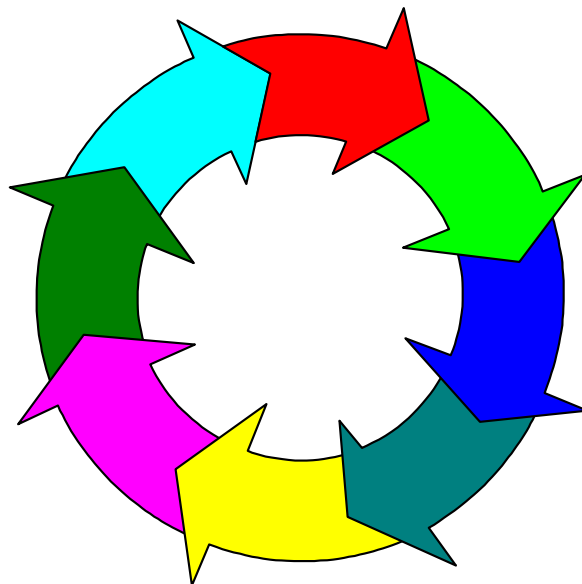




**SÄVSJÖ KOMMUN**

# **Kvalitetsredovisning 2007/2008**

**Vrigstad rektorsområde**



<b>Innehåll</b>	<b>sida</b>
Bakgrund .....	4
Presentation av Vrigstads rektorsområde .....	4
Rektorsområdets vision .....	5
Redovisade utvecklingsområden .....	5
Underlag för kvalitetsredovisning 2007/2008.....	5
Kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen.....	6
Verksamhetens förutsättningar.....	7
<b>Förskolan Prästhagen .....</b>	<b>8-11</b>
Presentation .....	8
Redovisade utvecklingsområden 2007/2008.....	8
<b>Utveckling och lärande .....</b>	<b>8</b>
<b>Normer och värden .....</b>	<b>9</b>
<b>Hälsa och livsstil .....</b>	<b>10</b>
<b>Miljö.....</b>	<b>11</b>
Prioriterade områden 2008/2009 .....	11
<b>Förskolan Paletten.....</b>	<b>12-16</b>
Presentation .....	12
Redovisade utvecklingsområden 2007/2008.....	12
<b>Utveckling och lärande .....</b>	<b>12</b>
<b>Normer och värden .....</b>	<b>13</b>
<b>Hälsa och livsstil .....</b>	<b>14</b>
<b>Miljö.....</b>	<b>15</b>
Prioriterade områden 2008/2009 .....	16

<b>Förskolan Tegnérparken</b> .....	17-20
Presentation .....	17
Redovisade utvecklingsområden 2007/2008.....	17
<b>Utveckling och lärande</b> .....	17
<b>Normer och värden</b> .....	18
<b>Hälsa och livsstil</b> .....	19
<b>Miljö</b> .....	19
Prioriterade områden 2008/2009 .....	20
<b>Vrigstad skola, F-6</b> .....	21-27
Presentation .....	21
Redovisade utvecklingsområden 2007/2008.....	21
<b>Kunskap</b> .....	21
<b>Normer och värden</b> .....	23
<b>Hälsa och livsstil</b> .....	26
Prioriterade områden 2008/2009 .....	27
<b>Fritidshemmen</b> .....	28-30
Presentation .....	28
Redovisade utvecklingsområden 2007/2008.....	28
<b>Normer och värden</b> .....	28
<b>Hälsa och livsstil</b> .....	30
Prioriterade områden 2008/2009 .....	30
Likabehandlingsplanen.....	31
Sammanfattning och mål för det fortsatta utvecklingsarbetet.....	32
Kvalitetshjul läsåret 2007/2008.....	33

## Bakgrund

Enligt förordning om kvalitetsredovisning (1997:702) skall varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Varje kommun ska sträva efter att göra kvalitetsredovisningarna kända och lätt åtkomliga för var och en.

Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan och fritidshemmet, avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Skolans, förskolans och fritidshemmets kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

## Presentation av Vrigstads rektorsområde

Vrigstad rektorsområde består av 5 förskoleavdelningar, 1 förskoleklass, 2 fritidshemsavdelningar samt grundskola år 1-6.

Förskoleavdelningarna är placerade på tre olika platser i Vrigstad. Paletten med avdelningarna Gul och Blå, Tegnerparken med Mini 2 och Eken samt Prästhagen avdelning Killingen. Cirka 85 barn är placerade på de olika förskolorna. I januari 2007 startade förskolan Lammungen. På denna avdelning, vilka lokaler man delar med fritidshemmet, går barnen varje dag mellan kl. 8-11 utifrån skolans terminstider.

Vrigstad skola har under läsåret haft 157 elever inkl. förskoleklassen. Cirka 75\* barn har varit inskrivna på fritidshemmen Prästhagen och Regnbågen. Förskoleklassen har haft 15 elever och de har gått måndag-fredag mellan kl. 8.00-11.45. (\* tillfälligt låg siffra)

Undervisningen har varit organiserad i sex åldershomogena klasser. Arbetslagen har varit indelade i F – 3 och år 4 – 6. Personal från fritidshemmen har, utifrån varierande tjänstgöringsgrad, tillhört båda arbetslagen.

Lsåret 07/08 har vi haft 5,5 timmar i veckan för undervisning i svenska som andraspråk. 15 elever från olika klasser har varit aktuella för detta extra stöd.

Lsåret 08/09 träder en ny organisation i kraft vilket innebär att Vrigstads rektorsområde slås ihop med ett arbetslag på Hofgårdsskolan och bildar rektorsområde Väster med verksamhet för barn i åldrarna 1-16 år.

## **Rektorsområdets vision**

Vår strävan är att alla barn skall ha ett bra självförtroende när de lämnar Vrigstad rektorsområde. Vi kan inte kräva att alla barn når lika långt, men vår strävan är, att erbjuda en verksamhet där barnens prestationsförmåga tas tillvara fullt ut, och att vi tillsammans med barnet/eleven och deras föräldrar enas om de mål som vi arbetar mot.

Ett annat viktigt område är hur vi är mot varandra. Alla har ett gemensamt ansvar för hur klimatet är mellan oss människor. Vi är, på olika sätt, förebilder för någon annan.

Viktiga hörnstenar är:

- Att känna ansvar
- Att visa respekt och hänsyn
- Att använda ett vårdat språk

## **Redovisade utvecklingsområden 2007/2008**

Inom Vrigstad rektorsområdes kvalitetsredovisning, för läsåret 2007/2008, har vi valt att redovisa:

- Kunskap
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil
- Arbetslagens prioriterade områden

## **Underlag för kvalitetsredovisning 2007/2008**

- Arbetslagens utvärdering av utvecklingsområden
- Självvärderingsmaterial fritidshemmen
- Dokumenterade åtgärder för utveckling från kvalitetsredovisning 2006/2007
- Resultat av diagnoser i matematik och svenska i år 3
- Resultat av nationella ämnesprov i skolår 5
- Centralt genomförda uppföljningar och utvärderingar
- Utvärderande samtal i ledningsgruppen och utvecklingsgrupp
- Kommunal statistik från BU-kontoret
- Trygghets- och trivselenkät år 1-6
- Föräldraenkät år 3-5

## Kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen

### Resultat och analys

#### Måluppfyllelse

Vi har utifrån synsättet i PBS bildat lärgrupper kring ämnena arbetstid, måluppfyllelse och utåtagerande elever. Av dessa lärgruppsarbeten är det främst två, måluppfyllelse och utåtagerande elever, som hållits igång under året.

Vi har inte ännu bildat arbetsgrupper kring kvalitetsarbetet eftersom mycket av tid och energi har gått åt till omorganisationen av rektorsområdena, samt att rektor varit sjukskriven största delen av läsåret.

Dokumentationen kring varje elev har lyfts fram i och med beslutet att varje elev ska ha sin egen IUP. Vi har under läsåret använt ett enkelt och tydligt formulär som utgångspunkt för varje elevs IUP.

Skolrådet med föräldrarepresentanter har informerats om kvalitetsarbetets slutprodukt. De har fortfarande inte varit med så mycket i själva processen. Detta har dock diskuterats på skolrådet och representanterna har ombetts komma med förslag på vad föräldrarna vill ha med i rapporten. Föräldrarna har många gånger bra förslag på vad de tycker är kvalitet i skolan. Trivsel och goda relationer är ofta en av dessa. Många föräldrar lägger också stor vikt vid ämnesprovsresultaten. Att bara redovisa siffror utan en analys ger oftast en felaktig och oroande information. Att i detalj redovisa siffrorna i en kvalitetsredovisning kan också vara för utpekande för vissa elever.

Att utse faddrar för olika utvecklingsområden innebär en större delaktighet i arbetet men sjukskrivningar bland personalen har gjort att arbetet inte kunnat fullföljas i den mån man önskat. Stor personalomsättning inom rektorsområdet gör att kvalitetsarbetet saknar den kontinuitet som gör det möjligt att arbeta så långsiktigt som man önskar.

Att kunna presentera elevens nuläge kopplat till målen är ibland svårt. Problemet ligger många gånger i att få elever och föräldrar att förstå vilka mål som ska uppnås. Målen bör vara kortsiktiga så att man känner att de är greppbara.

#### Lärdomar

Målen och arbetet med kvalitetsredovisningen bör vara väl förankrat ute i verksamheten för att få kvalitetshjulet att snurra på hela året.

Föräldramedverkan är viktigt.

Viktigt att lyfta fram utvecklingsområden ur ett inifrånperspektiv enligt tankarna i PBS.

#### Åtgärder för utveckling

Vi ska fortsätta med och utveckla de upplägg som vi hade i kvalitetsredovisningen 2006/2007. Vi ska arbeta mer aktivt med kvalitetsarbetet ute i verksamheten under året. Det nya BRUK-materialet kan vara till hjälp i detta arbete. Vi ska följa framtagna årscykel för kvalitetsarbetet. (se s.33)

Vi ska arbeta med IUP på ett sådant sätt så att vi förstår grunden till vad en utvecklingsplan innebär.

Vi ska arbeta tillsammans i hela rektorsområde Väster för att gemensamt kunna arbeta med utvecklings- och kvalitetsfrågor.

## Verksamhetens förutsättningar

### Antal barn i barnomsorgen

	15 oktober 2005			15 oktober 2006			15 oktober 2007		
Paletten, Gul	13	3 f	10 p	13	5 f	8 p	15	6 f	9 p
Paletten, Blå	20	10	10	19	10	9	18	10	8
Prästhagen, Killingen	18	9	9	15	5	10	20	6	14
Tegnérparken, Eken	14	9	5	16	10	6	14	7	7
Tegnérparken, Mini 2	13	5	8	18	6	12	18	7	11
Prästhagens fritids	30	15	15	37	19	18	32	21	11
Regnbågens fritids	50	27	23	50	20	30	35*	14	21

\*tillfälligt låg siffra

### Antal elever i förskoleklass och grundskola år 1 – 6

	2005/2006			2006/2007			2007/2008		
Förskoleklass	26	11 f	15 p	19	9 f	10 p	15	10 f	5 p
År 1	22	9	13	26	11	15	19	13	6
År 2	23	9	14	23	10	13	27	13	14
År 3	25	14	11	23	9	14	23	10	13
År 4	22	9	13	25	14	11	21	9	12
År 5	24	10	14	25	9	16	26	14	12
År 6	33	15	18	24	10	14	26	10	16
Totalt, F - 6	175			166			157	79	78

### Personaltäthet

Skolverkets uppgifter SCB

	Oktober hela kommun			Oktober Vrigstad ro		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Förskola Barn per årsarbetare	5,2	5,0	5,3	5,2	5,7	5,7
Fritidshem Barn per årsarbetare	15,8	18,4	17,2	13,7*	14,3*	12,8*
Förskoleklass Årsarbetare/100 elever	6,1	5,75	6,7	5,3	5,5	8,6
Grundskola Lärare per 100 elever	7,7	8,05	8,4	7	6,9	7,1

\* det lägre antal barn per årsarbetare i jämförelse med kommunen beror på att fritidshemmet inte har ändamålsenliga lokaler för sin verksamhet. Fritidshemmet ligger 500 m från skolan, tillsammans med en förskola som har barn i åldrarna 1 till 5 år. Lokalerna och utemiljön klarar inte av att ta emot fler fritidshemsbarn.

## **Förskolan Prästhagen**

### **Presentation**

Förskolan Prästhagen är en av tre förskolor i Vrigstads rektorsområde. På förskolan finns två avdelningar, Killingen och Lammungen. Den 15 oktober 2007 var sammanlagt 20 barn inskrivna. I januari 2007 startade förskolan Lammungen. På denna avdelning, som delar lokaler med fritidshemmet, går barnen varje dag mellan kl. 8-11 utifrån skolans terminstider. Personalen består av 3,5 heltidstjänster, fördelat på 5 personer.

På förskolan finns ett ekonomibiträde som ansvarar för måltiderna både för förskolan och fritidshemmet.

Förskolan är belägen i närheten av skolan.

Verksamhetens förutsättningar, se s.7.

### **Redovisade utvecklingsområden**

- Utveckling och lärande
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil
- Miljö

## **Utveckling och lärande - Prästhagen**

### **Lpfö**

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,
- sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum.

### **Arbetsplanens mål**

- Att barnen får se och lära sig olika bokstäver och siffror, 5-6-åringarna ska känna igen sina bokstäver i sitt namn.

### **Arbetet i verksamheten**

Vi går till biblioteket en gång/månad.  
Samling kring tema.

### **Resultat och analys**

#### **Måluppfyllelse**

5-6-åringarna kan plocka ut bokstäver i sitt namn.



### **Lärdomar**

Barnens intresse spelar stor roll för hur bra temat blir. Intresset de visat för matematik ligger till grund för en tydligare inriktning på detta nästa år.

### **Åtgärder för utveckling**

Vi fortsätter att arbeta med siffror och bokstäver, särskilt med inriktning på matematik.

<b>Normer och värden - Prästhagen</b>
---------------------------------------

### **Lpfö**

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

### **Arbetsplanens mål**

- Att alla barn i verksamheten behandlas lika.
- Att vi behandlar alla föräldrar lika.
- Att barnen lär sig att alla är olika men är lika viktiga ändå.
- Vi erbjuder en jämställd miljö.
- Att stärka barnets självkänsla så barnet får ett bra självförtroende att våga pröva nya saker.

### **Arbetet i verksamheten**

Vi uppmuntrar barnen att använda allt material och att leka med varandra oavsett kön.

### **Resultat och analys**

#### **Måluppfyllelse**

Barnen väljer leksaker mer utifrån intresse, än utifrån om de är pojke eller flicka. Pojkar och flickor leker mycket tillsammans.

### **Lärdomar**

Kurser och utbildningar kan bidra till att man lyssnar och ser på barnen på ett nytt sätt. När man köper in nytt material är det viktigt att tänka på att det tilltalar både pojkar och flickor. Ommöbleringar kan göra att leken förändras positivt.

### **Åtgärder för utveckling**

Fortsätta att uppmuntra barnen att leka med varandra efter intresse. Tänka på att bemöta mammor och pappor lika.

### Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Arbetslaget skall:

- erbjuda en god omsorg med en väl avvägd dagsrytm.

### Arbetsplanens mål

- Att ge barnen kunskap om goda kostvanor och bra bordsskick.
- Att barnen utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.

### Arbetet i verksamheten

Vi observerar barnen och reflekterar i arbetslaget.

Vi pratar med barnen om värderingar och attityder i den dagliga verksamheten.

Vi har varit i sporthallen på fredagarna.

Vi har varit i skogen eller gått promenader ca 1 gång/vecka.

Vi har bakat tillsammans med barnen ca 1 gång/månad inför t.ex. drop-in-fika.

Vi har spelat teater för barnen angående bordsskicket.

## Resultat och analys

### Måluppfyllelse

Vi tycker att barnen har utvecklat sin motorik och kroppsuppfattning genom att de blivit duktigare att gå på promenader. De vet om att det är bra att vara ute i friska luften och de är mycket aktiva både i lek på gården som inne på avdelningen. Barnen är duktiga på att uttrycka vilken mat som är nyttig och vad som är viktigt att äta.

### Lärdomar

Det blir lugnare och trevligare vid måltiderna när de äldsta barnen sitter vid eget bord.

### Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att arbeta med trevliga och lugna måltider.

Vi fortsätter att gå på promenader och att träna på att gå i led (och i trafiken).

Vi går till sporthallen på torsdagar och har gymnastik.

Vi går till skogen regelbundet ca en gång/vecka.

### Lpfö

- Förskolan skall erbjuda en trygg miljö som lockar till lek och aktivitet.
- Förskolan skall lägga stor vikt vid miljö och naturfrågor.
- Barnen skall utveckla respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.
- Barnen skall utveckla förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt eget kunnande om växter och djur.
- Förskolan skall ge barnen möjlighet att lära känna sin närmiljö och de funktioner som har betydelse för det dagliga livet samt få bekanta sig med det lokala kulturlivet.
- De behov och intressen som barnen själva ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljö och planering av den pedagogiska verksamheten.

### Arbetsplanens mål

Under det prioriterade området miljö har vi valt att arbeta med temat NÄRMILJÖN:

- Att barnen lär sig att vara rädda om vår miljö.
- Att barnen får kunskap i hur man beter sig och blir säkrare i trafiken, 4-5-åringarna ska känna till "Herr Gärman".

### Arbetet i verksamheten

Vi går till skogen en gång/ vecka.

När vi är ute på promenad är vi noga och använder övergångsställena.

Vi har sett film om människokroppen

Vi har haft skräpplockarvecka då vi plockade skräp samt såg på film om återvinning.

### Resultat och analys

#### Måluppfyllelse

Barnen har fått en förståelse för sopsortering.

#### Lärdomar

Arbetet måste fortgå efter hand som det kommer in nya, yngre barn i verksamheten.

Repetition är viktigt.

#### Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att träna på att gå i led vid promenad och i trafiken.

## Prästhagens prioriterade områden 2008/2009

- Utveckling och lärande - matematik
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil
- Miljö

## Förskolan Paletten

### Presentation

Förskolan Paletten är en av tre förskolor i Vrigstads rektorsområde. På förskolan finns två avdelningar, Gul och Blå. Den 15 oktober 2007 var 15 resp. 18 barn inskrivna. Gul har tidigare varit en småbarnavdelning och Blå har haft lite större barn därför har Blå fortfarande mest äldre barn men förväntas få fler små barn nästa år. Personalen består av tre heltidstjänster per avdelning, samt 0,75 assistenttjänst, fördelat på sammanlagt 8 personer.

På förskolan finns ett ekonomibitråde som ansvarar för städning och måltider.

Förskolan är belägen på andra sidan samhället, räknat från skolan och de två andra förskolorna.

Verksamhetens förutsättningar, se s.7.

### Redovisade utvecklingsområden

- Utveckling och lärande
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil
- Miljö

## Utveckling och lärande - Paletten

### Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i nya begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld, utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar,
- utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång, musik, dans och drama,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker.

### Arbetsplanens mål

- Att väcka nyfikenheten hos barnen så att de forskar vidare och att det blir en läroprocess.
- Främja barnens språkutveckling genom att lyssna på och prata med barnen hela tiden.

### **Arbetet i verksamheten**

Vi lyssnar på och pratar med barnen hela tiden.

Samling kring tema utifrån barnens intressen, t.ex. olika djur och växter.

### **Resultat och analys**

#### **Måluppfyllelse**

Barnen vågar prata i samlingen.

Större kunskap bland både barn och personal om att arbeta med olika material och tekniker.

#### **Lärdomar**

Som personal är det viktigt att reflektera över förhållningssättet gentemot barnen: hur mycket ska man ingripa i lärprocessen, och när?

#### **Åtgärder för utveckling**

Vi fortsätter att lyssna på barnen och deras intressen och jobba med det som ”kommer upp”

Utveckla strukturen vid samlingarna, räckta upp handen, prata en i taget, vara tyst och lyssna, m.m.

Dela på stora och små barn vid samlingarna.

”Gosedjur” som gör hembesök hos varje barn som, med föräldrarnas hjälp, får dokumentera och berätta om sin hemmiljö.

Samling eller teater om hur man leker i de olika hörnorna och hur man plockar i ordning sakerna. Kort på varje back där sakerna ska ligga. Städ kort för varje hörna.

Utveckla byggvrån mera.

Personalen är med kring leken i lekrummen.

### **Normer och värden - Paletten**

#### **Lpfö**

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

#### **Arbetsplanens mål**

- Genom vårt arbetssätt få barnen engagerade och hjälpsamma gentemot varandra.
- Att alla ska ha ett trevligt bemötande i barn- och personalgruppen.

### **Arbetet i verksamheten**

Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra och vi håller oss i bakgrunden och ”rycker in” vid behov.

Vi uppmanar barnen till att säga hej, hejdå, tack, förlåt, m.m.

Gul och Blå träffar varandra vid t.ex. gårdsfest, sångsamlingar m.m.

Vi träffar de andra förskolorna i Vrigstad t.ex. vid skrapplockardagen.

## Resultat och analys

### Måluppfyllelse

Barnen klarar bättre av att lösa mindre konflikter själva.  
Vi har samarbetat mer mellan avdelningarna.

### Lärdomar

När vi medvetet håller oss i bakgrunden stärks barnens förmåga att själva lösa mindre konflikter.  
Viktigt att föräldrar och personal arbetar mot samma mål vad gäller värdegrundsfrågorna.

### Åtgärder för utveckling

Fortsätta att uppmuntra barnen till att hjälpa varandra.  
Diskutera de värdegrundsfrågor som vi fokuserar på i verksamheten tillsammans med föräldrarna vid föräldramöten och föräldrasamtal.  
Utökad samarbete mellan avdelningarna genom ett gemensamt gårdsprojekt.

## Hälsa och livsstil - Paletten

### Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Arbetslaget skall:

- erbjuda en god omsorg med en väl avvägd dagsrytm.

### Arbetsplanens mål

- Att ge barnen en lugn och näringsriktig matsituation.
- Att barnen lär sig att tvätta händerna efter utelek, toalettbesök och innan och efter maten.
- Att barnen ska få vara ute mycket och röra på sig mycket.

### Arbetet i verksamheten

Vi har varit på skogspromenader, lekt på gården.  
Barnen ges tillfälle till lek både i den fria leken och på samlingarna.  
Vi påminner barnen om att tvätta händerna vid olika tillfällen.  
Det serveras frukt och grönsaker vid måltiderna.

## Resultat och analys

### Måluppfyllelse

Vi tycker att barnen har utvecklat sin motorik och kroppsuppfattning genom att vi varit ute mycket. De vet om att det är bra att vara ute i friska luften och de är mycket aktiva både i lek på gården som inne på avdelningen.

Barnen har blivit bättre på att tvätta händerna genom att vi påminner dem hela tiden.

### Lärdomar

Det är bättre att äta frukt vid måltiderna istället för vid samlingen.

Viktigt att informera föräldrarna vid förändringar av våra rutiner.

### Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att arbeta med trevliga och lugna måltider.

Vi fortsätter att gå på promenader och till skogen.

Vi slutar med frukt på samlingen och äter den vid frukost och mellanmål istället.

Barnen får ett eget vattenglas i tvättrummet så att de kan dricka själva vid behov.

Vi serverar både mjölk och vatten vid middagen.

Vi informerar föräldrarna om förändringarna kring mellanmålet.

Vi ska göra skyltar till toaletterna om att spola och tvätta händerna efter toabesök.

Personalen fortsätter också att påminna barnen om detta.

## Miljö - Paletten

### Lpfö

- Förskolan skall erbjuda en trygg miljö som lockar till lek och aktivitet.
- Förskolan skall lägga stor vikt vid miljö och naturfrågor.
- Barnen skall utveckla respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.
- Barnen skall utveckla förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt eget kunnande om växter och djur.
- Förskolan skall ge barnen möjlighet att lära känna sin närmiljö och de funktioner som har betydelse för det dagliga livet samt få bekanta sig med det lokala kulturlivet.
- De behov och intressen som barnen själva ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljö och planering av den pedagogiska verksamheten.

### Arbetsplanens mål

Under det prioriterade området miljö har vi valt att arbeta med temat ”Trädet och dess närmiljö”:

- Att barnen lär sig att vara rädda om vår miljö.
- Att väcka nyfikenheten hos barnen så att de forskar vidare och att det blir en läroprocess.

### Arbetet i verksamheten

Vi går ut i naturen.

Vi har haft skräpplockarvecka.

Vi lyssnar och pratar med barnen om deras idéer kring trädet och dess närmiljö.

Vi inspirerar barnen med fakta, olika material och experiment, t.ex. lera, piprensare, pärlor, målning, m.m.

## Resultat och analys

### Måluppfyllelse

Barnen har intresserat sig för bl.a. spindlar, myror och växter.  
Både barn och personal har fått en större kunskap om att arbeta med olika material.  
Barnen har fått en förståelse för att inte skräpa ner i naturen.

### Lärdomar

Barnens intresse spelar stor roll för hur bra temat blir.  
Som personal är det viktigt att reflektera över förhållningssättet gentemot barnen: hur mycket ska man ingripa i lärprocessen, och när?

### Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att lyssna på barnen och deras intressen och jobba med det som ”kommer upp”.  
Samling eller teater om hur man leker i de olika hörnorna och hur man plockar i ordning sakerna. Kort på varje back där sakerna ska ligga. Städ kort för varje hörna.  
Vi fortsätter att gå till skogen minst en gång/vecka.  
Vi gör rörelsesånger och lekar på gården.  
Gårdsprojektet – vi planerar att utveckla vår utegård med olika stationer: bygg, målning, vatten, m.m.

<b>Palettens prioriterade områden 2008/2009</b>
---

- Utveckling och lärande – kompetenta barn
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil
- Miljö – gårdsprojekt



## Förskolan Tegnérparken

### Presentation

Förskolan Tegnérparken är en av tre förskolor i Vrigstads rektorsområde. På förskolan finns två avdelningar, Eken och Mini 2:an. Den 15 oktober 2007 var 14 resp. 18 barn inskrivna. På båda avdelningarna finns barn i åldrarna 1-5 år. Personalen består av tre heltidstjänster per avdelning, fördelat på sammanlagt 7 personer.

På förskolan finns ett ekonomibiträde som ansvarar för städning och måltider.

Förskolan är inhytt i marklägenheter och har därför ej helt ändamålsenliga lokaler för verksamheten. Detta märks bl.a. på ljudnivån som personalen ofta upplever som störande. Vid den ombyggnation av Vrigstads skola som är planerad till 2009 så kommer dock förskolan att flytta till andra, mer ändamålsenliga lokaler, i närmare anslutning till skolan.

Verksamhetens förutsättningar, se s.7.

### Redovisade utvecklingsområden

- Utveckling och lärande
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil
- Miljö

## Utveckling och lärande - Tegnérparken

### Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i nya begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld, utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar,
- utvecklar sitt ord- och begreppsörråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,

### Arbetsplanens mål

- Främja barnens språkutveckling genom att lyssna på och prata med barnen hela tiden.
- Att barnen ska känna igen sitt för- och efternamn.
- Att 4-5-åringarna kan sin adress.

### Arbetet i verksamheten

På samlingarna pratar vi om vad barnen heter och visar det på flano.

## Resultat och analys

### Måluppfyllelse

Barnen vågar prata i samlingen.

De känner igen sitt för- och efternamn och de äldre barnen kan sin adress.

### Lärdomar

Barnens intressen bör få ligga till grund för de teman man väljer.

### Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att prata med och lyssna på barnen mycket, t.ex. vid samlingarna.

<b>Normer och värden - Tegnérparken</b>
---

### Lpfö

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- Barnen skall utveckla respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön.

### Arbetsplanens mål

- Lära barnen att familjer kan se olika ut.
- Att alla har lika värde.

### Arbetet i verksamheten

I samlingen pratar vi om att en del bor hos mamma och en del bor hos pappa.

Barnen har sitt eget album på sin familj som de får berätta om.

Vi pratar om att alla ser olika ut (t.ex. lång, kort, hudfärg).

Vi ritar av barnen i helfigur.

## Resultat och analys

### Måluppfyllelse

Barnen utvecklar en större förståelse för varandra och varandras olikheter.

### Lärdomar

Värdegrundsfrågorna är viktiga och bör hållas igång hela tiden.

### Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att prata om barnens likheter och olikheter vid samlingarna och andra tillfällen.

### **Lpfö**

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Arbetslaget skall:

- erbjuda en god omsorg med en väl avvägd dagsrytm.

### **Arbetsplanens mål**

- Att ge barnen en lugn och näringsriktig matsituation.
- Att barnen ska få vara ute mycket och röra på sig mycket.

### **Arbetet i verksamheten**

Vi har varit ute i naturen.

Barnen ges tillfälle till lek både i den fria leken och på samlingarna.

Det serveras frukt och grönsaker vid måltiderna.

## **Resultat och analys**

### **Måluppfyllelse**

Vi tycker att barnen har utvecklat sin motorik och kroppsuppfattning genom att vi varit ute mycket. De vet om att det är bra att vara ute i friska luften och de är mycket aktiva både i lek på gården som inne på avdelningen.

### **Lärdomar**

Barnen mår bättre av att få röra sig mycket och att vara ute mycket.

### **Åtgärder för utveckling**

Vi fortsätter att arbeta med trevliga och lugna måltider.

Vi fortsätter att gå ut i naturen.

### **Lpfö**

- Förskolan skall lägga stor vikt vid miljö och naturfrågor.
- Barnen skall utveckla respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.
- Barnen skall utveckla förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt eget kunnande om växter och djur.

### **Arbetsplanens mål**

- Att barnen lär sig att vara rädda om vår miljö.

### **Arbetet i verksamheten**

Vi går ut i naturen.

Vi har haft skräpplockarvecka.

### **Resultat och analys**

#### **Måluppfyllelse**

Barnen har fått en större förståelse för att inte skräpa ner i naturen.

#### **Lärdomar**

Eftersom det kommer in nya barn i verksamheten är det viktigt med kontinuitet i arbetet samt att repetera det man lärt sig.

#### **Åtgärder för utveckling**

Vi fortsätter att gå ut i naturen.

Fortsätta med skräpplockarvecka.

<b>Tegnérparkens prioriterade områden 2008/2009</b>
---

- Utveckling och lärande
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil
- Miljö

## Vrigstad skola, F-6

### Presentation

Vrigstad skola har under läsåret haft 157 elever inkl. förskoleklassen. Undervisningen har varit organiserad i sex åldershomogena klasser. Arbetslagen har varit indelade i F – 3 och år 4 – 6. Personal från fritidshemmen har, utifrån varierande tjänstgöringsgrad, tillhört båda arbetslagen.

Läsåret 07/08 har vi haft 5,5 timmar i veckan för undervisning i svenska som andraspråk. 15 elever från olika klasser har varit aktuella för detta extra stöd.

Kommunen planerar att göra en ombyggnation av skolan med start 2009 vilket innebär att lokalerna blir mer ändamålsenliga.

### Redovisade utvecklingsområden

- Kunskap
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil

## Kunskap – Vrigstad skola, F-6

### Lpo-94

- Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.
- Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen.
- Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

### Arbetsplanens mål

De kunskapsmål som bl.a. finns i kommunens kursplanemål.

### Arbetet i verksamheten

Förutom de diagnostiska proven i år 5 finns resultat av de tester och diagnoser som man i Sävsjö kommun har kommit överens om att genomföra på samtliga av kommunens skolor. I matematiken har använts ”Anitas test”.

I svenska, DLS - test (Diagnostiska Läs - och Skrivprov delprov i ordförståelse och i läsförståelse). Stavning L Rockberg/Johansson.

Som underlag för elevernas IUP har vi bland annat använt kommunens kursplanemål i svenska, matematik och engelska. Vi har utarbetat ett test-kit utifrån Lundberg / Herrlins kartläggningsmaterial ”God läsutveckling” för att enklare kunna kartlägga elevernas läsutveckling under de tidigare skolåren.

## Resultat och analys

### Måluppfyllelse

#### Matematik år 3

Maxpoäng 88

Skola	Medelpoäng 05/06	Medelpoäng 06/07	Medelpoäng 07/08
Vrigstad skola	80	79	<b>77</b>

#### Svenska år 3

Skola	Stavning	Ordförståelse	Läsförståelse
Vrigstad skola	Antal under stanine 3	Antal under stanine 3	Antal under stanine 3
05/06	3	2	2
06/07	4	1	2
07/08	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### Resultat av nationella prov i år 5

De nationella ämnesproven i år 5 i svenska, matematik och engelska blir vägledande i mätningen av måluppfyllelsen av kunskapsmålen.

Redovisningen omfattar de elever som inte klarat målen i nationella proven utifrån respektive ämne.

Skola	Svenska					
	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Vrigstad	3%	4%	6%	0%	11%	<b>33%</b>

Skola	Matematik					
	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Vrigstad	6%	23%	33%	4%	11%	<b>38%</b>

Skola	Engelska					
	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Vrigstad	9%	15%	18%	17%	15%	<b>17%</b>

## Lärdomar

Ju tidigare vi kan upptäcka och diagnostisera elevernas problem, desto tidigare kan vi sätta in relevanta insatser för att öka måluppfyllelsen.

IUP'n gör elever och föräldrar mer delaktiga i elevens utveckling och lärandeprocess.

Det är svårt att bedöma var eleverna befinner sig i de andra ämnena (utöver svenska, matematik och engelska) innan vi har utarbetat ett bra bedömningsunderlag.

## Åtgärder för utveckling

Vi ska anpassa de lokala kursplanemålen i svenska och matematik så att de överensstämmer med de nya målen i år 3.

Vi ska utarbeta underlag för skriftliga bedömningar i de olika ämnena samt gemensamt i kommunen införskaffa ett digitalt redskap som är till hjälp för oss när vi ska bedöma elevernas måluppfyllelse i alla ämnen.

## Normer och värden – Vrigstad skola, F-6

### Lpo-94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Skolan har ett ansvar för att påverka traditionella könsmonster.

### Arbetsplanens mål

- Alla är trygga i skolan
- Alla vågar yttra sig vid gemensamma diskussioner
- Alla lyssnar på den som har ordet
- Mobbning förekommer inte
- Alla använder ett vårdat språk. Med detta menar vi: ett språk utan svordomar och könsord, ett språk utan kränkande innehåll.
- Vi motverkar traditionella könsmonster.
- Pojkar och flickor får lika stort utrymme.
- Pojkar och flickor umgås på lika villkor och respekterar varandra.
- Vi pedagoger är medvetna om vilka processer, attityder och förväntningar som styr oss i det dagliga mötet med barnen.

## Arbetet i verksamheten

I värdegrundsarbetet har det varit viktigt för oss att föräldrarna varit delaktiga i sitt barns skolgång. Vi har utarbetat en handlingsplan för **samverkan skola-hem**. I denna plan klargörs hur vi informerar om skolans mobbningsarbete samt kontraktet mellan skola-hem s.k. "Förväntansdokument". Förväntansdokumentet uppmärksammas på första föräldramötet. Diskussion om värdegrunden på andra föräldramötet i år 1 och år 4 då förväntansdokumentet används som grund.

Vi har arbetat mycket med skolans **ordningsregler** under året. Vi går igenom reglerna i klasserna varje år. Varje klass beslutar dessutom om gemensamma regler för den egna klassen.

Skolans **trygghetsgrupp** arbetar fortfarande utifrån Farstamodellen, dock med vissa modifieringar. Bl.a. så kopplar vi in elevernas föräldrar i ett tidigare skede än vad den ursprungliga Farstamodellen förespråkar. Trygghetsgruppen har fortsatt att arbeta med **kamratstödjare** på skolan. De utses ur år 3-6, en från varje klass. De har regelbundna träffar. Vid första tillfället får de nya kamratstödjarna skriva på ett "kontrakt" för sitt deltagande i trygghetsgruppen. Personalen som är med i trygghetsgruppen är grundskollärare, förskollärare och fritidspedagog.

**Trivselenkät** bland eleverna har genomförts i slutet av oktober och april.

**SET – social emotionell träning**. Återkommande etiska samtal. Värderingsövningar och samtal i ringen regelbundet. Regelbundna värdegrundsdiskussioner bland personalen, bl.a. i form av lärsamtal.

**Rastvakter** finns ute på rasterna för att stödja eleverna i deras sociala samspel.

**Temadag - relationer** i samband med FN-dagen.

Vi har utarbetat en **likabehandlingsplan**.

Vi delar ibland eleverna i **pojks- och flickgrupper**.

## Resultat och analys

### Måluppfyllelse

SET har varit mycket uppskattat bland eleverna. De har gillat dessa lektioner, särskilt de praktiska övningarna.

Vi har sett över och ändrat skolans gemensamma regler i enlighet med Skolverkets skrift "Ordningsregler för en trygg och lärande skolmiljö" och att de stämmer bättre överens med förväntansdokumentet samt kompletterat med vilka konsekvenser som gäller om man inte följer reglerna. Vi har också sett till att informationen om våra ordningsregler har nått ut bättre till föräldrarna genom att de finns med i informationshäftet som delas ut i början av höstterminen.

Lärsamtalen har upplevts som positiva bland lärarna. Det har varit lättare att nå samsyn kring olika problematiska frågor, t.ex. förhållningssätt.



I trivselenkäten uppger alla barn, med något undantag, att de trivs bra eller mycket bra på Vrigstad skola och i sin klass.

I alla klasser prioriteras arbetet med SET eftersom det nu finns på schemat.

Flickorna har pratat mer och vågat yttra sig i flickgrupper. Det har varit något lugnare i pojkgrupperna än i mixade grupper. Eftersom det varit lugnare i både pojk- och flickgrupper så har det bidragit till mer arbetsro.

Dock förekommer det fortfarande mobbning ibland på skolan trots de förebyggande insatser vi har med t.ex. kamratstödjare och SET. Under året har 7 fall av mobbning anmälts till trygghetsgruppen.

Vi har problem med en del elever som har ett utåtagerande beteende som skrämmer andra elever och att de har ett språkbruk som vi inte accepterar.

### **Lärdomar**

Förhållningssättet i SET är viktigare än att hinna med lektionerna i boken. En kontaktperson för SET kan bidra till att kontinuerligt ge nya idéer och övningar.

Att dela eleverna i pojk- respektive flickgrupper vid vissa tillfällen kan bidra till ett lugnare klimat och mer arbetsro.

Viktigt att samarbeta med hemmet kring elever med utåtagerande beteende. Elevhälsan är också ett viktigt stöd i arbetet kring dessa elever.

Situationer i och omkring idrottslektionerna verkar vara en grogrund för konflikter mellan eleverna.

### **Åtgärder för utveckling**

Utse en kontaktperson för SET. Arbetslagsträffarna ska vara ett naturligt forum för att diskutera SET-frågor. Kontinuerligt i arbetslaget samtala om vårt förhållningssätt gentemot barnen. Köpa hem litteratur som vi låter gå på cirkulation bland personalen.

Koppla in elevhälsan i ett tidigt skede när vi misstänker att en elev inte mår bra. Tipsa om föräldrautbildningen Komet för föräldrar med utåtagerande barn.

Visa förväntansdokument och ordningsregler på första föräldramötet varje läsår.

Genom samtal och frågor i klasserna ta reda på hur eleverna själva upplever vilka som tar mest utrymme, pojkar eller flickor. Försöka ta reda på om det har betydelse att det är många fler av ena könet i en klass.

Ha en fritidspedagogresurs kopplad till idrottsläraren för att kunna motverka att konflikter uppstår under och omkring idrottslektionerna.

### **Lpo-94**

- Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa, samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.

### **Arbetsplanens mål**

- Eleven uppnår ett fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande.
- Eleven har en aktiv fritid och vikten av att röra på sig.
- Eleven får en inblick i och kan diskutera betydelsen av goda hälsovanor.

### **Arbetet i verksamheten**

Inom hem- och konsumentkunskapsundervisningen i år 5, i samband med att man läser om människokroppen samt i ämnet idrott och hälsa har vikten av att vara fysiskt aktiv samt att lägga sig till med goda hälsovanor poängterats.

Vi har haft fruktstund varje dag.

En del klasser har kompismassage regelbundet.

Kostrådet för elever och personal har samlats tre gånger under läsåret.

Vi har deltagit i skoljoggen, anordnat innebandyturnering, hälsovecka, skridskoåkning friidrottsdag, cykelutflykter och temadagar.

Vi har schemalagt fysisk aktivitet från och med detta läsåret med 30 min för år 1-3 samt 60 min för år 4-6. Det innebär bl.a. att år 4-6 kan ha två idrottslektioner per vecka istället för som innan, varannan vecka.

Skolans lunchmatsedel har haft temaveckor med extra fokus på mat och matvanor.

Godisförbud på skolan.

## **Resultat och analys**

### **Måluppfyllelse**

Eleverna har goda teoretiska kunskaper om vad som är viktigt att tänka på vad det gäller kost och motion. De har blivit mer medvetna om vikten av att röra sig och att äta rätt för att må bra.

Maten på skolan har kvalitetsmässigt blivit mycket bättre efter ombyggnaden och förändringen av köket på Göransgården. Eleverna äter mycket bättre och maten räcker till alla. Salladsbordet är mer varierat och inbjuder till att äta mer grönsaker.

## **Lärdomar**

Man förlorar inte något på att låta barnen vara ute extra under dagen. De blir bara piggare och lugnare under resten av dagen och arbetar därför effektivare och lär sig mer.

Det är viktigt att eleverna har med sig frukt eller smörgås till skolan eftersom många barn äter dåligt till frukost och passet fram till lunch är långt. Frukten eller smörgåsen är en viktig del av dagen och hjälper de elever som inte äter tillräckligt vid t.ex frukosten. Eleverna orkar mer och presterar bättre när de har ätit ordentligt både till frukost och lunch.

Viktigt att vi lär eleverna omsätta sina teoretiska kunskaper i praktisk handling både i skolan och på fritiden.

Det är mycket lättare för lärarna att prioritera dagliga fysiska aktiviteter när det är schemalagt och finns med i timplanen från början.

## **Åtgärder för utveckling**

Vi fortsätter med schemalagd fysisk aktivitet (30 min för år 1-3 och 60 min år 4-6).

Vi är tydligare i definieringen av vad vi menar med medhavd fika och matsäck vid t.ex. skolutflykter.

I och med omorganisationen kommer år 6 att ha 30 min hem- och konsumentkunskap varje vecka. Denna lektion kommer främst att fokusera på de teoretiska delarna av ämnet.

## **Vrigstad skola, F-6 prioriterade områden 2008/2009**

- Kunskap
- Normer och värden
- Hälsa och livsstil

## Fritidshemmen

### Presentation

I Vrigstads rektorsområde finns två fritidshemsavdelningar, Prästhagen med barn 6-7 år och Regnbågen med barn 8-12 år. Den 15 oktober 2007 var det 75 barn inskrivna i fritidsverksamheten men detta är en tillfälligt låg siffra då antalet brukar ligga runt 80-85 barn.

Kommunen planerar att göra en ombyggnation av skolan med start 2009 vilket innebär att båda fritidshemmet kan flytta in sin verksamhet i skolans lokaler.

Verksamhetens förutsättningar, se s.7.

### Redovisade utvecklingsområden

- Normer och värden
- Hälsa och livsstil

## Normer och värden - Fritidshemmen

### Lpo-94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Skolan har ett ansvar för att påverka traditionella könsmonster.

### Arbetsplanens mål

- Att barnen ska känna sig trygga med både vuxna, barn och miljön.
- Att alla ska ha någon att vara med.
- Att vi tänker på att alla har olika behov
- Att föra traditioner vidare
- Att få barnen att använda ett vårdat språk
- Att få barnen att visa varandra ömsesidig respekt
- Att få barnen att känna ett gemensamt ansvar för fritidshemmen och dess inventarier.
- Erbjuda både pojkar och flickor samma aktiviteter
- Dela barngruppen på så sätt att alla barn vågar pröva på olika saker.

- Alla måste inte göra allt på samma sätt.
- Att flickorna mer tillgång till datorn.
- Att personal och barn behandlar alla människor lika, oavsett kön, ålder, familjesituation, etnisk tillhörighet o.s.v.

### **Arbetet i verksamheten**

Samlingar kring barnkonventionen.

Vi har uppmuntrat till roll- och samarbetslekar för att där naturligt få barnen att träna på att ta hänsyn till varandra – social träning.

Vi har haft samlingar kring språket och om att vara rädd om saker.

Vi har uppmanat barnen att våga säga nej och de andra att acceptera detta nej.

Vi har låtit barnen välja själva vad de vill göra i vissa situationer.

Vi har delat in barnen i olika grupper, t.ex. tjej- och killgrupper för att det ska finnas samma möjligheter för alla att få ta utrymme. Vi har delat in barnen i olika grupper för att de ska få lära sig att umgås och leka med olika personer.

### **Resultat och analys**

#### **Måluppfyllelse**

Det har blivit naturligare för barnen att leka roll- och samarbetslekar.

Pojkar och flickor leker tillsammans.

En del av barnen på fritids har fortfarande ett grovt språk. Vi som personal är noga med att påpeka att ett sådant språk inte är accepterat.

#### **Lärdomar**

Barnen kan behöva styras upp i leken ibland.

Viktigt att grupsammansättningen är genomtänkt när vi grupperar barnen på olika sätt.

Det är viktigt att tillrättavisa barnen på ett sådant sätt att det inte skapar skuld känslor, t.ex. när det gäller språkbruket.

Svårt att få kontinuitet i värdegrundsarbetet då alla barn inte är alla dagar.

#### **Åtgärder för utveckling**

Samlingar kring ordningsregler för att få barnen att känna rättskänsla och ansvarstagande.

SET-övningar.

Vara ännu mer uppmärksam på konflikter mellan barnen. Fortsätta uppmärksamma eleverna språkbruk för att förbättra detta.

Kompetensutveckling för personalen i t.ex. konfliktlösning.

Låta barn som normalt inte leker med varandra göra något tillsammans.

Tänka mer på grupsammansättning när vi gör grupper.

Bli bättre på att dela barnen i mindre grupper och i pojk- och flickgrupper t.ex. i idrottshallen.

Lyssna mer på vad barnen vill göra.  
Se över rummets funktion. Skapa små rum i rummen.  
Mer aktivt styra in vissa barn i lekar.

Mer tid för diskussion i arbetslaget.  
Barnsamtal.

## **Hälsa och livsstil - Fritidshemmen**

### **Lpo-94**

- Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa, samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.

### **Arbetsplanens mål**

- Att ge barnen en förståelse för att vad vi äter, att vi rör på oss och hur vi är mot varandra har ett samband med hur vi mår både fysiskt och psykiskt.
- Att ge barnen ett bra mellanmål och låta dem vara delaktiga i bl.a. bakning.

### **Arbetet i verksamheten**

Vi är ute varje dag.  
Vi erbjuder mer aktiviteter i sporthallen.  
Vi har planerat mellanmålet efter skolans matsedel.

## **Resultat och analys**

### **Måluppfyllelse**

Barnen har i stort sett varit ute varje dag.  
De planerade aktiviteterna i sporthallen varje vecka har upplevts mycket positivt av barnen som önskar ännu mera sådan tid.

### **Lärdomar**

När barnen är ute så innebär det en minskning av ljudvolymen inomhus vilket har en mycket positiv effekt.  
Viktigt att möta elevernas önskemål när det gäller utformningen av fysiska aktiviteter.

### **Åtgärder för utveckling**

Utöka tiden i sporthallen.  
Att som personal vara mer delaktig i barnens lekar.

## **Fritidshemmens prioriterade områden 2008/2009**

- Normer och värden
- Hälsa och livsstil
- Natur och miljö

## Likabehandlingsplanen

### Lpo-94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Skolan har ett ansvar för att påverka traditionella könsmonster.

### Arbetet i verksamheten

Vi har en Likabehandlingsplan som gäller för hela rektorsområdets verksamhet. I Likabehandlingsplanen har vi samlat de handlingsplaner som berör värdegrundsarbetet. Planen består bl.a. av:

- Inledning - Likabehandlingsplan
- Jämställdhetsplan
- Plan mot mobbning
- Ordningsregler och konsekvenser
- Förväntansdokument

### Resultat och analys

#### Måluppfyllelse

Skolans trygghetsgrupp är ett komplement till det förebyggande arbete, mot mobbning och kränkningar, som alla inom rektorsområdet är delaktiga i.

Trots ett gediget förebyggande arbete (läs under rubriken "Normer och Värden" under respektive område) så förekommer tyvärr mobbning och kränkningar ibland i vår verksamhet. Läsåret 2007/2008 inkom 7 anmälningar om mobbning till trygghetsgruppen.

#### Lärdomar

Man behöver arbeta mycket förebyggande för att eleverna ska förstå den rätta innebörden i ord som mobbad och kränkt.

#### Åtgärder för utveckling

Vi behöver uppdatera ofta vad som står i likabehandlingsplanen så att alla vuxna följer samma regler.

## Sammanfattning och mål för det fortsatta kvalitetsarbetet

(Målen för nästa års kvalitetsarbete redovisas understrukna i den löpande texten)

Vi arbetar på att få en naturlig struktur på kvalitetsarbetet inom Vrigstads rektorsområde. Vår strävan är att göra kontinuerliga uppföljningar under året. Vi har som mål att följa den årscykel för kvalitetsarbetet som vi utarbetat och som är tydlig och bra att följa.

När vi utser vilka prioriterade områden vi ska ha för arbetet så är det viktigt att det sker från ett ”underifrån-perspektiv”. Arbetet med PBS kan hjälpa oss att ”vaska fram” dessa områden på ett naturligt sätt. Nästa läsår, då den nya organisationen träder i kraft, är det också av vikt att dessa områden förankras i hela det nya rektorsområdet, från förskole- till högstadie- verksamheten.

Vi är bra på att beskriva allt vad vi gjort inom ett område, men vi behöver bli bättre på att reflektera och analysera vad vi uppnått / inte uppnått och varför / varför inte.

Det inträffar händelser under ett läsår som kan vara svåra att ta med i en kvalitetsredovisning. Det kan t.ex. vara jobbiga händelser kring enskilda elever som inte går att redovisa då de blir alltför utpekande. Dessa händelser kan dock påverka arbetet, insatserna och kvalitén i skolan väldigt mycket.

Inför nästa läsår utarbetas en gemensam arbetsplan för hela det nya rektorsområde Väster. De prioriterade områdena i denna är **Kunskap, Hälsa och livsstil** och **Normer och värden**.

Vrigstad 2008-10-21

Eva Svensson



# Kvalitetscykel för Vrigstads rektorsområde läsåret 2007/2008

