsområdet.

Verksamhetens förutsättningar

Antal barn i barnomsorgen

	15 oktober 2007			15 oktober 2008			15 oktober 2009		
Paletten, Gul	15	6 f	9 p	14	5 f	9 p	18	5 f	13 p
Paletten, Blå	18	10	8	14	7	7	18	8	10
Prästhagen, Killingen	20	6	14	21	8	11	18	9	9
Tegnérparken, Eken	14	7	7	14	6	8	17	8	9
Tegnérparken, Mini 2	18	7	11	15	5	10	18	6	12
Prästhagens fritidshem	32	21	11	26	16	10	32	17	15
Regnbågens fritidshem	35*	14	21	46	23	23	39	25	14

Omorganisationen av förskolan trädde i kraft vid årsskiftet 2009/2010 så därför redovisas siffrorna även det här läsåret enligt den gamla uppdelningen. Detta gäller även fritidshemmen.

Antal elever i förskoleklass och grundskola år 1-6

	2007/2008			2008/2009			2009/2010		
Förskoleklass	15	10 f	5 p	26	15 f	11 p	19	10 f	9 p
År 1	19	13	6	16	10	6	25	15	10
År 2	27	13	14	17	11	6	16	10	6
År 3	23	10	13	27	13	14	18	12	6
År 4	21	9	12	24	12	12	28	14	14
År 5	26	14	12	22	9	13	24	11	13
År 6	26	10	16	23	13	10	23	9	14
Totalt, F- 6	157	79	78	155	83	72	154	81	72

Personaltätet

Skolverkets uppgifter SCB

	Oktober hela kommun			Oktober rektorsområde Väster		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Förskola Barn per årsarbetare	5,3	5,3	5,1	5,7	5,2	5,9
Fritidshem Barn per årsarbetare	17,2	20,5		12,8	14,12	12,15
Förskoleklass Årsarbetare/100 elever	6,7	6,4		8,6	5,2	7,0
Grundskola, F-6 Lärare per 100 elever	8,4	8,4		7,1	6,7	6,7

Presentation

Förskolan Prästhagen är en av tre förskolor i Vrigstads rektorsområde. På förskolan fanns innan årsskiftet en förskoleavdelning, Killingen. I samma byggnad fanns fritidshemmet Prästhagen.

Vid årsskiftet 2009/2010 genomfördes en omorganisation av barnomsorgen i Vrigstad vilket innebar att de båda fritidshemmen flyttade in i skolan och blev ett fritidshem. Vi skapade en 5-årsavdelning, Förskolan Tuvan, som flyttade in i fritidshemmet Regnbågens gamla lokaler. Eftersom fritidshemmet lämnade Prästhagens lokaler så kunde en förskoleavdelning flytta in och avdelningen Lammungen bildades. Vi kunde därför lämna våra externt hyrda lokaler och Tegnérparkens förskola upphörde.

Den 15 oktober 2009 var sammanlagt 18 barn inskrivna på Killingen. Personalen på Killingen består av 3 heltidstjänster. Avdelningen Lammungen fanns inte då, men vid starten i januari var där 19 barn inskrivna.

På Prästhagen finns ett mottagningskök. Huvudrätten levereras från Göransgården och håller en mycket god kvalitet. Ett ekonomibiträde som arbetar ca 62% ansvarar för måltidsverksamheten men hennes arbetstid börjar inte förrän på förmiddagen, så frukosten serverar den pedagogiska personalen själva.

Förskolan är belägen i närheten av skolan.

Verksamhetens förutsättningar, se s.7.

Redovisade utvecklingsområden

- Utveckling och lärande
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil

Utveckling och lärande – Prästhagen Killingen

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,
- sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret finns kunskap i handling. Praktiskt, teoretiskt och socialt värderas lika och som en helhet.
- Vi stimulerar nyfikenheten och lusten att lära hos alla barn och elever genom att de möts på sin nivå. Alla känner att de lyckas.
- Att kunna läsa är en av de viktigaste grundläggande färdigheterna. Vi skapar tidigt ett intresse för läsning och bibehåller barnens och elevernas läslust genom hela skoltiden.

Arbetslagets mål

- Att barnen får se och lära sig olika bokstäver och siffror
- 5-6-åringarna ska känna igen sina bokstäver i sitt namn.
- 5-6-åringarna ska känna igen siffrorna 1-5, samt kunna dem i ordningsföljd.

Arbetet i verksamheten

Tema "Petter och hans fyra getter"

- Läst boken
- Barnen fick boken i julklapp
- Byggde upp sagan i badbaljan

Doktor Karins stetoskop

- Sett filmer, ca 4 min långa.
- Om människokroppen

Resultat och analys

Måluppfyllelse

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Att barnen får se och lära sig olika bokstäver och siffror.		X	
5-6-åringarna ska känna igen sina bokstäver i sitt namn		X	
5-6-åringarna ska känna igen siffrorna 1-5, samt kunna dem i ordningsföljd.	X		

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vad?

- Att barnen får se och lära sig olika bokstäver och siffror.
- 5-6-åringarna ska känna igen sina bokstäver i sitt namn

Varför?

- För att utveckla språklig och matematisk medvetenhet hos barnen

Hur?

- Plocka fram namnskyltar igen
- Ha bestämd plats på samlingen
- Ev. delad grupp stora/små vid samlingen.
- Bygga upp språklådor/påsar

Vem/vilka gör vad?

- personalen tillsammans

När ska det göras?

- augusti-september 2010

Nya mål för arbetslaget Killingen 2010/2011:

- Färg: tänka på att benämna i samlingen, i vardagen, i målrummet. Använda Ellenboken.
- Antal: i samlingen, före maten, i uteleken och i vardagen. Använda Ellenboken.
- Känslor: använd Ellen-boken

Utveckling och lärande – Prästhagen Lammungen

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,
- sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret finns kunskap i handling. Praktiskt, teoretiskt och socialt värderas lika och som en helhet.
- Vi stimulerar nyfikenheten och lusten att lära hos alla barn och elever genom att de möts på sin nivå. Alla känner att de lyckas.
- Att kunna läsa är en av de viktigaste grundläggande färdigheterna. Vi skapar tidigt ett intresse för läsning och bibehåller barnens och elevernas läslust genom hela skoltiden.

Nya mål för arbetslaget Lammungen 2010/2011:

- Att 4-åringarna känner igen färgerna röd, blå, grön, gul, svart och vit.
- Att 4-åringarna lär sig antal och siffror 1-5.

Normer och värden – Prästhagen Killingen

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret har alla i gruppen ansvar för varandra under skoltid/fritids-/förskoleverksamhet. Ingen ska behöva vara ensam.
- I västra spåret visar vi varandra respekt, omtanke och hänsyn i ord och handling.

Arbetslagets mål

- Att alla barn i verksamheten behandlas lika.
- Att vi behandlar alla föräldrar lika.
- Att barnen lär sig att alla är olika men är lika viktiga ändå.
- Vi erbjuder en jämställd miljö.

- Att stärka barnets självkänsla så barnet får ett bra självförtroende att våga pröva nya saker.

Resultat och analys

Måluppfyllelse

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Att alla barn i verksamheten behandlas lika.	X		
Att vi behandlar alla föräldrar lika.	X		
Att barnen lär sig att alla är olika men är lika viktiga ändå.		X	
Vi erbjuder en jämställd miljö.	X		
Att stärka barnets självkänsla så barnet får ett bra självförtroende att våga pröva nya saker.		X	

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vad?

- Att barnen lär sig att alla är olika men är lika viktiga ändå.
- Att stärka barnets självkänsla så barnet får ett bra självförtroende att våga pröva nya saker.

Varför?

- För att skapa empati och förståelse

Hur?

- Prata med barnen när situationer uppstår
- Vi fortsätter träna på att säga Hej, Hejdå, Tack och Förlåt.

Vem/vilka gör vad?

- personalen tillsammans

När ska det göras?

- kontinuerligt

Nya mål för arbetslaget Killingen 2010/2011:

- Att vara rädda om varandra, inte bitas och puttas.
- Turtagning, ex. "Hunden och benet", "Gubben i lådan", "Vet du vad en baby kan?"
- Få fram olika känslor och få förståelse för varandra och utveckla empati.
- Utveckla leken.

Normer och värden – Prästhagen Lammungen

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret har alla i gruppen ansvar för varandra under skoltid/fritids-/förskoleverksamhet. Ingen ska behöva vara ensam.
- I västra spåret visar vi varandra respekt, omtanke och hänsyn i ord och handling.

Nya mål för arbetslaget Lammungen 2010/2011:

- Att alla barn behandlas lika
- Att vi behandlar alla föräldrar lika.
- Att arbeta mer för jämställdhet.

Hälsa och livsstil – Prästhagen Killingen

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Arbetslaget skall:

- erbjuda en god omsorg med en väl avvägd dagsrytm.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret har alla elever 15 minuters fysisk aktivitet varje dag.
- I västra spåret har alla elever, i takt med stigande ålder, kunskap om kostens betydelse för hälsan.

Arbetslagets mål

- Att ge barnen kunskap om goda kostvanor och bra bordsskick.
- Att barnen utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.
- 5-6-åringarna klarar att sitta vid eget bord.

Resultat och analys

Måluppfyllelse

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Att ge barnen kunskap om goda kostvanor och bra bordsskick.		X	
Att barnen utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.		X	
5-6-åringarna klarar att sitta vid eget bord.			X

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vad?

- Barnens kunskap om goda kostvanor och bra bordsskick.

Varför?

- För att få en lugn måltidsmiljö

Hur?

- Vara förebild som vuxen
- en vuxen vid varje bord

Vem/vilka gör vad?

- personalen tillsammans

När ska det göras?

- kontinuerligt

Nya mål för arbetslaget Killingen 2010/2011:

- Träna grovmotoriken genom att gå till skogen/sporthallen
- Uppmuntra barnen till att provsmaka på grönsakerna.
- Skapa en god tandborstningsvana efter frukosten.

Hälsa och livsstil – Prästhagen Lammungen
--

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Arbetslaget skall:

- erbjuda en god omsorg med en väl avvägd dagsrytm.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret har alla elever 15 minuters fysisk aktivitet varje dag.
- I västra spåret har alla elever, i takt med stigande ålder, kunskap om kostens betydelse för hälsan.

Nya mål för arbetslaget Lammungen 2010/2011:

- Skapa en lugnare matsituation genom att få ner ljudnivån.
- Få barnen att vara ute och röra på sig mycket.

Prästhagens prioriterade områden 2010/2011

- Utveckling och lärande
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil

Presentation

Förskolan Paletten är en av tre förskolor i Vrigstads rektorsområde. På förskolan finns två avdelningar, Gul och Blå. Den 15 oktober 2009 var 18 barn inskrivna på respektive avdelning. Gul har tidigare varit en småbarnavdelning och Blå har haft lite större barn därför har Blå fortfarande mest äldre barn men har nu börjat få alltfler små barn. På Gul går en pojke som är blind samt ytterligare barn med visst funktionshinder vilket gör att aktiviteter och miljö anpassas efter dem och deras behov. Personalen består av tre heltidstjänster per avdelning, samt 0,75 assistenttjänst, fördelat på sammanlagt 8 personer.

Det har varit omändringar i personalen under året, dels på grund av sjukskrivning och dels på grund av omorganisationen av barnomsorgen i Vrigstad som trädde i kraft vid årsskiftet 2009/2010.

På Paletten finns ett mottagningskök. Huvudrätten levereras från Göransgården och håller en mycket god kvalitet. Ett ekonomibiträde arbetar ca 93% och ansvarar för lokalvård och måltidsverksamhet. Hennes arbetstid sträcker sig över alla måltider.

Förskolan är belägen på andra sidan samhället, räknat från skolan och de två andra förskolorna.

Verksamhetens förutsättningar, se s.7.

Redovisade utvecklingsområden

- Utveckling och lärande
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil
- Miljö

Utveckling och lärande – Paletten Blå

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i nya begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld, utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar,
- utvecklar sitt ord- och begreppsfrörråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång, musik, dans och drama,

- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret finns kunskap i handling. Praktiskt, teoretiskt och socialt värderas lika och som en helhet.
- Vi stimulerar nyfikenheten och lusten att lära hos alla barn och elever genom att de möts på sin nivå. Alla känner att de lyckas.
- Att kunna läsa är en av de viktigaste grundläggande färdigheterna. Vi skapar tidigt ett intresse för läsning och bibehåller barnens och elevernas läslust genom hela skoltiden.

Arbetslagets mål

- Verksamheten ska utgå från barnens behov och intressen
- Vi ska förändra strukturen vid samlingar och aktiviteter så att det passar barngruppen
- Utvecklar innemiljön till en stimulerande lek för barnen.
- Vuxennärvaro i leken.
- Använder oss av sagoböcker i vårt arbete kring barnen.

Arbetet i verksamheten

Vi delar in gruppen efter ålder vid samlingar, aktiviteter och barnets behov för att utvecklas. Barnens intressen, idéer och förslag ska tas på allvar och ligga till grund för den dagliga verksamheten. Vi ska ta tillvara spontana oplanerade situationer som uppstår på avdelningen. Vi möblerar om på avdelningen för att skapa nya stimulerande lekmiljöer. Pedagogerna är iakttagare, inspiratörer eller deltagare i leken, beroende på vad som behövs. Vi använder oss av böcker, rim och ramsor, sånger och andra sagor för att gynna språkutvecklingen.

Resultat och analys

Måluppfyllelse

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Verksamheten ska utgå från barnens behov och intressen	x		
Vi ska förändra strukturen vid samlingar och aktiviteter så att det passar barngruppen		x	
Utveckla främst byggrummet, men även resten av innemiljön		x	
Vuxennärvaro i leken.	x		

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Flexibilitet är ett nyckelord. När arbetsbelastningen är så hög som den varit under vårterminen måste vi sänka ambitionsnivån.

De små barnen och med det många blöjbarn går det åt mycket tid till rutiner, så många gånger känner man att 4-åringarna har fått stå undan en del. Vi har försökt att genomföra de planerade aktiviteterna trots den höga arbetsbelastningen så mycket som vi har kunnat.

Utemiljön ska utvecklas ytterligare. Detta ger tillfälle till mer samarbete mellan avdelningarna

Större utrymme för sagor och berättande, rim och ramsor.

Vi fortsätter med gruppindelningar och då är det barnens behov och kunskaper för utveckling som styr. Barnens intressen ska även fortsättningsvis styra verksamhetens innehåll

Förhoppningsvis kommer arbetsbelastningen kommande läsår att lätta något. Vi vill ha mer tid för pedagogisk dokumentation, vilket syftar till att ytterligare utveckla verksamheten.

Vad har fungerat bra?

Den nya omorganisationen med nya barn och ny personal till oss har fungerat jättebra.

Vi har jobbat mycket med gruppkänslan och hur vi ska vara mot varandra, detta är en viktig faktor när man jobbar med små barn som vi har.

Vi har under läsåret jobbat med innemiljön på olika sätt, för att såväl små som lite större barn ska få en utmanande och inspirerande miljö. Vi har skapat en läshörna i matrummet där de små barnen får lite lugn och ro och mysstunder tillsammans med oss. Detta har fungerat bra.

Utemiljön är under förändring och vi har målat staketet och planterat hallonbuskar, vi har många andra idéer som ska genomföras framöver och blir nästa stora arbete.

Pedagogerna har varit närvarande mycket i leken. Detta har haft en lugnande inverkan och gjort att vi lärt känna barngruppen och deras behov och intressen. På det sättet har vi kunnat nappa på idéer bland barnen.

Nya mål för arbetslaget Blå 2010/2011:

- Verksamheten ska utgå från barnens behov och intressen
- Vi ska förändra strukturen vid samlingar och aktiviteter så att det passar barngruppen
- Utvecklar innemiljön till en stimulerande lek för barnen.
- Vuxennärvaro i leken.
- Använder oss av sagoböcker i vårt arbete kring barnen.

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i nya begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld, utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar,
- utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång, musik, dans och drama,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret finns kunskap i handling. Praktiskt, teoretiskt och socialt värderas lika och som en helhet.
- Vi stimulerar nyfikenheten och lusten att lära hos alla barn och elever genom att de möts på sin nivå. Alla känner att de lyckas.
- Att kunna läsa är en av de viktigaste grundläggande färdigheterna. Vi skapar tidigt ett intresse för läsning och bibehåller barnens och elevernas läslust genom hela skoltiden.

Arbetslagets mål 2009/2010

- Verksamheten ska utgå från barnens behov och intressen
- Vi ska förändra strukturen vid samlingar och aktiviteter så att det passar barngruppen
- Utveckla främst byggrummet, men även resten av innemiljön
- Vuxennärvaro i leken.

Arbetet i verksamheten

Barnens intressen, idéer och förslag ska tas på allvar och ligga till grund för den dagliga verksamheten, så barnen kan finna en meningsfull vardag på förskolan. Vi ska ta tillvara spontana oplanerade situationer som uppstår på avdelningen.

Gården behöver bli mer utmanande för barnen, de behöver lockas till mer lek.

I samlingen får barnen välja "station" beroende på aktivitet, där olika material erbjuds.

Hjälpredan får räkna tallrikar, glas och bestick och sedan duka fram. De får namnge barnen som får gå och sätta sig vid bordet, berätta vad det är för mat och säga varsågod. De får namnge barnen som sitter i soffan innan vilan, vilka som får gå och lägga sig på sin madrass.

Läs- och berättarlusten är viktigt för det främjar barnens läs- och skrivspråk bl.a.

Det är viktigt att dokumentera barnens och förskolans utveckling, reflektera över det och hur man sen går vidare.

Vi har läst böcker om Bu och Bä och hittat på olika saker utifrån dem.

Resultat och analys

Måluppfyllelse

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Verksamheten ska utgå från barnens behov och intressen			
Vi ska förändra strukturen vid samlingar och aktiviteter så att det passar barngruppen			
Utveckla främst byggrummet, men även resten av innemiljön			
Vuxennärvaro i leken.			

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Flexibilitet är ett nyckelord. När arbetsbelastningen är så hög som den varit under vårterminen måste vi sänka ambitionsnivån.

Pga. tid och personalbrist har barnen inte fått duka vid middagen som vi hade tänkt, utan fått hjälpa till mer vid frukost och mellanmål istället. Men de har fått hämta maten och duka fram den, berätta vad det är för mat och vilka av barnen som fått gå och sätta sig osv.

Utemiljön ska utvecklas ytterligare. Detta ger tillfälle till mer samarbete mellan avdelningarna

Vi kommer att använda sagor i olika former; i bokform och fritt berättande, besök på bemannat bibliotek, drama, besök av sagofigurer samt att förnya böckerna kontinuerligt.

Förhoppningsvis kommer arbetsbelastningen kommande läsår att lätta något. Vi vill ha mer tid för pedagogisk dokumentation, vilket syftar till att ytterligare utveckla verksamheten.

Barnens intressen ska även fortsättningsvis styra verksamhetens innehåll

Vad har fungerat bra?

Vi har lyssnat av barnen och format verksamheten efter deras intressen, samt att vi sett till att det finns stimulerande material. Vi har inte haft olika stationer som vi tänkt utan haft aktiviteter för alla där barnen haft stort inflytande på hur de vill göra.

Utemiljön är under förändring och blir nästa stora arbete. Vi har gjort en "snickarhörna" på gården som blivit mycket uppskattad.

Nya mål för arbetslaget Gul 2010/2011:

- Verksamheten ska utgå från barnens behov och intressen
- Skapa en bättre och stimulerande utemiljö.
- Vi vill att barnen ska kunna jobba självständigt och kunna ta egna beslut där vi kan observera dem.
- Vi vill att barnen ska bli ansvarsfulla, använda sitt språk och matematiska tänkande.
- Vi vill kunna ta ut barnfri tid och tid till pedagogiska dokumentationer
- vi vill utveckla läs och berättarlusten.
- Vi utgår ifrån olika böcker om Bu och Bä.

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret har alla i gruppen ansvar för varandra under skoltid/fritids-/förskoleverksamhet. Ingen ska behöva vara ensam.
- I västra spåret visar vi varandra respekt, omtanke och hänsyn i ord och handling.

Arbetslagets mål 2009/2010

- Alla ska känna sig välkomna.
- Barnen ska vara trygga hos oss. Föräldrarna ska lugnt kunna lämna sina barn på förskolan
- Alla barn ska känna sig betydelsefulla för gruppen.
- Vi ska visa varandra respekt. Barnen ska kunna leka och fungera i samspel med andra. Samarbete och turtagning övas. Barnen ska kunna leka med olika barn, och flera tillsammans.
- Vi ska lära oss att vara rädda om varandra, oss själva och våra saker
- Vi ska ha ett demokratiskt arbetssätt. Föräldrarna ska ha möjlighet att påverka verksamheten.

Arbetet i verksamheten

Vi tar emot barn och föräldrar i tamburen på morgonen, och säger hejdå på eftermiddagen. Personalen berättar hur barnet haft det under dagen. Vi är lyhörda för föräldrarnas tankar och frågor kring barnen. Vi har en mysig och välkomnande miljö i hallen. Alla uppmärksammar när någon kommit. Personalen visar omsorg genom att fråga och berätta om barnet, ge ett personligt bemötande. Kroppskontakt är viktigt för alla, inte minst de yngsta barnen. Kramar, klappar och beröring får alla efter eget behov och godkännande. Vi ser till att ta kontakt med alla barn i gruppen under dagen. Tillsammans ska vi uppmärksamma när någon saknas t ex på grund av sjukdom. Detta gör vi dagligen genom vår närvarotavla under samlingen.

Vi uppmuntrar barnen att visa hänsyn, lyssna på varandra samt att vara schyssta och ärliga. Vi är artiga och har ett vårdat språk. Alla vuxna föregår med gott exempel och är konsekventa. Positivt beteende bekräftas. Beröm ska förekomma rikligt.

Leken prioriteras. Där tränas sociala färdigheter som samarbete, hänsyn mm som barnen har med sig hela livet. Vi har regler hur vi ska vara mot varandra och hur vi leker tillsammans med saker och med varandra. Dessa håller vi hårt på.

Vi tillvaratar barnens intressen, förslag och idéer. Barnen får vara med och bestämma efter ålder och förmåga.

Resultat och analys

Måluppfyllelse

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Alla ska känna sig välkomna.	x		
Barnen ska vara trygga hos oss. Föräldrarna ska lugnt kunna lämna sina barn på förskolan	x		
Alla barn ska känna sig betydelsefulla för gruppen.	x		
Vi ska visa varandra respekt. Barnen ska kunna leka och fungera i samspel med andra. Samarbete och turtagning övas. Barnen ska kunna leka med olika barn, och flera tillsammans.		x	
Vi ska lära oss att vara rädda om varandra, oss själva och våra saker		x	
Vi ska ha ett demokratiskt arbetssätt. Föräldrarna ska ha möjlighet att påverka verksamheten	x		

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vi ser att även de allra yngsta har empatiska känslor för varandra. Detta måste vi ta tillvara! Vi känner att vi vill jobba mer med att uppmärksamma empatiska handlingar hos barnen. Positivt beteende ska uppmärksammas. Detta kan ske genom beröm, bilder eller på andra sätt. Här är pedagogisk dokumentation ett bra verktyg för att barnen själva ska se hur mycket de kan.

Vi vill använda oss mer av bilderböcker och sagor i samlingarna, där man kan finna mycket i handlingarna hur man ska vara mot varandra.

Vad har fungerat bra?

Den dagliga kontakten med föräldrarna fungerar i stort sett bra. Vi möter dem i tamburen och har ett positivt bemötande.

Under samlingen har vi vår närvarotavla, där varje barn har ett kort på sig som hjälpredan får sätta upp på väggen. Ett blått papper för barnen som är på Blå och ett grönt papper där barnen sätts som är lediga eller sjuka. Detta fungerar jättebra och alla barnen blir på så sätt uppmärksammade och sedda.

Personalen är närvarande kring barnen och ger dem beröm och hjälper dem i de situationer som uppkommer. Vi löser konflikterna tillsammans och pratar mycket kring hur man ska vara mot varandra och hur man kan hjälpa varandra. Detta görs genom sagor, böcker och teater.

Nya mål för arbetslaget Blå 2010/2011:

- Alla ska känna sig välkomna till förskolan.
- Barnen ska vara trygga hos oss. Föräldrarna ska lugnt kunna lämna sina barn på förskolan
- Alla barn ska känna sig betydelsefulla och vara delaktiga i gruppen.

- Vi ska visa varandra respekt och ha en god sammanhållning. Barnen ska kunna leka och fungera i samspel med andra. Samarbete och turtagning övas. Barnen ska kunna leka med olika barn, och flera tillsammans.
- Vi ska lära oss att vara rädda om varandra, oss själva och våra saker
- Vi ska ha ett demokratiskt arbetssätt. Föräldrarna ska ha möjlighet att påverka verksamheten. Arbetslaget hjälps åt och diskuterar tillsammans vad som är bra för hela gruppen.

Normer och värden – Paletten Gul

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret har alla i gruppen ansvar för varandra under skoltid/fritids-/förskoleverksamhet. Ingen ska behöva vara ensam.
- I västra spåret visar vi varandra respekt, omtanke och hänsyn i ord och handling.

Arbetslagets mål

- Alla ska känna sig välkomna.
- Barnen ska vara trygga hos oss. Föräldrarna ska lugnt kunna lämna sina barn på förskolan
- Alla barn ska känna sig betydelsefulla för gruppen.
- Vi ska visa varandra respekt. Barnen ska kunna leka och fungera i samspel med andra. Samarbete och turtagning övas. Barnen ska kunna leka med olika barn, och flera tillsammans.
- Vi ska lära oss att vara rädda om varandra, oss själva och våra saker
- Vi ska ha ett demokratiskt arbetssätt. Föräldrarna ska ha möjlighet att påverka verksamheten.

Arbetet i verksamheten

Vi tar emot barn och föräldrar i tamburen på morgonen, och säger hejdå på eftermiddagen. Personalen berättar hur barnet haft det under dagen. Vi har en mysig och välkomnande miljö i hallen. Alla uppmärksammar om någon kommit. Personalen visar omsorg genom att fråga och berätta om barnet, ge ett personligt bemötande. Kroppskontakt är viktigt för alla, inte minst de yngsta barnen. Kramar, klappar och beröring får alla efter eget behov och godkännande. Vi ser till att ta kontakt med alla barn i gruppen under dagen. Tillsammans ska vi uppmärksamma när någon saknas r ex på grund av sjukdom.

Vi uppmuntrar barnen att visa hänsyn, lyssna på varandra samt att vara schyssta och ärliga. Vi är artiga och har ett vårdat språk. Alla vuxna föregår med gott exempel och är konsekventa.

Leken prioriteras. Där tränas sociala färdigheter som samarbete, hänsyn mm.

Barnen får med sig nallen "Gulis", kamera och block hem över helgen. De får ta kort och skriva lite om vad de gjort och sedan får de berätta för de andra barnen om deras helg tillsammans med "Gulis".

Resultat och analys

Måluppfyllelse

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Alla ska känna sig välkomna.			
Barnen ska vara trygga hos oss. Föräldrarna ska lugnt kunna lämna sina barn på förskolan			
Alla barn ska känna sig betydelsefulla för gruppen.			
Vi ska visa varandra respekt. Barnen ska kunna leka och fungera i samspel med andra. Samarbete och turtagning övas. Barnen ska kunna leka med olika barn, och flera tillsammans.			
Vi ska lära oss att vara rädda om varandra, oss själva och våra saker			
Vi ska ha ett demokratiskt arbetssätt. Föräldrarna ska ha möjlighet att påverka verksamheten			

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vi ser att även de allra yngsta har empatiska känslor för varandra. Detta måste vi ta tillvara!

Vad har fungerat bra?

Den dagliga kontakten med föräldrarna fungerar bra. Vi tar alltid emot barnen i tamburen när de kommer och pratar med dem en stund. Vi pratar alltid med dem en stund när de går hem och berättar hur dagen varit.

Det är väldigt uppskattat bland både barn och föräldrar att få ta med sig "Gulis" hem över helgen. Eftersom barnen och även föräldrarna uppskattar "Gulis" och barnen är så duktiga på att berätta om sin helg så tänker vi fortsätta med detta.

Man ser att eftersom vi är generösa med kroppskontakt med alla barn så är det inte heller främmande att krypa upp i knäet på oss vuxna även om man är stor.

Nya mål för arbetslaget Gul 2010/2011:

- Alla ska känna sig välkomna.
- Barnen ska vara trygga hos oss. Föräldrarna ska lugnt kunna lämna sina barn på förskolan
- Alla barn ska känna sig betydelsefulla för gruppen.
- Vi ska visa varandra respekt. Barnen ska kunna leka och fungera i samspel med andra. Samarbete och turtagning övas. Barnen ska kunna leka med olika barn, och flera tillsammans.
- Vi ska lära oss att vara rädda om varandra, oss själva och våra saker
- Vi ska ha ett demokratiskt arbetssätt. Föräldrarna ska ha möjlighet att påverka verksamheten

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Arbetslaget skall:

- erbjuda en god omsorg med en väl avvägd dagsrytm.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret har alla elever 15 minuters fysisk aktivitet varje dag.
- I västra spåret har alla elever, i takt med stigande ålder, kunskap om kostens betydelse för hälsan.

Arbetslagets mål 2009/2010

- Sträva mot att lära barnen en god personlig hygien
- Lugn matsituation med god och näringsriktig kost. Självständighetsträning och social träning
- Mycket rörelse och frisk luft

Arbetet i verksamheten

Utevistelse ska prioriteras. Vi ser att barnen leker på ett lugnt och fint sätt tillsammans. Gårdsprojekt ska hjälpa till att utveckla uteleken på förskolan. Vi ser att barnen trivs och njuter av att komma till skogen och de upptäcker hela tiden nya saker. Vi vill därför försöka komma till skogen oftare och prioriterar detta. Vi stöttar och berömmar barnen i hygienträningen. Måltiderna är viktiga. Vi värnar om lugn och ro, tränar bordsskick och övar på att ta lagom mycket mat, dela själv mm. Barnen ska uppmuntras att äta frukt och grönsaker.

Resultat och analys**Måluppfyllelse**

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Sträva mot att lära barnen en god personlig hygien		x	
Lugn matsituation med god och näringsriktig kost. Självständighetsträning och social träning		x	
Mycket rörelse och frisk luft	x		

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

P g a stor barngrupp med många små barn har det inte alltid varit så lugnt och skönt vid maten. Vi vill få en lugnare och skönare matsituation så därför har vi infört en ny rutin. Efter handtvätt samlas barnen i soffan tillsammans med en personal. Vi tittar i böcker, sjunger eller använder oss av rim och ramsor. Den som är hjälpreda hjälper till att duka fram maten och när detta är färdigt får hjälpredan säga vem som ska gå och sätta sig vid bordet. Alla sitter stilla under hela måltiden och pratar lugnt med

varandra. Man pratar med dem som sitter vid samma bord. När man är färdig bestämmer fröken vem som får duka bort sin egen tallrik och gå och tvätta sig.

Vi tar upp mycket kring den personliga hygien i samlingarna och under de vardagliga situationerna som uppkommer.

Vi fortsätter att prioritera rörelse och utevistelse på olika sätt. Utegården kommer att utvecklas för att inspirera till lek och rörelse.

Vad har fungerat bra?

Vi har haft väldigt friska och krya barn under vårterminen som vi tror beror på en god hygien och mycket frisk luft.

Barnen har haft mycket rörelseaktiviteter. Vi har varit i sporthallen vid ett flertal tillfällen, och skogen en gång i veckan. Vi är ute mycket på gården och springer, cyklar, gungar och klättrar. Vi har ofta rörelsemusik under dagen då barnen lyssnar på musik och dansar, detta sker på barnens önskemål.

Vi serverar inte sötsaker då barnen fyller år. Barnet uppmärksammas istället på flera andra sätt. Man får ha en speciell födelsedagstshirt, vi leker en lek som födelsedagsbarnet väljer, vi sjunger, tänder ljus och hurrar mm. Vi flaggar för födelsedagsbarnet vid entren. Dessutom får man vara hjälpreda den dagen. Detta har slagit väl ut. Vi trodde att barnen skulle sakna sötsaker vid kalas. Det visade sig att ingen av dem tyckte att det var så viktigt. Inga barn har frågat efter t ex glass. Däremot har ett par föräldrar undrat.

Vi jobbar kontinuerligt med hygien, påminner och finns med. Vi har bytt ut frottéhanddukar mot pappershanddukar. Barnens vattenmuggar på toaletten är borttagna, istället finns de i köksskåpet. Handskar till personalen har köpts in för att användas vid blöjbyten. Sprit för hand- och ytdesinfektion finns lättillgängligt. Allt detta för att minska risken för smittspridning.

Frukt och grönsaker serveras till varje måltid, och barnen är jättebra på att smaka på och äta av det.

Vi träffas alla förskolor i Vrigstad och utövar tillsammans ett vasalopp och umgås tillsammans en förmiddag. Vi åker pulka och fikar. Barnen får en medalj för sin kämparglöd.

Nya mål för arbetslaget Blå 2010/2011:

- Sträva mot att lära barnen en god personlig hygien
- Få en lugn och trivsamt matsituation med god och näringsriktig kost.
- Mycket rörelse och frisk luft
- Utöka skogsbesöken, framförallt för de större barnen
- Självständighetsträning och social träning.
- vasaloppet

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Arbetslaget skall:

- erbjuda en god omsorg med en väl avvägd dagsrytm.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret har alla elever 15 minuters fysisk aktivitet varje dag.
- I västra spåret har alla elever, i takt med stigande ålder, kunskap om kostens betydelse för hälsan.

Arbetslagets mål 2009/2010

- Sträva mot att lära barnen en god personlig hygien
- Lugn matsituation med god och näringsriktig kost. Självständighetsträning och social träning
- Mycket rörelse och frisk luft

Arbetet i verksamheten

Utevistelse ska prioriteras. Vi ser att barnen leker på ett lugnt och fint sätt tillsammans. Gårdsprojekt ska hjälpa till att utveckla uteleken på förskolan. Vi ser att barnen trivs och njuter av att komma till skogen och de upptäcker hela tiden nya saker. Vi vill därför försöka komma till skogen oftare och prioriterar detta. Vi stöttar och berömmar barnen i hygiensträningen. Måltiderna är viktiga. Vi värnar om lugn och ro, tränar bordsskick och övar på att ta lagom mycket mat, dela själv mm. Barnen ska uppmuntras att äta frukt och grönsaker.

Resultat och analys**Måluppfyllelse**

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Sträva mot att lära barnen en god personlig hygien	x		
Lugn matsituation med god och näringsriktig kost. Självständighetsträning och social träning		x	
Mycket rörelse och frisk luft		x	

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vi fortsätter att prioritera rörelse och utevistelse på olika sätt. Utegården kommer att utvecklas för att inspirera till lek och rörelse. Vi fortsätter också att snickra i vår snickarhörna på gården. Utevistelse ska prioriteras. Gårdsprojekt ska hjälpa till att utveckla uteleken och miljön på förskolan.

Vi fortsätter att vara i skogen och eventuellt lägga samlingar i skogen också. Vi går till skogen 1ggr/vecka och upptäcker saker tillsammans, tar tillvara på barnens idéer och kunskaper.

Vi går till sporthallen 1ggr/vecka och leker både fritt och med styrda aktiviteter tillsammans med barnen från de andra förskolorna.

Vi stöttar och berömmar barnen i hygienträningen. Måltiderna är viktiga. Vi värnar om lugn och ro, tränar bordsskick och övar på att ta lagom mycket mat, dela själv mm. Barnen ska uppmuntras att äta frukt och grönsaker.

Vi läser boken om "Bu och Bä i skogen" och arbetar med vad som intresserar barnen i boken.

Vad har fungerat bra?

Barnen har haft mycket rörelseaktiviteter. Vi har varit i sporthallen vid ett flertal tillfällen, men inte så ofta som vi hade tänkt, och skogen en gång i veckan. Vi är ute mycket på gården och springer, cyklar, gungar och klättrar. Vi har gjort en snickarhörna på gården där barnen kan snickra ihop egna "byggen".

Vi har haft rörelsesamlingar då och då med hela gruppen. Barnen, och även vuxna, blir mycket piggare och gladare av att vara ute i friska luften och röra på sig mycket.

Vi jobbar kontinuerligt med hygien, påminner och finns med. Vi har bytt ut frottéhanddukar mot pappershanddukar. Handskar till personalen har köpts in för att användas vid blöjbyten. Sprit för hand- och ytdesinfektion finns lättillgängligt. Allt detta för att minska risken för smittspridning.

Frukt och grönsaker serveras till varje måltid, och barnen är jättebra på att smaka på och äta av det.

Vi har träffat de andra förskolorna på vasaloppet, skräpplockardag och även haft besök av andra förskolor ute på gården. Vi fortsätter att träffa de andra förskolorna under planerade former.

Nya mål för arbetslaget Gul 2010/2011:

- Sträva mot att lära barnen en god personlig hygien
- Lugn matsituation med god och näringsriktig kost.
- Mycket rörelse och frisk luft
- Vi vill att barnen ska upptäcka naturen
- Vi vill att barnen ska få träffa barnen från de andra förskolorna

Lpfö

- Förskolan skall erbjuda en trygg miljö som lockar till lek och aktivitet.
- Förskolan skall lägga stor vikt vid miljö och naturfrågor.
- Barnen skall utveckla respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.
- Barnen skall utveckla förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt eget kunnande om växter och djur.
- Förskolan skall ge barnen möjlighet att lära känna sin närmiljö och de funktioner som har betydelse för det dagliga livet samt få bekanta sig med det lokala kulturlivet.
- De behov och intressen som barnen själva ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljö och planering av den pedagogiska verksamheten.

Arbetslagets mål 2009/2010

- Barnen ska få lära känna sin närmiljö
- Vi ska vara rädda om djur och natur samt vår närmiljö

Arbetet i verksamheten

- skräpplockardag
- barnen går till skogen varje vecka och lär om djur och miljö
- vi sorterar avfall i röd och grön påse
- vi odlar blommor, smultron, hallon och bönor på gården. Rabarber och bärbuskar ger skörd som används.
- Samtal och diskussioner

Resultat och analys**Måluppfyllelse**

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Barnen ska få lära känna sin närmiljö		x	
Vi ska vara rädda om djur och natur samt vår närmiljö	x		

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vi fortsätter att sortera sopor.

Odlingen på gården fortsätter vi med och tar tillvara det i matlagningen. Vi ska introducera våra idéer och gårdsprojektet för de nya barnen. Vi utvecklar med fler sorters växter, och lär om de insekter som finns runt växterna.

Vi vill fortsätta med skräpplockardagen. Den är en positiv aktivitet som vi delar med de andra förskoleavdelningarna. Där kan vi utveckla t ex genom att gå till återvinningsstationen och sortera det vi plockat. Vi ser att barnen har ett stort intresse för naturen och djuren, detta tar vi till vara i våra samlingar och aktiviteter.

Vad har fungerat bra?

Vi har sett att barnen redan kan och vet mycket. De är positiva och villiga att lära sig mycket kring djur och natur. Barnen har varit delaktiga och intresserade i våra planteringar och göromål på gården därför har vi upptäckt att de varit rädda om det.

Skogen och sporthallen är det som vi har utforskat tillsammans under året. Barnen är intresserade av naturen och vi har just nu för tillfället egna husdjur på Blå, det är 7 st trädgårdssnäckor. Dessa får barnen hjälpa till med att sköta om. Under hösten och vintern har vi varit i sporthallen med alla barnen på Blå. Barnen har varit mycket nöjda med detta. Odlingen på gården har fått en bra start. Barnen är intresserade och har deltagit med liv och lust.

Skräpplockardagen var rolig och gav bra resultat.

Nya mål för arbetslaget Blå 2010/2011:

- Barnen ska få lära känna sin närmiljö
- Vi ska vara rädda om djur och natur samt vår närmiljö
- Gårdsprojektet.

Miljö – Paletten Gul

Lpfö

- Förskolan skall erbjuda en trygg miljö som lockar till lek och aktivitet.
- Förskolan skall lägga stor vikt vid miljö och naturfrågor.
- Barnen skall utveckla respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.
- Barnen skall utveckla förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt eget kunnande om växter och djur.
- Förskolan skall ge barnen möjlighet att lära känna sin närmiljö och de funktioner som har betydelse för det dagliga livet samt få bekanta sig med det lokala kulturlivet.
- De behov och intressen som barnen själva ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljö och planering av den pedagogiska verksamheten.

Arbetslagets mål 2009/2010

- Barnen ska få lära känna sin närmiljö
- Vi ska vara rädda om djur och natur samt vår närmiljö

Arbetet i verksamheten

- skräpplockardag
- barnen går till skogen varje vecka och lär om djur och miljö
- vi sorterar avfall i röd och grön påse
- vi odlar blommor, smultron, hallon och bönor på gården. Rabarber och bärbuskar ger skörd som används.
- Samtal och diskussioner

Resultat och analys

Måluppfyllelse

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Barnen ska få lära känna sin närmiljö		x	
Vi ska vara rädda om djur och natur samt vår närmiljö	x		

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

P g a en stor barngrupp har vi inte besökt olika ställen i närmiljön som vi önskat. Sporthall, skogen och vid något tillfälle livsmedelsaffären är ställen vi har besökt med hela eller delar av barngruppen. De större barnen har varit med oftare än de minsta.

Vi fortsätter att sortera sopor. Kanske kan vi utveckla ytterligare med att lägga papper för sig. Vi kan visa kökspersonalens sopsortering.

Odlingen på gården fortsätter vi med. Vi utvecklar med fler sorters växter, och lär om de insekter som finns runt växterna.

Skräpplockardagen kan vi utveckla t ex genom att gå till återvinningsstationen och sortera det vi plockat.

Vad har fungerat bra?

Vi har sett att barnen redan kan och vet mycket. De är positiva och har roligt. De stora barnen är duktiga på och intresserade av att sortera sopor.

Odlingen på gården har fått en bra start. Barnen är intresserade och har deltagit med liv och lust. Många har en del kunskap redan och vill veta mer.

Skräpplockardagen var rolig och gav bra resultat. Vi vill fortsätta med den. Det är en positiv aktivitet som vi delar med de andra förskoleavdelningarna.

Nya mål för arbetslaget Gul 2010/2011:

- Barnen ska få lära känna sin närmiljö
- Gå till skogen minst 1 ggr/vecka.
- Vi ska vara rädda om djur och natur samt vår närmiljö

Palettens prioriterade områden 2010/2011

- Utveckling och lärande- med betoning på sagor och berättande
- Normer och värden
- Miljö, hälsa och livsstil – med betoning på gårdsprojekt

Förskolan Tegnérparken

Förskolan Tegnérparken har varit en av tre förskolor i Vrigstad fram till årsskiftet 2009/2010. På förskolan fanns två avdelningar, Eken och Mini 2:an. Den 15 oktober 2009 var 17 resp. 18 barn inskrivna. På båda avdelningarna fanns barn i åldrarna 1-5 år. Personalen bestod av tre heltidstjänster per avdelning, fördelat på sammanlagt 7 personer.

På Tegnérparken fanns ett mottagningskök. Huvudrätten levererades från Göransgården och höll en mycket god kvalitet. Ett ekonomibiträde arbetade ca 93% och ansvarade för lokalvård och måltidsverksamhet. Hennes arbetstid sträckte sig över alla måltider.

Förskolan var inhytt i marklägenheter och var därför ej helt ändamålsenliga lokaler för verksamheten. Detta märktes bl.a. på ljudnivån som personalen ofta upplevde som störande.

Vid årsskiftet 2009/2010 genomfördes en omorganisation av barnomsorgen i Vrigstad vilket innebar att de båda fritidshemmen flyttade in i skolan och blev ett fritidshem. Vi skapade en 5-årsavdelning, Förskolan Tuvan, som flyttade in i fritidshemmet Regnbågens gamla lokaler. Eftersom fritidshemmet lämnade Prästhagens lokaler så kunde en förskoleavdelning flytta in och avdelningen Lammungen bildades. Vi kunde därför lämna våra externt hyrda lokaler och Tegnérparkens förskola upphörde.

Verksamhetens förutsättningar, se s.7.

Presentation

Förskolan Tuvan är en av tre förskolor i Vrigstads rektorsområde och har funnits sedan årsskiftet 2009/2010. På förskolan finns en avdelning och här placeras främst 5-åringar, men det kan förekomma yngre barn beroende av hur stort trycket är på förskoleplatser i Vrigstad. I ett övergångsskede har det varit många 4-åringar på avdelningen och en del 5-åringar har varit kvar på de andra förskolorna. Men inom ett par år räknar vi med att Tuvan kommer att bli en renodlad (4-)5-årsavdelning.

Personalen består av tre heltidstjänster, två förskollärare och en barnskötare.

På Tuvan finns ett serveringskök. Kompletta måltider levereras från Göransgården och håller en mycket god kvalitet. Ett ekonomibiträde arbetar ca 30% och ansvarar för måltidsverksamheten. Hennes arbetstid sträcker sig över lunchen så frukost och mellanmål serverar den pedagogiska personalen.

Förskolan är belägen på skolgården, fritidshemmets Regnbågens gamla lokaler.

Förskolan Tuvan redovisas ej i statistiken från oktober 2009 (se s.7) men hade vid uppstarten i januari 2010 23 barn inskrivna.

Utvärdering av uppstart

Vårterminen har varit en startsträcka för oss på Tuvan. Barngrupp, lokaler och arbetslag har varit nya för alla. Hantverkare har kommit och gått, utemiljön har inte varit klar, inredning har saknats. Detta har krävt tid och energi att hantera. I vår verksamhet har vi därför prioriterat värdegrundsarbetet och barnens lek. De har fått tid att knyta nya kontakter och vänja sig vid sin nya förskola. Vi tycker ändå att vi lyckats ganska bra med att nå målen i rektorsområdets arbetsplan, utifrån de förutsättningar vi haft.

Barnen har rört på sig mycket bl a genom rörelselekar, skogsvistelse, sporthallen, promenader och bollspel. Vi har även lokaler som inbjuder till rörelse.

Vi har jobbat med rim, ramsor, sång och sagor, och har på så sätt stimulerat barnens språkutveckling. Alla barn är observerade genom TRAS, och Lilian Dahl har varit på besök i gruppen.

Matematiken har funnits med dagligen i vår verksamhet. Vi har utnyttjat vardagssituationer för att lyfta fram grundläggande matematik, t ex i lek, påklädning eller utevistelse.

Vi har lyckats att skapa en god stämning i gruppen. Barngruppen har en fin vi-känsla, och vi har jobbat mycket med allas lika värde, hänsyn och en god kamratanda. I leken har vi arbetat med att alla ska inkluderas, ingen ska behöva vara ensam. Detta har skapat bra förutsättningar inför hösten. Det blir en mer strukturerad verksamhet i höst, med tydliga måldokument för Tuvan (se fokusområden i kvalitetsredovisningen), något vi saknat denna termin. Vi ska jobba med att upprätthålla den goda föräldrakontakt vi redan har etablerat.

Flytten fungerade bra för oss organisationsmässigt. Vi kom snabbt och smidigt in i våra nya lokaler. Däremot har det tagit tid att färdigställa allt i detalj, som t ex hyllor och textilier. En hel del återstår fortfarande att göra.

Kostorganisationen fungerade inte vid uppstarten. Pedagogisk personal fick flytta köksutrustning, installera diskmaskinen och rekrytera personal, samt organisera upp så att allt fungerade. Vi fick också handla och se till att det fanns frukost och mellanmål till barnen första dagen. Detta var klart dagen innan (söndag) vi öppnade verksamheten. Ovissheten och den extra arbetsbördan i och med detta var mycket stressande.

Öppet hus inför starten gav en positiv stämning i såväl barn- som föräldragrupp. Vi har upplevt inskolningen av barnen som mycket smidig, och föräldrarna är positiva och nöjda. Barngruppen är harmonisk, nyfiken och full av glada och pigga barn.

Lokaler, utemiljö och förskolans placering intill skolan gör att det krävs en viss mognadsnivå hos barnen innan de börjar på Tuvan. Lokalerna är stora och svåra att överblicka. Barnen har fått bli mer självständiga och hjälpa varandra. Även i leken ställs större krav på barnen. 5-åringar leker ganska avancerade roll- och bygglekar med regler och förhandlingar barnen emellan. Vi har märkt att det hålls ett högt tempo här på Tuvan, och det gäller för barnen att orka och kunna hänga med. Detta gäller även för oss pedagoger. Barn i den här åldern är nyfikna och handlingskraftiga, de vill ha nya utmaningar och få pröva sina idéer.

Ett par barn har kommit lite i kläm i omorganisationen. Vi här lärt oss att alla måste tänka efter ordentligt i framtiden vilka barn som flyttas, samt vilka konstellationer som är lämpliga. Med detta sagt vet vi förstås även, att det är omöjligt att genomföra en stor organisationsförändring utan att något negativt händer. En öppen dialog mellan Tuvan, övriga avdelningar samt arbetsledning är nödvändigt inför placeringar och flytt av barn i framtiden.

Vi har även sett att det är svårt att få ihop ett fungerande personalschema som ensam avdelning. Eftersom vi inte samöppnar och samstänger med någon, gör ständigt tidiga öppningar och sena stängningar att vi inte har några marginaler alls i schemat. Om öppettiderna ökar vet vi inte hur vi ska lösa det.

Arbetslagets vision – Förskolan Tuvan

Vi vill ge de äldsta förskolebarnen en rik och utvecklande verksamhet med nya utmaningar och upplevelser.

Vi vill i samarbete med föräldrarna hjälpa barnen att bli hänsynsfulla, omtänksamma, trygga och kärleksfulla medmänniskor.

Vi vill ha en öppen föräldrakontakt.

Vi vill ta tillvara barnens inneboende nyfikenhet och spontanitet.

Utveckling och lärande - Tuvan

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,
- sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret finns kunskap i handling. Praktiskt, teoretiskt och socialt värderas lika och som en helhet.
- Vi stimulerar nyfikenheten och lusten att lära hos alla barn och elever genom att de möts på sin nivå. Alla känner att de lyckas.
- Att kunna läsa är en av de viktigaste grundläggande färdigheterna. Vi skapar tidigt ett intresse för läsning och bibehåller barnens och elevernas läslust genom hela skoltiden.

Nya mål för arbetslaget 2010/2011:

- Vi ska ge barnen nya utmaningar och upplevelser
- Barnens språkutveckling ska stimuleras genom sång, rim, ramsor, berättande och sagor. Vi väcker barnens intresse för skriftspråket.
- Vi ska träna grundläggande matematik genom att sortera, jämföra, jobba med mönster mm. Vi ska använda olika matematiska begrepp så att barnen får bekanta sig med dem.
- Barnen ska få utveckla sin egen identitet och känna trygghet i den.
- Vi ska träna förmågan att fungera enskilt och i grupp.
- Vi vill göra barnen miljömedvetna och ansvarsställande mot djur och natur.
- Barnens lek är mycket viktig och skall vara prioriterad.

Normer och värden - Tuvan

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret har alla i gruppen ansvar för varandra under skoltid/fritids-/förskoleverksamhet. Ingen ska behöva vara ensam.
- I västra spåret visar vi varandra respekt, omtanke och hänsyn i ord och handling.

Nya mål för arbetslaget 2010/2011:

- Barnen ska få utrymme att utveckla sin egen identitet och självständighet.
- Vi vill att alla ska känna att de är viktiga för gruppen, och att de duger som de är.
- Stor vikt ska läggas vid empati, hjälpsamhet och hänsyn.

- Vi vill lära barnen vara rädda om sig själva och andra, samt om våra saker och vår miljö.
- Vi ska hjälpa barnen att hantera konflikter på ett bra sätt, och att respektera gemensamma regler.

Hälsa och livsstil - Tuvan

Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Arbetslaget skall:

- erbjuda en god omsorg med en väl avvägd dagsrytm.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret har alla elever 15 minuters fysisk aktivitet varje dag.
- I västra spåret har alla elever, i takt med stigande ålder, kunskap om kostens betydelse för hälsan.

Nya mål för arbetslaget 2010/2011:

- Vi ska erbjuda flera tillfällen varje dag till fysisk aktivitet. Exempel på detta kan vara rörelselekar, vistelse i skogen, sporthallen, promenader, bollspel mm.
- Ta vara på att miljön runt omkring oss inbjuder till rörelse.
- Barnen serveras frukt och grönsaker varje dag. Vi vuxna uppmuntrar och föregår med gott exempel. Vi samtalar om vikten av en bra kost.

Barns inflytande - Tuvan

Lpfö:

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Nya mål för arbetslaget 2010/2011:

- Barnens behov och intressen styr innehållet i verksamheten.
- Vi tränar på att ta ansvar för och ha omsorg om vår omgivning och våra saker.
- Alla ska få uttrycka sig på ett sätt som passar dem, och man ska bli respekterad för den man är.
- Barnen ska känna att vi lyssnar på dem, och att de har möjlighet att påverka.
- Pojkar och flickor ska ges samma förutsättningar och utrymme.
- Även tysta och försiktiga barn har inflytande och rätt att påverka.

Tuvans prioriterade områden 2010/2011

- Utveckling och lärande
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil
- Barns inflytande

Presentation

I Vrigstads rektorsområde fanns fram till årsskiftet 2009/2010 två fritidshemsavdelningar, Prästhagen med barn 6-7 år och Regnbågen med barn 8-12 år. Den 15 oktober 2009 var det 71 barn inskrivna i fritidshemsverksamheten.

Vid årsskiftet 2009/2010 genomfördes en omorganisation av barnomsorgen i Vrigstad vilket innebar att de båda fritidshemmen flyttade in i skolan och blev ett fritidshem, Vrigstads fritidshem. Vid uppstarten i januari 2010 var 78 barn inskrivna.

Verksamhetens förutsättningar, se s.7.

Redovisade utvecklingsområden

- Normer och värden
- Hälsa och livsstil
- Natur och miljö

Normer och värden – Vrigstads fritidshem

Lpo-94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Skolan har ett ansvar för att påverka traditionella könsmonster.

Allmänna råd för fritidshemmen

- aktivt arbetar för att de normer och värden som beskrivs i läroplanen är en integrerad del i det vardagliga arbetet med att stödja barns utveckling och kopplar samman det med hur barnet utvecklar förmågan att ta ansvar och ha inflytande och
- strävar efter att se det unika hos varje barn och medvetet arbetar med att olikheterna i gruppen ses som en tillgång.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret har alla i gruppen ansvar för varandra under skoltid/fritids-/förskoleverksamhet. Ingen ska behöva vara ensam.
- I västra spåret visar vi varandra respekt, omtanke och hänsyn i ord och handling.

Arbetslagets mål 2009/2010

- Att barnen ska känna sig trygga med både vuxna, barn och miljön.
- Att alla ska ha någon att vara med.
- Att vi tänker på att alla har olika behov
- Att föra traditioner vidare
- Att få barnen att använda ett vårdat språk
- Att få barnen att visa varandra ömsesidig respekt
- Att få barnen att känna ett gemensamt ansvar för fritidshemmen och dess inventarier.
- Erbjudna både pojkar och flickor samma aktiviteter
- Dela barngruppen på så sätt att alla barn vågar pröva på olika saker.
- Alla måste inte göra allt på samma sätt.
- Att personal och barn behandlar alla människor lika, oavsett kön, ålder, familjesituation, etnisk tillhörighet o.s.v.

Resultat och analys

Måluppfyllelse

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Att barnen ska känna sig trygga med både vuxna, barn och miljön.		X	
Att alla ska ha någon att vara med.		X	
Att vi tänker på att alla har olika behov	X		
Att föra traditioner vidare		X	
Att få barnen att använda ett vårdat språk		X	
Att få barnen att visa varandra ömsesidig respekt		X	
Att få barnen att känna ett gemensamt ansvar för fritidshemmen och dess inventarier.		X	
Erbjudna både pojkar och flickor samma aktiviteter	X		
Dela barngruppen på så sätt att alla barn vågar pröva på olika saker.		X	
Alla måste inte göra allt på samma sätt.		X	
Att personal och barn behandlar alla människor lika, oavsett kön, ålder, familjesituation, etnisk tillhörighet o.s.v.		X	

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vad?

- Att barnen ska känna sig trygga med både vuxna, barn och miljön.

Varför?

- Det viktigaste är tryggheten, känner man sig trygg, mår man bra!

Hur?

- Genomtänkta grupperingar vid indelning i grupper
- Att se till att barnen vet var de vuxna finns
- Tydliggör våra ramar för barnen

Vem/vilka gör vad?

- Arbetslaget tillsammans, uppdelat på enskild personal vid olika aktiviteter.

När ska det göras?

- Innan höstterminens start.
- Ständigt i den dagliga verksamheten

Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?**Vad?**

- Att vi tänker på att alla har olika behov och att erbjuda både pojkar och flickor samma aktiviteter

Hur?

- Fortsätta med att erbjuda flera olika aktiviteter och låta dem välja fritt oavsett kön.
- Vara uppmärksam på de barn som "strövar runt" och har svårt att välja. Hjälpa dem att hitta det som passar just dem.

Vem/vilka gör vad?

- Arbetslaget tillsammans, uppdelat på enskild personal vid olika aktiviteter.

När ska det göras?

- fortlöpande

Nya mål för arbetslaget 2010/2011:

- Att vi använder genomtänkta grupperingar när vi delar in gruppen.
- Att personal och barn visar varandra ömsesidig respekt, oavsett kön, ålder, familjesituation, etnisk tillhörighet o.s.v.

Hälsa och livsstil - Fritidshemmen

Lpo-94

- Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa, samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.

Allmänna råd för fritidshemmen

- erbjuder barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid som är varierad och utgår från barnens behov och intressen och
- förenar omsorg och pedagogik som stödjer barnets fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret har alla elever 15 minuters fysisk aktivitet varje dag.
- I västra spåret har alla elever, i takt med stigande ålder, kunskap om kostens betydelse för hälsan.

Arbetslagets mål 2009/2010

- Att ge barnen en förståelse för att vad vi äter, att vi rör på oss och hur vi är mot varandra har ett samband med hur vi mår både fysiskt och psykiskt.
- Att ge barnen ett bra mellanmål och låta dem vara delaktiga i bl.a. bakning.

Resultat och analys

Måluppfyllelse

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Att ge barnen en förståelse för att vad vi äter, att vi rör på oss och hur vi är mot varandra har ett samband med hur vi mår både fysiskt och psykiskt.			X
Att ge barnen ett bra mellanmål och låta dem vara delaktiga i bl.a. bakning	X		

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vad?

- Att ge barnen en förståelse för att vad vi äter, att vi rör på oss och hur vi är mot varandra har ett samband med hur vi mår både fysiskt och psykiskt.

Varför?

- För att vi inte gjort detta tillräckligt under denna perioden

Hur?

- Arbeta med SET, plocka ut lämpliga övningar som är bra att använda till fritids verksamhet.
- Låta barnen vara med vid förberedelse inför mellanmålet

Vem/vilka gör vad?

- Få råd av SET-ansvarig
- Personal i köket

När ska det göras?

- Under läsåret 2010-2011

Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?

- Att ge barnen ett bra mellanmål och låta dem vara delaktiga i bl.a. bakning

Hur?

- Har haft bra användning av Regnbågens lokaler vid bakning.

Vem/vilka gör vad?

- Personal på fritids/kök

När ska det göras?

- Fortsatt framöver

Nya mål för arbetslaget 2010/2011:

- Att ge barnen en förståelse av sambandet mellan hur vi mår och vad vi äter, hur vi rör oss och hur vi är mot varandra.
- Att regelbundet genomföra planerade fysiska aktiviteter i sporthallen och ute.

Lpo-94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- Har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa, samt ha förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.
- utvecklar nyfikenheten och lust att lära
- utvecklar sitt eget sätt att tänka
- utvecklar tillit till sin egen förmåga
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra
- lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra
- känner till förutsättningarna för en god miljö och förstår grundläggande ekologiska sammanhang

Allmänna råd för fritidshemmen

Det är viktigt att personalen

- aktivt arbetar för att de normer och värden som beskrivs i läroplanen är en integrerad del i det vardagliga arbetet med att stödja barns utveckling och kopplar samman det med hur barnet utvecklar förmågan att ta ansvar och ha inflytande.
- tydliggör för barnen sambanden mellan delaktighet, inflytande över ansvar för fattade beslut.

Arbetslagets mål 2009/2010

- Att elevernas intresse för naturen ska väckas.
- Att ge eleverna kunskap om hur man kan ta tillvara naturens möjligheter till lek och skapande.
- Att eleverna får respekt och känner ansvar för naturen.
- Att öka elevernas ansvar för miljön.
- Att det lilla har betydelse.
- Att de får känna sig viktiga.
- Att vi ska ha roligt tillsammans

Resultat och analys

Måluppfyllelse

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Att elevernas intresse för naturen ska väckas.		X	
Att ge eleverna kunskap om hur man kan ta tillvara naturens möjligheter till lek och skapande.		X	
Att eleverna får respekt och känner ansvar för naturen.			X
Att öka elevernas ansvar för miljön.			X
Att det lilla har betydelse.			X
Att de får känna sig viktiga.		X	
Att vi ska ha roligt tillsammans	X		

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vad?

- Att eleverna får respekt och känner ansvar för naturen och miljön

Varför?

- Det man lär sig som liten har man med sig hela livet

Hur?

- Utevistelse, experiment, allemansrätten m.m.

Vem/vilka gör vad?

- Arbetslaget tillsammans, uppdelat på enskild personal vid olika aktiviteter.

När ska det göras?

- Regelbundet, varje vecka

Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?**Vad?**

- Att vi ska ha roligt tillsammans

Hur?

- Personalen är med barnen vid aktiviteterna ute.

Vem/vilka gör vad?

- Arbetslaget tillsammans, uppdelat på enskild personal vid olika aktiviteter.

När ska det göras?

- Fortsätta att regelbundet gå ut på olika aktiviteter

Nya mål för arbetslaget 2010/2011:

- Mellanmålet äts ute på olika sätt oftare.
- Gå ifrån fritids oftare, under hela året.

Gemensamt förhållningssätt – Vrigstads fritidshem
--

Lpo-94

- Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa, samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.

Allmänna råd för fritidshemmen

- Kommunen bör ge all personal kompetensutveckling utifrån verksamhetens behov och ge personalen tid för utveckling av verksamheten.
- Utforma verksamheten så att fritidshemmet kompletterar skolan både tids och innehållsmässigt.
- Det är viktigt att personalen tydliggör för barnen sambanden mellan delaktighet, inflytande och ansvar för beslut.

Arbetslagets mål

- Att få ett gemensamt förhållningssätt gentemot barnen
- Upprätta trivselregler/rutiner

Resultat och analys

Måluppfyllelse

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Att få ett gemensamt förhållningssätt gentemot barnen		X	
Upprätta trivselregler/rutiner			X

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vad?

- Våra gemensamma regler/rutiner

Varför?

- För att skapa trygghet både för personal och barn

Hur?

- Skriva ner dem och jobba med dem tillsammans med barnen

Vem/vilka gör vad?

- Gemensamt hela gruppen, ev. uppdelat i ansvarsområden

När ska det göras?

- Innan ht-10 i personalgruppen och regelbundet i barngruppen under läsåret

Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?

- Vi har en likvärdig syn på barnen

Hur?

- Vi samtalar ständigt om barnen. Viktigt att fortsätta med det.

Vem/vilka gör vad?

- Alla delar ansvaret

När ska det göras?

- Ständigt

Nya mål för arbetslaget 2010/2011:

- Att samla barnen regelbundet i mindre grupper för att prata/diskutera om våra regler/rutiner

Fritidshemmens prioriterade områden 2010/2011

- Normer och värden
- Hälsa och livsstil
- Natur och miljö
- Gemensamt förhållningssätt

Presentation

Vrigstad skola har under läsåret haft 153 elever inkl. förskoleklassen. Undervisningen har varit organiserad i sex åldershomogena klasser. Arbetslagen har varit indelade i F-3 och år 4-6. Personal från fritidshemmen har, utifrån varierande tjänstgöringsgrad, tillhört båda arbetslagen.

Läsåret 2009/2010 har vi haft 2 timmar i veckan för undervisning i svenska som andraspråk och 8 elever från olika klasser har varit aktuella för detta extra stöd.

Vi har under perioden fått en ny grundskoleorganisation vilket innebär att rektorsområde Väster, där tidigare ett arbetslag på Hofgårdsskolan ingick, åter bara sträcker sig upp till år 6. Hofgårdsskolan med år 7-9 utgör åter ett eget rektorsområde.

Under läsåret slutfördes en omfattande om- och nybyggnation av Vrigstad skola. Den har till stor del satt sin prägel på verksamheten under höstterminen. Eftersom två av våra skolbyggnader har rivits så har vi under byggtiden trängt ihop verksamheten för år F-6 i befintliga lokaler samt flyttat expeditionen till provisoriska utrymmen. De nya lokalerna togs i bruk i januari 2010. Det innebar bl.a. att fritidshemmets verksamhet flyttade in i skolan.

Redovisade utvecklingsområden

- Kunskap
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil

Kunskap – Vrigstad skola, F-6

Lpo-94

- Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.
- Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen.
- Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret finns kunskap i handling. Praktiskt, teoretiskt och socialt värderas lika och som en helhet.
- Vi stimulerar nyfikenheten och lusten att lära hos alla barn och elever genom att de möts på sin nivå. Alla känner att de lyckas.

- Att kunna läsa är en av de viktigaste grundläggande färdigheterna. Vi skapar tidigt ett intresse för läsning och bibehåller barnens och elevernas läslust genom hela skoltiden.

Arbetslagets mål 2009/2010

- Eleverna ska nå de uppsatta målen.
- Arbetsro i klasserna.

Arbetet i verksamheten

Det här läsåret har nationella prov genomförts i år 3 i matematik och svenska samt i år 5 i matematik, svenska och engelska.

Som underlag för elevernas IUP har vi bland annat använt kommunens kursplanemål i svenska, matematik och engelska. Vi har utarbetat ett test-kit utifrån Lundberg / Herrlins kartläggningmaterial "God läsutveckling" för att enklare kunna kartlägga elevernas läsutveckling under de tidigare skolåren.

Vi har kommit igång med arbetet med skriftliga omdömen och samtliga elever har fått skriftliga omdömen i alla ämnen, under höstterminen använde vi en pappersblankett och under vårterminen det digitala verktyget Rexnet.

Resultat och analys

Måluppfyllelse år F-3

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Eleverna ska nå de uppsatta målen.		X	
Arbetsro i klasserna.	X		

Resultat av nationella prov i år 3

De nationella ämnesproven i år 3 i svenska och matematik blir vägledande i mätningen av måluppfyllelsen av kunskapsmålen.

Redovisningen omfattar de elever som klarat målen i nationella proven utifrån respektive ämne. 2009 var första året som nationella prov i år 3 genomfördes, därför saknas jämförelsetal från tidigare år.

Skola	Svenska					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Vrigstad	-	-	-	-	78%	89%

En elev når ej målen i svenska på grund av stora svårigheter att skriva. Elevhälsan är inkopplad och har kommit med åtgärdsförslag. En elev hade stora svårigheter med både läsning och skrivning från början men har nu kommit igång och är på god väg att nå målen.

Skola	Matematik					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Vrigstad	-	-	-	-	78%	78%

En elev klarade inte nationella proven i matematik. Eleven har fått heltäckande specialundervisning under året. Tre elever missade något delprov och får anses vara på väg att nå målen.

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vad?

- Att alla elever når de uppsatta målen.

Varför?

- Det är vårt uppdrag!

Hur?

- Utökade resurser som används på rätt sätt. Följa upp resultaten i de nationella proven och ge de som inte klarade proven extra stöd.

Vem/vilka gör vad?

- Rektorn diskuterar i samspråk med lärarna resursfördelningen innan schemalaggningen.

När ska det göras?

- Innan studiedagen i maj, när de nationella proven är klara.

Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?

- Arbetsro i klasserna.

Hur?

- SET-arbetet fortsätter.

Vem/vilka gör vad?

- Lärarna

När ska det göras?

- Kontinuerligt

Nya mål för arbetslaget år F-3:

- Eleverna ska nå de uppsatta målen och bli godkända i de nationella proven.
- Eleverna ska nå målen i de lokala pedagogiska planeringarna.

Måluppfyllelse år 4-6

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Eleverna ska nå de uppsatta målen.		X	
Arbetsro i klasserna.		X	

Resultat av nationella prov i år 5

De nationella ämnesproven i år 5 i svenska, matematik och engelska blir vägledande i mätningen av måluppfyllelsen av kunskapsmålen.

Redovisningen omfattar de elever som klarat målen i nationella proven utifrån respektive ämne.

Skola	Svenska					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Vrigstad	94%	100%	89%	67%	83%	75%

I svenska var det sex elever som inte klarade de nationella proven. Det är främst läsförståelse som är elevernas svaghet.

Skola	Matematik					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Vrigstad	67%	96%	89%	62%	91%	83%

I matematik var det fem elever som inte klarade de nationella proven. Det är främst aritmetik och geometri som är elevernas svagheter.

Skola	Engelska					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Vrigstad	82%	83%	85%	83%	87%	83%

I engelska var det fyra elever som inte klarade de nationella proven. Det är främst läsförståelse och hörförståelse som är elevernas svagheter.

Måluppfyllelse i övriga ämnen i år 5

I **samhällsorienterande ämnen** når alla utom 1 elev målen, 8 når målen med marginal.

I **naturorienterande ämnen** når alla utom 1 elev målen, 3 når målen med marginal.

I **slöjd** når alla utom 2 elever målen.

I **musik** når alla utom 2 elever målen, 9 når målen med marginal.

I **idrott** når alla utom 1 elev målen, 10 når målen med marginal.

I **hemkunskap** når alla målen.

I **bild** når alla målen.

Överlag visar det ett bra resultat med tanke på hur klassen fungerat ihop och de problem som funnits där under åren som gått.

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vad?

- Skulle det sociala kunna bli mer synligt i omdömet utan att vi "hänger ut" elever?
- Gemensamma läsprojekt för att öka läslusten.
- Viktigt att utgå från vad eleverna redan kan.
- Olika sorters kunskaper ska ju värderas lika men det är ju det teoretiska man ska bli godkänd i. Är ibland svårt att kombinera. Vi måste undvika att bli en treämnesskola.

Varför?

- För att öka måluppfyllelsen

Hur?

- Det är lättare att värdera kunskaper i olika ämnen mer lika när vi nu framöver utarbetar pedagogiska planeringar i alla ämnen.
- När vi jobbar med det sociala påverkas måluppfyllelsen i ämnena positivt.

Vem/vilka gör vad?

- Alla hjälps åt.

När ska det göras?

- Kontinuerligt

Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?

- Att vi lägger resurser på lågstadiet för att alla ska kunna lära sig läsa. Eleverna har goda förkunskaper från lågstadiet som de har nytta av på mellanstadiet.
- Diamantgruppens arbete med de elever som har svårt med det sociala samspelet i stor grupp.

Hur?

- Vi fortsätter med Diamantgruppen och eleverna slussas så småningom tillbaka i klassen.

Vem/vilka gör vad?

- Pedagoger och resurspersonal hjälps åt.

När ska det göras?

- Vi måste få tid i arbetslaget

Nya mål för arbetslaget år 4-6:

- Alla gör lokala pedagogiska planeringar.

Måluppfyllelse i samtliga ämnen läsåret 2009/2010

Procenttalet motsvarar den andel elever som når målen.

	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6
Bild	x	100%	100%	100%	96%	96%
Engelska	x	x	100%	93%	80%	91%
Hem- och konsumentkunskap	x	x	x	x	100%	91%
Idrott och hälsa	100%	100%	94%	85%	96%	100%
Matematik	100%	93%	78%	63%	75%	91%
Musik	100%	100%	100%	96%	88%	100%
NO	100%	100%	100%	63%	96%	100%
SO	100%	93%	100%	85%	96%	100%
Slöjd	x	x	100%	93%	92%	96%
Svenska	100%	73%	89%	63%	75%	83%

Lpo-94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Skolan har ett ansvar för att påverka traditionella könsmonster.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret har alla i gruppen ansvar för varandra under skoltid/fritids-/förskoleverksamhet. Ingen ska behöva vara ensam.
- I västra spåret visar vi varandra respekt, omtanke och hänsyn i ord och handling.

Arbetslagets mål 2009/2010

- Ett lugnt och tryggt klimat i skolan
- Alla vågar yttra sig vid gemensamma diskussioner
- Alla lyssnar på den som har ordet
- Mobbning förekommer inte
- Alla använder ett vårdat språk. Med detta menar vi: ett språk utan svordomar och könsord, ett språk utan kränkande innehåll.
- Vi motverkar traditionella könsmonster.
- Pojkar och flickor får lika stort utrymme.
- Pojkar och flickor umgås på lika villkor och respekterar varandra.
- Vi pedagoger är medvetna om vilka processer, attityder och förväntningar som styr oss i det dagliga mötet med barnen.

Arbetet i verksamheten

Under året har mycket arbete lagts på att revidera **likabehandlingsplanen** så att den stämmer överens med de råd och riktlinjer som Skolverket har för denna. Se mer under rubriken "Likabehandlingsplanen" s.39.

I värdegrundsarbetet har det varit viktigt för oss att föräldrarna varit delaktiga i sitt barns skolgång. Vi har utarbetat en handlingsplan för **samverkan skola-hem**. I denna plan klargörs hur vi informerar om skolans mobbningsarbete samt kontraktet mellan skola-hem s.k. "Förväntansdokument". Förväntansdokumentet uppmärksammas på första föräldramötet samt finns med i det informationshäfte som skickas hem till alla elever varje läsår. Diskussion om värdegrunden på andra föräldramötet i år 1 och år 4 då förväntansdokumentet används som grund.

Vi har arbetat mycket med skolans **ordningsregler** under året. Vi har tidigare sett över och ändrat skolans gemensamma regler i enlighet med Skolverkets skrift "Ordningsregler för en trygg och lärande skolmiljö" och att de stämmer bättre överens med förväntansdokumentet.

Som ett komplement till skolans ordningsregler har vi utarbetat ett dokument med riktlinjer och konsekvenser som är ett stöd för oss vuxna för hur vi hanterar ordningsreglerna och efterlevnaden av dessa bland eleverna samt vilka konsekvenser som gäller om man inte följer reglerna.

Vi har också sett till att informationen om våra ordningsregler har nått ut bättre till föräldrarna genom att de finns med i informationshäftet som delas ut i början av höstterminen.

Vi går igenom reglerna i klasserna varje år. Varje klass beslutar dessutom om gemensamma regler för den egna klassen.

Både ordningsreglerna samt riktlinjer och konsekvenser revideras årligen efter vilka behov som finns på skolan.

Skolans **trygghetsgrupp** arbetar fortfarande utifrån Farstamodellen, dock med vissa modifieringar. Bl.a. så kopplar vi in elevernas föräldrar i ett tidigare skede än vad den ursprungliga Farstamodellen förespråkar.

Trygghetsgruppen har fortsatt att arbeta med **kamratstödjare** på skolan. De utses ur år 3-6, en från varje klass. De har regelbundna träffar. Vid första tillfället får de nya kamratstödjarna skriva på ett "kontrakt" för sitt deltagande i trygghetsgruppen. Personalen som är med i trygghetsgruppen är grundskollärare, förskollärare och fritidspedagog.

Dock förekommer det fortfarande mobbning ibland på skolan trots de förebyggande insatser vi har med t.ex. kamratstödjare och SET. Under året har flera fall av mobbning anmälts till och utretts av trygghetsgruppen.

I **trivselenkäten**, som görs med personliga intervjuer med alla elever på skolan, uppger alla barn, med något undantag, att de trivs bra eller mycket bra på Vrigstad skola och i sin klass.

De tendenser om främlingsfientlighet som framkom i förra årets intervjuer har inte alls varit lika framträdande i år.

SET – social emotionell träning. Återkommande etiska samtal. Värderingsövningar och samtal i ringen regelbundet. Regelbundna värdegrundsdiskussioner bland personalen, bl.a. i form av lärsamtal. Det här läsåret har vi utsett en kontaktperson som varit med på de gemensamma träffarna i kommunen och kunnat inspirera övriga till att arbeta vidare och utveckla arbetet med SET. Livskunskap är sedan några år tillbaka ett eget ämne på schemat. SET har varit mycket uppskattat bland eleverna. De har gillat dessa lektioner, särskilt de praktiska övningarna.

Rastvakter finns ute på rasterna för att stödja eleverna i deras sociala samspel.

Vi delar ibland eleverna i **pojke- och flickgrupper**.

Vi har en fritidspedagogresurs kopplad till idrottsläraren för att kunna motverka att konflikter uppstår under och omkring **idrottslektionerna** och omklädningsrummen.

Vi har problem med en del elever som har ett utåtagerande beteende som skrämmer andra elever och att de har ett språkbruk som vi inte accepterar. Detta påverkar också elevernas skolarbete och måluppfyllelse.

Vi har sedan i januari lagt om våra resurser på framförallt mellanstadiet och skapat en liten undervisningsgrupp som vi kallar för **Diamantgruppen**. Målet är att dessa elever ska tillhöra sin egen klass och kunna komma tillbaka till klassen så snart som möjligt. En grundskollärare och en elevassistent är kopplad till gruppen. Dessutom har vi en pedagogresurs till som förstärkning vissa timmar.

Samarbetet med elevhälsan har i dessa fall inte alltid fungerat så bra som det borde och bör bli bättre för att vi ska kunna hjälpa dessa elever på bästa sätt.

Resultat och analys

Måluppfyllelse år F-3

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Ett lugnt och tryggt klimat i skolan		X	
Alla vågar yttra sig vid gemensamma diskussioner	X		
Alla lyssnar på den som har ordet	X		
Mobbning förekommer inte		X	
Alla använder ett vårdat språk. Med detta menar vi: ett språk utan svordomar och könsord, ett språk utan kränkande innehåll.			X
Vi motverkar traditionella könsmönster.	X		
Pojkar och flickor får lika stort utrymme.		X	
Pojkar och flickor umgås på lika villkor och respekterar varandra.		X	
Vi pedagoger är medvetna om vilka processer, attityder och förväntningar som styr oss i det dagliga mötet med barnen.	X		

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vad?

- Att vi får ett lugnt och tryggt klimat i skolan.
- Att mobbning inte förekommer.
- Att alla använder ett vårdat språk.

Varför?

- För att alla ska trivas och må bra i skolan.

Hur?

- Fler vuxna i skolan t ex skolmormor eller skolmorfar eller andra goda föredömen.
- Fortsätta med vårt SET-arbete.
- Kontinuerliga diskussioner i klasserna och på föräldramötena.
- En väl fungerande Elevhälsa.
- Att alla följer gemensamma beslut angående skolans regler.

Vem/vilka gör vad?

- Ett samarbete med alla inblandade, elever, all personal och föräldrar.
- Rektor undersöker möjligheter att rekrytera skolmormor/morfar.

- Ansvar för att Elevhälsan fungerar på förvaltningsnivå.

När ska det göras?

- Arbete pågår.
- Rektor försöker att ordna skolmormor/morfar till hösten.

Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?

- Alla vågar yttra sig vid gemensamma diskussioner.
- Alla lyssnar på den som har ordet.
- Vi motverkar traditionella könsmonster.
- Vi pedagoger är medvetna om vilka processer, attityder och förväntningar som styr oss i det dagliga mötet med barnen.

Hur?

- Eftersom det verkar fungera väl så fortsätter vi att jobba i samma goda anda.
- Arbetet med SET fortsätter vi också med.
- Vi har schemalagt livskunskap en timma varje vecka.

Vem/vilka gör vad?

- Alla tar ansvar.
- Klassläraren tar ansvar för livskunskapen.
- Gemensamt förhållningssätt.

När ska det göras?

- En ständigt pågående process.

Nya mål för arbetslaget år F-3:

- Att vi får ett lugnt och tryggt klimat i skolan.
- Att mobbning inte förekommer.
Att alla använder ett vårdat språk.
- Att all personal har en gemensam policy.

Måluppfyllelse år 4-6

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Ett lugnt och tryggt klimat i skolan		X	
Alla vågar yttra sig vid gemensamma diskussioner		X	
Alla lyssnar på den som har ordet		X	
Mobbning förekommer inte		X	
Alla använder ett vårdat språk. Med detta menar vi: ett språk utan svordomar och könsord, ett språk utan kränkande innehåll.		X	
Vi motverkar traditionella könsmonster.	X		
Pojkar och flickor får lika stort utrymme.		X	
Pojkar och flickor umgås på lika villkor och respekterar varandra.	X		
Vi pedagoger är medvetna om vilka processer, attityder och förväntningar som styr oss i det dagliga mötet med barnen.	X		

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vad?

- Förankra Likabehandlingsplanen bland eleverna och all personal, kontinuerligt under läsåret.
- Stärka kamratstödarna.
- Vi behöver få med oss föräldrarna och visa på vårt gemensamma ansvar.
- Vi bör arbeta för att samarbetet med elevhälsan fungerar.

Varför?

- För att få ett ännu mer positivt klimat.

Hur?

- Föräldramöten med föreläsare utifrån.

Vem/vilka gör vad?

- Alla hjälps åt.

När ska det göras?

- Ständigt pågående arbete

Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?

- Vi har ett tillåtande klimat i kollegiet. Vi stöttar varandra.
- Diamantgruppen.
- Trivselenkät i form av personliga intervjuer med alla elever.

Hur?

- Fortsätta avsätta resurser till Diamantgruppen.
- Arbetet med SET fortsätter vi också med.
- Avsätta tid för de personliga intervjuerna.

Vem/vilka gör vad?

- Alla hjälps åt och har samma tänk och förhållningssätt.

När ska det göras?

- En ständigt pågående process.

Nya mål för arbetslaget år 4-6:

- Förankra våra värdegrundsmål hos föräldrarna. Vårt förväntansdokument måste bli synliggjort ofta.

Hälsa och livsstil – Vrigstad skola

Lpo-94

- Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa, samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.

Arbetsplanens mål

- I västra spåret har alla elever 15 minuters fysisk aktivitet varje dag.
- I västra spåret har alla elever, i takt med stigande ålder, kunskap om kostens betydelse för hälsan.

Arbetslagets mål 2009/2010

- Eleven uppnår ett fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande.
- Eleven får en inblick i och kan diskutera betydelsen av goda hälsovanor.

Resultat och analys

Måluppfyllelse år F-3

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Eleven uppnår ett fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande.	X		
Eleven får en inblick i och kan diskutera betydelsen av goda hälsovanor.	X		

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vad?

- Prata mer om goda hälsovanor.

Varför?

- För att nå en god livskvalité.

Hur?

- Fortsätta med fysisk aktivitet och kontinuerliga diskussioner om goda matvanor.
- Temadagar.
- Kostråd

Vem/vilka gör vad?

- Personalen i matsalen, skolsköterskan, klassläraren, idrottsläraren.

När ska det göras?

- Kontinuerligt under läsåret.
- En temadag per läsår.
- Kostråd två gånger per termin

Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?

- Båda målen fungerar bra idag.

Hur? Vem/vilka gör vad? När ska det göras?

- Se ovan.

Nya mål för arbetslaget år F-3:

- Eleven uppnår ett fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande.
- Eleven får en inblick i och kan diskutera betydelsen av goda hälsovanor.
- Alla elever går eller cyklar till skolan.

Måluppfyllelse år 4-6

Är målet uppnått?	Ja	På väg	Nej
Eleven uppnår ett fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande.		X	
Eleven får en inblick i och kan diskutera betydelsen av goda hälsovanor.	X		

Vad behöver åtgärdas/utvecklas?

Vad?

- Vi har inte riktigt fått till de 15 minuternas fysisk aktivitet varje dag.

Varför?

- Vi har inte organiserat eller schemalagt det. Vissa dagar får de dock mer.

Hur?

- Ändra från 15 minuter per dag till 15 minuter *i snitt* per dag.

Vem/vilka gör vad?

- Klasslärare och idrottslärare.

När ska det göras?

- På idrottslektioner och schemalagd fysisk aktivitet.

Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?

- Eleverna är medvetna tack vare idrottslektioner, hemkunskap samt skolhälsovården.

Hur?

- Fortsätta vårt påbörjade arbete

Vem/vilka gör vad?

- Skolhälsovården, idrottslärare och hemkunskapslärare, samt den som undervisar i biologi.

När ska det göras?

- Kontinuerligt

Nya mål för arbetslaget år 4-6:

- Eleven uppnår ett fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande.
- Eleven får en inblick i och kan diskutera betydelsen av goda hälsovanor.
- Eleverna har i snitt 15 minuters fysisk aktivitet om dagen.

Vrigstad skola, F-6 prioriterade områden 2010/2011

- Kunskap
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil

Likabehandlingsplanen

Lpo-94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Skolan har ett ansvar för att påverka traditionella könsmonster.

Arbetet i verksamheten

När det gäller kränkande behandling, såsom mobbning, ska en årlig plan upprättas och när det gäller diskrimineringsfrågorna så ska en Likabehandlingsplan upprättas. De sju diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsidentitet och ålder. Varje verksamhet ska upprätta egna planer.

För att kunna arbeta förebyggande så måste vi ta reda på när, var och hur det sker kränkningar i vår verksamhet. Det är därför viktigt att den årliga planen bygger på en kartläggning som man gör varje år.

I Likabehandlingsplanen / årliga planen har vi samlat de handlingsplaner som berör värdegrundsarbetet. Planen består bl.a. av:

- Inledning - Likabehandlingsplan
- Jämställdhetsplan
- Plan mot mobbning
- Ordningsregler och konsekvenser
- Förväntansdokument

En av skolans lärare deltagit i skolverkets kurs och har där fått god vägledning i att skriva om vår Likabehandlingsplan till att stämma bättre med vad "Allmänna råd och kommentarer – för arbetat med att främja likabehandling" betecknar som en bra Likabehandlingsplan / årlig plan. Det har resulterat i att vi har gjort om vår plan på många sätt. Vi har valt att ha de båda planerna i samma dokument och i år har vi valt upplägget med att ha en gemensam del för skola, fritidshem och förskoleklass.

Resultat och analys

Måluppfyllelse

Vi har utgått från "Allmänna råd och kommentarer – för arbetat med att främja likabehandling" och gjort om vår gamla Likabehandlingsplan till att innefatta både Likabehandlingsplan och årlig plan.

Vi har dock inte ännu gjort olika planer för olika verksamheter utan än så länge så gäller samma plan för alla verksamheterna.

Lärdomar

Man behöver arbeta mycket förebyggande för att eleverna ska förstå den rätta innebörden i ord som mobbad och kränkt.

Det är viktigt att uppdatera sig ofta på vad som står i Likabehandlingsplanen / årliga planen så att alla följer samma regler.

Kartläggningen, med enskilda samtal med alla elever på skolan, tar mycket tid men är väl använda resurser med tanke på vad som kommer fram. Det blir en mycket tydligare bild av klimatet på skolan än vad som någonsin kan komma fram genom en traditionell enkätundersökning.

Åtgärder för utveckling under läsåret 2010/2011

Kartläggningsmetoder/enkät som omfattar diskrimineringsgrunderna, trakasserier och kränkande behandling.

Kartläggning av personalens kompetensutvecklingsbehov.

Upprätta en ny plan mot mobbning. Vi undersöker vilken metod mot mobbning som passar vår skola och dess behov bäst.

Att eleverna är mer delaktiga i upprättandet av Likabehandlingsplanen / den årliga planen.

Sammanfattning och mål för det fortsatta kvalitetsarbetet

Om- och tillbyggnaden av Vrigstad skola har spelat en central roll under läsåret. Det är några organisatoriska förändringar som är en direkt följd av att skolan byggts om. **Fritidshemmen har integrerats i skolans lokaler** och slagits ihop till ett fritidshem och organisationen i förskolan har lagts om från fem 1-5-års-avdelningar till fyra 1-4-års-avdelningar och en 5-års-avdelning. Fokus i utvecklings- och kvalitetsarbetet har därför kommit att ligga på att få dessa nya verksamheter att finna sig väl tillrätta. För fritidshemmens del har det handlat om att finna sina yrkesroller gentemot både varandra och skolans personal och för förskolans del har det handlat om att personal och barn har funnit sig tillrätta i nya lokaler och nya arbetslag.

För kommande läsår handlar det bland annat om att **påbörja implementeringsarbetet med de omfattande reformerna som kommer inför 2011**. Förtydligande av förskolans läroplan, ny skollag, nya kursplaner och gymnasiereformen.

I grundskolan är det arbetet med **IUP-processen** (IUP, skriftliga omdömen och lokal pedagogisk planering) som måste få ta tid. Lärarna har under läsåret som varit tagit ett stort kliv framåt i utvecklingen av sin bedömarkompetens och det har nog aldrig förr förekommit så mycket spontana samtal och diskussioner om elevers lärande och bedömning som under det senaste läsåret.

”Den röda tråden” från 1-16 år i spårorganisationen är något som måste förstärkas alltmer för att nå de positiva effekter på elevernas måluppfyllelse som var grundtanken med omorganisationen. Särskilt som Hofgårdsskolan nu återigen är ett eget rektorsområde.

Värdegrundsarbetet, både det förebyggande med **SET**, och de insatser som görs för t.ex. de **utåtagerande barnen**, är av hög prioritet inom vårt rektorsområde, och kommer att så vara under många år. Det är ett långsiktigt arbete som vi hoppas att vi ska se goda resultat av så småningom. Arbetet med **Likabehandlingsplanen / årlig plan** är en mycket viktig del i detta arbete.

Vrigstad

2010-10-22

Eva Svensson

Kvalitetscykel för Vrigstads rektorsområde läsåret 2009/2010

