



SÄVSJÖ KOMMUN

Datum

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Barn- och utbildningskontoret

Kvalitetsrapport

Grundskolan

2013/2014

Vrigstad skola

Vrigstad 2014-11-21

Eva Svensson

Ort och datum

Rektor

Besöksadress

Postadress

Telefon

Telefax

E-post (E-mail)

Hemsida (URL)

Djurgårdsgatan 1

S-576 80 SÄVSJÖ

+46 382 152 00

+46 382 152 10

kommun@savsjo.se

www.savsjo.se

1	SAMMANFATTNING	3
2	INLEDNING	3
2.1	GRUNDFAKTA.....	3
2.2	UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSRAPPORTEN.....	4
2.3	GRUNDLÄGGANDE STATISTIK.....	6
3	UTVECKLINGSOMRÅDEN.....	7
4	KOMPETENSUTVECKLING UNDER LÄSÅRET.....	7
5	VERKSAMHETEN	7
5.1	NORMER OCH VÄRDEN	7
5.2	KUNSKAPER	10
5.3	ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE.....	18
5.4	SKOLA OCH HEM.....	20
5.5	ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	21
5.6	SKOLAN OCH OMVÄRLDEN	22
5.7	BEDÖMNING OCH BETYG	23
5.8	REKTORNS ANSVAR.....	25
5.9	UPPFÖLJNING AV NATIONELLA MÅL	27
5	UPPFÖLJNING AV ARBETET MED SKOLPLANENS STRATEGIER.....	29
6	REDOVISNING AV ARBETE MED PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING	29
7	SAMMANFATTANDE ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	30
8	BESLUTADE ÅTGÄRDER MED ANLEDNING AV BRISTANDE MÅLUPPFYLLELSE..	30

1 Sammanfattning

Den här kvalitetsredovisningen innehåller mål, resultat och analys av resultat för Vrigstads skolas verksamheter läsåret 2013/2014.

De verksamheter som redovisas är:

Förskoleklassen (redovisas tillsammans med åk 1-3)

Åk 1-3

Åk 4-6

Fritidshemmet

2 Inledning

2.1 Grundfakta

Vrigstad skola är en F-6-skola med förskoleklass och fritidshem. Sammantaget är det ca 30 anställda (ej medräknat servicepersonal: kost, lokalvård, vaktmästeri, vilka går under andra förvaltningar i kommunen). Området leds av en rektor, som stöds av 25% administrativ tjänst.

Skolan är organiserad så att det är en klass i varje årskurs, F-6. Klasserna är åldershomogena. Vrigstad skola har under läsåret haft 163 elever inkl. förskoleklassen. 80 barn har varit inskrivna på fritidshemmet. Förskoleklassen har haft 30 elever och de har gått samma tider som åk 1-3 (se nedan). I förskoleklassen arbetar två förskollärare. Lokalerna är integrerade med skolans och fritidshemmets lokaler och har därför samma förutsättningar och tillgång till material och resurser som övriga verksamheten på skolan.

Vi har haft 5 timmar i veckan för undervisning i svenska som andraspråk och 12 elever från olika klasser har varit aktuella för detta extra stöd.

Skolans personal är organiserad i två arbetslag, F-3 och 4-6, med var sin arbetslagsledare. Fritidshemmet, som är en integrerad del av skolan, utgör dels ett eget arbetslag med en egen arbetslagsledare, men samtidigt en del av skolans arbetslag (företrädesvis F-3) i den mån fritidspedagogerna är med i undervisningen. Som rektor träffar jag arbetslagsledarna vid ledningsgruppsträffar ca varannan vecka (fritidshemmets arbetslagsledare är med vid något färre tillfällen). Då behandlar vi frågor som mest är av "här-och-nu"-karaktär. För mer långsiktiga frågor har vi en utvecklingsgrupp, då representanter från kommunens olika skolutvecklingsgrupper är representerade, tillsammans med arbetslagsledarna. Där diskuterar vi mer framåtsyftande frågor, och även sådant som berör samarbetet mellan skola-fritidshem och skola-förskola.

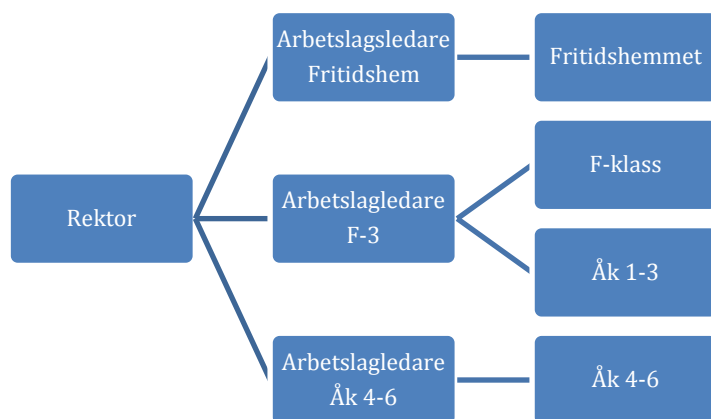
Minst tre gånger per termin har vi arbetsplatsträff, APT. Ett par veckor innan varje APT har vi samverkansträff då rektor träffas tillsammans med de fackliga ombuden och diskuterar kommande beslut.

När det gäller skolans personal så har vi varje tisdag personalmöte då även representanter från fritidshemmet är med då de har möjlighet. Då diskuterar vi aktuella frågor som vi förberett i ledningsgruppen och tid finns då även för arbetslagen att träffas var för sig. Fritidshemmets personal har kvällsplaneringar 4-5 gånger per termin.

Vi har från och med läsåret 2012/2013 infört utökad skolsamverkan mellan fritidshem och skola, samlad skoldag. Det innebär att eleverna går längre skoldagar. Åk F-3 går samma tider: måndag, torsdag kl.08.00-14.00, tisdag kl.08.00-14.30, onsdag, fredag kl.08.00-11.45. Åk 4-6 går också samma tider: måndag, onsdag-fredag kl.08.00-14.00, tisdag kl.08.00-14.30.

Vi har ingen grundsärskola på vår enhet, men läsåret 2013/2014 har vi haft en elev i åk 3 som är inskriven i grundsärskola och som gått hela veckan integrerat på Vrigstad skola.

Enhetens ledningsorganisation - schema över organisationen:



Antal elever i de olika klasserna à 15 oktober 2015:

Klass	Antal elever i klasser (15 okt 2013)		
	Flickor	Pojkar	Totalt
F	11	19	30
1	11	14	25
2	8	14	22
3	8	16	24
4	11	8	19
5	15	13	28
6	10	5	15
Totalt antal elever	74	89	163

Enhetens materiella resurser:

Läromedelsbudgeten för 2014 var 32 250 kr för f-klass, 207 110 kr för åk 1-6 och 47 730 kr för fritidshemmet.

Vrigstad skola har tillgång till en **fantastisk skolgård** med både bollplaner, asfaltsytor och kuperad skogsmiljö. Vad vi saknar är en stimulerande lekmiljö även för de rörelsehindrade eleverna. Enligt planen skulle skolgården utrustas med mer anpassade lekredskap i samband med byggnationen av skolan, men pengarna räckte inte till detta i slutändan. Vi hoppas på att kommunen satsar på detta framöver och vi har utsett en arbetsgrupp som ska arbeta fram ett förslag på hur det ska se ut.

Skolbiblioteket bedrivs i samarbete med kommunbiblioteket och är detsamma som Vrigstads biblioteksfilial.

Skolskjutsar:

Vrigstad skola har många skolskjuts elever. Ca 27% av eleverna bor på landbygden och är berättigade till skolskjuts.

2.2 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

Vi har redovisat områden enligt förvaltningens gemensamt framtagna stödmaterial:

Normer och värden

Kunskap

Elevernas ansvar och inflytande

Skola och hem

Övergång och samverkan

Skolan och omvärlden

Bedömning och betyg

Rektors ansvar

Underlag som vi använt:

- Lgr-11
- Vrigstad skola och förskolors arbetsplan
- Sävsjö kommuns skolplan
- Arbetslagens kontinuerliga utvärdering av utvecklingsområdena
- Lärarnas analys av elevernas måluppfyllelse
- Resultat av nationella ämnesprov i åk 3 och 5/6
- Sammanställning av skriftliga omdömen åk 1-6
- Centralt genomförda uppföljningar och utvärderingar
- Utvärderande samtal i ledningsgrupp och utvecklingsgrupp
- Kommunal statistik från BU-förvaltningen
- Trygghets- och trivselenkät i form av personliga intervjuer åk F-5
- Föräldraenkät åk 3 och 5
- Dokumenterade åtgärder för utveckling från kvalitetsredovisning 2012/2013

Uppföljning och utvärdering utgår från de mål som är uppsatta i varje arbetslag. Målen är skrivna utifrån de mål som finns i Lgr-11 resp. Lpfö 98/10. Varje arbetslag har brutit ned dessa till arbetslagets mål som kontinuerligt utvärderas under året. Vi gör avstämningar ca två gånger per termin och i läsårets slut görs en sammanfattande analys av resultatet under året. Denna sammanfattande analys är avstamp för inriktningen på arbetet under nästkommande år och redovisas i denna rapport.

Föräldramedverkan i kvalitetsarbetet har i första hand varit genom en föräldraenkät. Skolrådet med föräldrarepresentanter har informerats om kvalitetsarbetets slutprodukt. De har fortfarande inte varit med så mycket i själva processen. Detta har dock diskuterats på skolrådet och representanterna har ombetts komma med förslag på vad föräldrarna vill ha med i rapporten.

Elevmedverkan har det varit bl.a. genom den årliga trivselenkäten som utgör grunden i kartläggningen inför utarbetandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling.

En kompetensutvecklingsplan görs för varje medarbetare vid det årligen återkommande medarbetarsamtalet.

2.3 Grundläggande statistik

Fyll i aktuella uppgifter i tabellerna. Använd de definitioner som anges.

Organisationsform	Antal barn/elever den 15 oktober	Antal årsarbetare
Förskoleklass	30	1,6
Grundskola	132	11,2
varav skolbarnsomsorg	80	5,1
Särskola	1	0,2
Summa	163	18,1

		Andel i %
Antal pojkar	89	55 %
Antal flickor	74	45 %

Antal barn/elever per årsarbetare i		
Förskoleklass	18,75	
Grundskola	11,7	
Särskola	5	
Skolbarnsomsorg	15,7	

Antal årsarbetare den 15 oktober		Andel i %
Kvinnor	15,75	87 %
Män	2,35	13 %
Summa	18,1	

Förskollärare	2	
Fritidspedagoger	2,1	
Leg. lärare	9,5	
Lärare (Övriga)	1,7	
Speciallärare/pedagog	0,9	
Elevassistenter	3,2	
Kurator	0,25	
SYV	-	
Skolsköterska	0,25	
Skolledning	0,5	
Summa		

3 Utvecklingsområden

Vi har redovisat områden enligt förvaltningens gemensamt framtagna stödmaterial:

Normer och värden

Kunskap

Elevernas ansvar och inflytande

Skola och hem

Övergång och samverkan

Skolan och omvärlden

Bedömning och betyg

Rektors ansvar

4 Kompetensutveckling under läsåret

Exempel på fortbildning som personalen har deltagit i under läsåret 13/14:

- "Det flippade klassrummet" för matematiklärarna
- Autismspektrumtillstånd – föreläsning Autism- och Aspergerföreningen
- ASL – att skriva sig till läsning
- SPSM och resurscenter Syn
- m.m.

5 Verksamheten

5.1 Normer och värden

Prioriterade läroplansmål för läsåret 2013-2014:

Skolans mål är att varje elev

- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

F-åk 3 Normer och värden

Målkriterier:

Följande visar att eleverna är rädda om varandra och respekterar varandra:

Trygghetsgruppen ansvarar för att en trygghetsenkät genomförs muntligt varje år.

Fortlöpande genomför trygghetsgruppen en skriftlig elevenkät.

Social dokumentation görs två gånger per läsår.

Skolgården är ren.

Eleverna har lagt sopor på rätt ställe.

Eleverna lägger papper i papperskorgen, inte som en hög ovanpå.

Skolans toaletter är alltid fräscha när man kommer in.

Utgångsläge:

I början av läsåret såg vi vissa tendenser till rasism. Elevsammansättningen ändrades under året och när elever från Syrien kom, blev det till en början oroligt. Vi fick arbeta mycket med förståelse hos våra elever så att de skulle kunna möta de nyanlända på ett bra sätt och också arbeta med förståelse hos de nyanlända angående hur det fungerar i den svenska skolan.
Arbetsmiljön för elever och personal i klass 3 var i början av året svår och stökig.

Utvärderingsmetoder:	Våra utvärderingsmetoder har fungerat.						
Arbete i verksamheten:	Vi har arbetat med trygghetsenkät, social dokumentation och att få eleverna att hålla ordning. Vi har arbetat med livskunskap. Vi har haft ett fungerande rastvaktssystem och vi har stöttat eleverna i att hålla ordning.						
Resultat:	Eleverna uppfattas som trygga i skolan och vet att det finns vuxna som bryr sig och vill hjälpa dem. Vi är inte helt nöjda med hur eleverna sköter ordningen i närmiljön. Toaletterna är inte ok. Eleverna sköter skräpet av frukten från matsalen på ett bra sätt. De har skrivit kontrakt.						
Analys av måluppfyllelse:	Enskilda elever har fått stöd på olika sätt för att fungera bättre socialt. Stödet till nyanlända elever har pga sjukdom till stor del uteblivit och detta är ett problem.						
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss							
<input type="checkbox"/>	Bristande	<input checked="" type="checkbox"/>	Godtagbar	<input type="checkbox"/>	Bra	<input type="checkbox"/>	Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:							
<p>Vi behöver kontinuerlig studiehandledning för de nyanlända eleverna. Rektor kan se över personalfrågan. Alla nyanlända elever skulle behöva ett introduktionssamtal på sitt eget språk.</p> <p>Vi kan bli bättre på att samarbeta omkring våra elever, särskilt de som har problem socialt. Vi behöver delge varandra information om våra elever så att vi vet hur vi ska bemöta de speciella barnen. Vi behöver avsätta tid för detta på APT. Rektor och arbetslagsledare kan ansvara för detta.</p>							

Åk 4-6 Normer och värden

Målkriterier:
Inga händelseblanketter med anmälan om kränkande behandling inlämnade. Vi ser att elever hjälper varandra. Vi ser att elever står upp för varandra i svåra situationer.

Utgångsläge:	
Utvärderingsmetoder:	Trygghetsgruppen har jobbat med olika ärenden under året. Social dokumentation vid utvecklingssamtal.
Arbete i verksamheten:	Fadderverksamhet, livskunskapsövningar, enskilda samtal, trygghetsgruppen har haft samtal med berörda elever, utvecklingssamtal, social dokumentation, positiv förstärkning.
Resultat:	Vi ser både positiva och negativa resultat.
Analys av måluppfyllelse: Vad beror resultatet på? Vilka faktorer har påverkat resultatet? Vad säger resultatet om måluppfyllelsen?	För vissa elever tar det väldigt lång tid att anpassa sig till nya förutsättningar. Det har varit mycket inflyttningar. Språkförbistringar. Ibland har vi känt att vi inte har kunnat bemöta de nya som vi önskat både beroende på språk och tid. Målet är till viss del uppfyllt. Vi har haft stor hjälp av vår kurator som många barn har förtroende för. Vi har också använt oss av vårt förhållningssätt – att se det positiva!

Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss							
<input checked="" type="checkbox"/>	Bristande	<input type="checkbox"/>	Godtagbar	<input type="checkbox"/>	Bra	<input type="checkbox"/>	Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:							
Vi kommer att ha ett gemensamt föräldramöte som berör detta mål. Eleverna kommer också att få extra undervisning om detta. Vi har kallat två personer som kommer att hjälpa oss med detta. Dels kommer Håkan Wetterö till föräldramötet och Andreas Jonsson till klasserna 4-6. Allt annat arbete i detta ämne kommer att fortsätta.							

Fritidshemmet Normer och värden

Målkriterier:
<ul style="list-style-type: none"> Barnen har ett trevligt sätt mot varandra Barnen reagerar och känner empati när någon far illa.

Utgångsläge:	Grundläggande att jobba med detta för att barnen ska fungera i ett socialt sammanhang.
Utvärderingsmetoder:	Intervjuer, barnfrågor och observations-schema/utvärdering
Arbete i verksamheten:	Fokusera lite extra på detta under den samlade skoldagen Personalen uppmärksammar medvetet positivt beteende Olika medvetna gruppkonstellationer
Resultat:	Vi upplever att gruppen fungerar bra och det uppstår få konflikter där vi som vuxna behöver träda in. Vid kartläggningen framkommer att de flesta barnen på fritids trivs bra eller jättebra. De flesta barnen känner sig trygga på fritids.
Analys av måluppfyllelse: Vad beror resultatet på? Vilka faktorer har påverkat resultatet? Vad säger resultatet om måluppfyllelsen?	Vi tror att barnen blir tryggare i små grupper . Bra möjlighet till öppen dialog med föräldrarna. Bra sammansättning av barn i gruppen . Personalen känner sig trygga med varandra. Personalen följer barnen under skoldagen och eftermiddagen. Barnen är trygga och trivs på fritids.

Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss							
<input type="checkbox"/>	Bristande	<input type="checkbox"/>	Godtagbar	<input checked="" type="checkbox"/>	Bra	<input type="checkbox"/>	Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:							
-							

5.2 Kunskaper

Prioriterade läroplansmål för läsåret 2013-2014:

Skolans mål är att varje elev

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud

F-åk 3

Målkriterier:

Vi jämför elevernas texter, en från början av läsåret och en från slutet.

Alla elever visar vid pedagogiska samtalsövningar att de kan prata engelska på en enkel nivå.

Alla elever har sett en barnfilm med svenskt, norskt och danskt tal och varit med om att enkelt jämföra språket.

Eleverna är förtrogna med barnkonventionen genom aktiviteter som genomförs av elevrådet.

Alla elever vet att det är viktigt med fysisk aktivitet för att må bra.

Alla elever har lärt sig någon dans.

Grundskolan - Resultat på ämnesprov årskurs 3

VRIGSTAD	Totalt 27 (varav 1 sär)			Flickor 7			Pojkar 20 (varav 1 sär)		
	Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Antal som nått kravnivån av samtl. elever som gjort delprovet	Antal flickor	Antal som gjorde delprovet	Antal som nått kravnivån av samtl. flickor som gjort delprovet	Antal pojkar	Antal som gjorde delprovet	Antal som nått kravnivån av samtl. pojkar som gjort delprovet
Svenska									
Delprov A	22	21	21	7	7	7	15	14	14
Delprov B	22	21	20	7	7	7	15	14	13
Delprov C	22	21	20	7	7	7	15	14	13
Delprov D	22	21	19	7	7	7	15	14	12
Delprov E	22	21	20	7	7	7	15	14	13
Delprov F	22	21	21	7	7	7	15	14	14
Delprov G	22	21	20	7	7	7	15	14	13
Delprov H	22	21	18	7	7	7	15	14	11

Svenska som andraspråk									
	Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Antal som nått kravnivån av samtl. elever som gjort delprovet	Antal flickor	Antal som gjorde delprovet	Antal som nått kravnivån av samtl. flickor som gjort delprovet	Antal pojkar	Antal som gjorde delprovet	Antal som nått kravnivån av samtl. pojkar som gjort delprovet
Delprov A	5	1	1	-	-		5	1	1
Delprov B	5	1	-	-	-		5	1	-
Delprov C	5	1	1	-	-		5	1	1
Delprov D	5	1	-	-	-		5	1	-
Delprov E	5	1	1	-	-		5	1	1
Delprov F	5	1	-	-	-		5	1	-
Delprov G	5	1	-	-	-		5	1	-
Delprov H	5	1	-	-	-		5	1	-
Matematik									
Delprov A	27	22	18	7	7	7	20	15	11
Delprov B	27	22	16	7	7	6	20	15	10
Delprov C	27	22	20	7	7	7	20	15	13
Delprov D	27	22	20	7	7	6	20	15	14
Delprov E	27	22	15	7	7	5	20	15	10
Delprov F	27	22	13	7	7	5	20	15	8
Delprov G	27	22	19	7	7	7	20	15	12

Analys av resultat på ämnesprov i årskurs 3:

Varför ser resultaten ut som de gör? Framgångsfaktorer? Riskfaktorer?

Klassen har blivit bättre i helklass. Från att ha arbetat i halvklass mycket i två och ett halvt år tog vi steget att arbeta all tid i helklass. Det har främjat den sociala utvecklingen i gruppen, men det är svårt att analysera på individnivå. Vi vet ju inte hur resultaten hade sett ut om vi t ex hade haft matte i halvklass, hade vi kanske hunnit fler moment och fått fler elever godkända på olika delprov i de nationella proven?

En elev som har otillräckliga kunskaper i flera olika ämnen har under de senaste 2 månaderna fungerat väldigt bra i gruppen, hans skriftliga omdöme baseras tyvärr på en tid då eleven var mycket frånvarande från lektionerna och alla kunskaper var omöjliga att hämta in i efterhand. Vi tror att hans resultat kommer att förbättras i nästa årskurs.

Överlag så är det inga oväntade resultat vi kan se. Det är 2 elever som hela tiden har varit efter de andra eleverna i sin matematikutveckling. En av de två har stor frånvaro och har därför missat många inläringstillfällen så hen har hamnat efter av den anledningen, hen har dock många styrkor och min förhoppning är att hen också kan nå målet i matematik så småningom.

Några andra elever har legat precis på gränsen för godkänt i ämnet och emellanåt också behövt ha åtgärdsprogram. En elev av dessa har imponerat på NP och klarar sig i ämnet, medan en annan tyvärr inte klarade alla delproven.

Vi har flera elever som är utredda med olika slags diagnoser.

Åtgärder för utveckling... På kort sikt? På lång sikt? På organisations-, grupp- och individnivå?

Klassen fortsätter med två klasslärare som hjälps åt att stötta upp varandra i de olika ämnena. Klassen får hjälp av en extra lärarresurs vid vissa tillfällen och specialpedagogen är också kopplad till klassen.

Övriga reflektioner?

I de skriftliga omdömena idag kryssar vi i otillräckliga/godtagbara/mer än godtagbara kunskaper. Enligt mallen fanns även på väg-kolumnen med. Jag har valt att skriva mina elever som har otillräckliga kunskaper i när ej målen-kolumnen. En elev som läser enligt SVA och hen har inte godtagbara kunskaper i det ämnet. Slutligen vill jag i alla fall säga att jag är väldigt nöjd med resultaten i klassen. Jag tycker att de speglar verkligheten på ett bra sätt och jag tycker att det är härligt att de fungerar mycket bättre socialt nu.

Andel elever som nått kunskapskraven i år 3

(För att kunna sätta resultaten i relation till utveckling, anges även föregående års resultat inom parantes)

Ämne	Flickor	Pojkar	Samtliga	% flickor	% pojkar	% samtl.
Antal elever år 3	7	16*	23*			
*Har räknat in särskoleeleven här, men ej de nyss nyanlända (4 pojkar)!						
Bild	7	15	22	100%(100)	94% (100)	97% (100)
Engelska	7	15	22	100%(100)	94% (100)	97% (100)
Idrott och hälsa	7	16	23	100%(100)	100% (78)	100% (90)
Matematik	6	12	18	86% (91)	75% (78)	78% (85)
Musik	7	16	23	100%(100)	100%(100)	100%(100)
NO	7	15	22	100%(100)	94% (100)	97%(100)
SO	7	16	23	100%(100)	100%(100)	100%(100)
Slöjd	7	16	23	100%(100)	100%(100)	100%(100)
Svenska	6	12	18	86% (91)	75% (78)	78% (93)
Svenska som andraspråk	-	0	0	- % (-)	0% (-)	0% (-)
Teknik	7	16	23	100%(100)	100%(100)	100%(100)

Utgångsläge:	Vi behövde arbeta med de nordiska språken.
Utvärderingsmetoder:	Vi har jämfört texter över tid och i övrigt genomfört våra målkriterier.
Arbete i verksamheten:	Vi har bl.a. haft temadag om nordiska språk, haft övningar om barnkonventionen.
Resultat:	Alla elever är godkända i svenska i åk 1, undantag de nyanlända. I åk 2 är alla elever godkända, utom en, i svenska. I åk 3 är 6 av 23 inte godkända i svenska. Två av dem är på gränsen till godkända. Alla elever känner till något om de nordiska språken och har sett likheter och skillnader. Alla elever känner till barnkonventionen. Alla elever har efter ålder fått träna sig i kommunikation på engelska.
Analys av måluppfyllelse: Vad beror resultatet på? Vilka faktorer har påverkat resultatet?	Vi är väl medvetna om målen och arbetar tillsammans för att nå dem. Vi ger varandra tips och idéer. Specialpedagog Anitha har stöttat språkutvecklingen på ett bra sätt. Vi har fått ökade resurser. Datorstödet och arbetet med ASL i åk 1 och 2 har bidragit till bättre måluppfyllelse i svenska.

Vad säger resultatet om måluppfyllelsen?	Förskoleklassen arbetar målmedvetet med det svenska språket vilket gör att de är väl förberedda när de kommer till åk 1. ASL-arbetet börjar redan i förskoleklassen.		
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss			
<input type="checkbox"/> Bristande	<input type="checkbox"/> Godtagbar	<input checked="" type="checkbox"/> Bra	<input type="checkbox"/> Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:			
<p>Vi behöver utveckla elevernas kunskaper i att tala och resonera muntligt och få alla elever att göra det. Varje klasslärare och svensklärare ansvarar för detta bl a genom att använda materialet Läsfixarna på webbplatsen "En läsande klass". Viktigt att samtala om texter när man skriver inom ramen för ASL.</p> <p>Vi kan utveckla vårt arbete genom att göra ett tema där olika estetiska uttrycksformer kan samspela och bidra till elevernas måluppfyllelse. AnnSofie och Mari ansvarar för detta utifrån musikämnet och utifrån arbete med Barnkonventionen.</p> <p>Ämnet teknik har fått en mer framträdande roll i och med den nya läroplanen. Därför känner vi att vi behöver fortbildning. Eleverna är väldigt intresserade och vi som lärare behöver fylla på våra kunskaper.</p>			

Åk 4-6 Kunskaper

Målkriterier:

Eleverna har minst godtagbara kunskaper eller betyget E.

Grundskolan - Resultat på ämnesprov årskurs 6

Vrigstad	Totalt 17							Flickor 10							Pojkar 7										
	Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Antal av elever som gjort delprovet					Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Antal av elever som gjort delprovet					Antal elever	Antal som gjorde delprovet	Antal av elever som gjort delprovet								
			F	E	D	C	B			A	F	E	D	C			B	A	F	E	D	C	B	A	
Svenska																									
Provbetyg (Tot)	15	15		4	4	4	3		10	10		2	2	3	3		5	5		2	2	1			
Delprov A	15	15		1	7	3	3	1	10	10			3	3	3	1	5	5		1	4				
Delprov B	15	15	1	4	3	2	5		10	10	1	2	1	2	4		5	5		2	2			1	
Delprov C	15	15		5	5	3	2		10	10		2	4	2	2		5	5		3	1	1			
Svenska som andraspråk																									
Provbetyg (Tot)	1	1	1						0								1	1	1						
Delprov A	1	1	1						0								1	1	1						
Delprov B	1	1	1						0								1	1	1						
Delprov C																									
Matematik																									
Provbetyg (Tot)	17	17	2	5	5	2	2	1	10			3	4	1	1	1	7	7	7	2	2	1	1	1	
Engelska																									
Provbetyg (Tot)	17	17	2	6	1	4	3	1	10	10		4	1	2	2	1	7	7	2	2			2	1	
Delprov A	17	17	3	1	4	4	4	1	10	10	1	1	2	3	2	1	7	7	2			2	1	2	
Delprov B	17	17	4	5	2	5	1		10	10	1	4	1	3	1		7	7	3	1	1	1	2		
Delprov C	17	17	3	5		3	4	2	10	10	1	4		1	2	2	7	7	2	1			2	2	
NO – Fysik																									
Provbetyg (Tot)	16	16	1	8	6	1			10	10		4	5	1			6	6	1	4	1				
SO - Religion																									
Provbetyg (Tot)	16	16	2	9	1	3	1		10	10	1	5		3	1		6	6	1	4	1				

Grundskolan - Betyg årskurs 6

VRIGSTAD	Totalt 18							Flickor 10							Pojkar 8						
	Antal elever	Antal av elever som har betyget						Antal elever	Antal av elever som har betyget						Antal elever	Antal av elever som har betyget					
		F	E	D	C	B	A		F	E	D	C	B	A		F	E	D	C	B	A
Ämne																					
Bild	17	-	1	2	2	12	-	10	-	-	-	-	10	-	7	-	1	2	2	2	-
Engelska	17	3	2	4	2	2	4	10	1	1	3	1	2	2	7	2	1	1	1	-	2
Hem- och konsumentkunskap	17	-	2	1	8	6	-	10	-	-	-	4	6	-	7	-	2	1	4	-	-
Idrott och hälsa	15	-	1	-	6	4	4	10	-	1	-	5	2	2	5	-	-	-	1	2	2
Matematik	17	2	3	7	2	2	1	10	-	2	4	1	1	1	7	2	1	3	1	1	-
Modersmål	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Musik	15	-	1	3	2	6	3	10	-	-	-	1	6	3	5	-	1	3	1	-	-
Biologi	15	-	1	4	6	4	-	10	-	1	1	4	4	-	5	-	-	3	2	-	-
Fysik	15	-	5	7	3	-	-	10	-	4	4	2	-	-	5	-	1	3	1	-	-
Kemi	15	-	7	6	2	-	-	10	-	4	4	2	-	-	5	-	3	2	-	-	-
Geografi	15	-	2	3	9	1	-	10	-	1	3	5	1	-	5	-	1	-	4	-	-
Historia	16	-	3	9	4	-	-	10	-	1	6	3	-	-	6	-	2	3	1	-	-
Religionskunskap	16	-	9	2	4	1	-	10	-	5	-	4	1	-	6	-	4	2	-	-	-
Samhällskunskap	15	-	-	1	6	8	-	10	-	-	-	4	6	-	5	-	-	1	2	2	-
Slöjd	15	-	1	4	6	4	-	10	-	-	2	4	4	-	5	-	1	2	2	-	-
Svenska	15	-	4	3	4	2	2	10	-	2	1	3	2	2	5	-	2	2	1	-	-
Svenska som andraspråk	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
Teckenspråk för hörande	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Teknik	15	-	-	10	3	2	-	10	-	-	6	2	2	-	5	-	-	4	1	-	-

Analys, Betyg årskurs 6:

De elever som inte når målen har bristfälliga kunskaper i svenska som andraspråk för att de har varit i Sverige bara några månader, medan en elev som har varit i Sverige i tre år också har problem med att skriva och läsa. Det påverkar också elevens kunskaper i engelska där han inte heller når målen. De två övriga som inte når målen i engelska har fått visst extra stöd, men det har tydligen inte varit tillräckligt. Dessutom har deras motivation att lära in varit låg.

I SO-ämnena är resultaten lägre för de redovisningar som är gjorda i slutet av terminen. Det skulle kunna bero på att eleverna har visat studietrötthet efter att alla nationella prov var avklarade. De elever som har svårt att skriva har fått redovisa sina kunskaper muntligt.

I mer praktiska ämnen som bild och hemkunskap är resultaten goda. Många elever är intresserade av dessa ämnen och har utvecklat säkerhet och kreativitet.

Utgångsläge:	
Utvärderingsmetoder:	NP, prov, avstämningar, kontinuerlig bedömning, formativ bedömning, skriftliga omdömen mm
Arbete i verksamheten:	Daglig planerad undervisning med tydliga mål. Elevernas behov får vara i centrum, ibland smågrupper, enskilt eller specialundervisning. Eleverna har fått flera chanser att visa sina kunskaper. Skriftliga omdömen med utvecklingssamtal.
Resultat:	Ett fåtal elever som ej når målen.
Analys av måluppfyllelse: Vad beror resultatet på? Vilka faktorer har påverkat resultatet? Vad säger resultatet om måluppfyllelsen?	Vi har gett mycket stöd till de elever som ej når målen. Vi ser att föräldrastöd har stor betydelse. Elevens egen drivkraft har också stor betydelse. Vi har fokuserat mer på målen. Vi har blivit tydligare med vad vi vill att eleverna ska kunna. Vi försöker få eleverna att på olika sätt visa sina förmågor.
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss	
<input type="checkbox"/> Bristande	<input type="checkbox"/> Godtagbar
<input checked="" type="checkbox"/> Bra	<input type="checkbox"/> Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:	
Vi ska fundera över gruppindelningar och resursfördelning. Vi ska vara flexibla och förändra grupper beroende på målkriteriet. Skapa matriser och avprickningsmallar. Ta mer hjälp av varandras kompetenser. Använda oss fortsättningsvis av sambedömning av de nationella proven. Försöka ha en snabb återkoppling till eleverna efter inlämnat arbete.	

Fritidshemmet Kunskaper

Målkriterier:	
styrda aktiviteter inom dessa områden med prioritering på musik och drama	
Utgångsläge:	Vi har inte jobbat med detta så mycket som vi önskar
Utvärderingsmetoder:	barnfrågorna, observations-schema/utvärdering
Arbete i verksamheten:	vid t.ex. användning av datorerna styr vi in det på t.ex. musikvideor på Youtube (favoritmusik) Styrd teater/drama Uppträde/vernissage Tillverka mikrofoner i ateljén
Resultat:	Barnen har haft möjlighet att prova på musik och dans. Flera barn önskar musik/ drama (kartläggningen) Dramaövningar har inte blivit av.
Analys av måluppfyllelse: Vad beror resultatet på? Vilka faktorer har påverkat resultatet?	Personalen känner sig osäkra på dramaövningar mm. Vi prioriterade inte det som vi tänkte.

Vad säger resultatet om måluppfyllelsen?			
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss			
<input type="checkbox"/> Bristande	<input checked="" type="checkbox"/> Godtagbar	<input type="checkbox"/> Bra	<input type="checkbox"/> Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:			
<p>Vi vill utveckla möjligheten till utklädning/ teater, dramaövningar. Vi behöver ibland styra upp grupperna så att alla provar på. Använd den samlade skoldagen till detta mål. Låta barnen framträda/ spela upp teatrar, danser.</p>			

5.3 Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterade läroplansmål för läsåret 2013-2014:
Skolans mål är att varje elev <ul style="list-style-type: none"> • har kunskap om demokratis principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

F – åk 3 Elevernas ansvar och inflytande

Målkriterier:
Alla elever vet och kan ge exempel på när man använder demokrati, t ex vid en omröstning eller ett klassråd.

Utgångsläge:	Eleverna hade svårt med demokratiska beslut. Eleverna hade starka viljor och ville ha sin egen vilja igenom.						
Utvärderingsmetoder:	Alla elever känner till att man kan använda sig av omröstning.						
Arbete i verksamheten:	Vi har arbetat med demokratiska omröstningar i olika sammanhang.						
Resultat:	Alla elever vet vad demokrati är men några har fortfarande svårt att acceptera demokratiska beslut.						
Analys av måluppfyllelse: Vad beror resultatet på? Vilka faktorer har påverkat resultatet? Vad säger resultatet om måluppfyllelsen?	Eleverna har blivit bättre på att acceptera demokratiska beslut efter att vi regelbundet har tränat på detta. Eleverna kan komma med egna förslag då man behöver lösa något "rättvist". Eleverna har sett att man kan påverka genom att föreslå lösningar och skriva kontrakt, t ex ang att få ta med frukt från matsalen.						
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss							
<input type="checkbox"/>	Bristande	<input type="checkbox"/>	Godtagbar	<input checked="" type="checkbox"/>	Bra	<input type="checkbox"/>	Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:							
Fortsätta att arbeta med demokratiska omröstningar i klassrummet och att göra det oftare. Låta eleverna komma med förslag. Varje klasslärare ansvarar för att klassråd hålls före elevrådets möte. Varje klasslärare ansvarar för att elevrådet får en central plats i skolans verksamhet. F-klass och klass 1 bör ha representanter i elevrådet. Elevrådets möten bör vara bestämda i början av terminen och finnas med i kalendariet.							

Åk 4-6 Elevernas ansvar och inflytande

Målkriterier:
Alla elever godtar demokratiska beslut. Alla elever vågar stå för sin åsikt.

Utgångsläge:	
Utvärderingsmetoder:	Klassråd, Elevråd
Arbete i verksamheten:	Klassråd, elevråd, omröstningar i klassen, undervisning om demokrati, grupparbeten

Resultat:	Ett gott resultat.
Analys av måluppfyllelse: Vad beror resultatet på? Vilka faktorer har påverkat resultatet? Vad säger resultatet om måluppfyllelsen?	De har förstått vad demokrati innebär, man får inte alltid som man vill men det kan bli bra ändå. Vi använder oss ofta av demokratiska beslut och eleverna upplever det som rättvist.
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss	
<input type="checkbox"/> Bristande	<input type="checkbox"/> Godtagbar
<input type="checkbox"/> Bra	<input checked="" type="checkbox"/> Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:	
Vi fortsätter eftersom det fungerar bra. Elevrådets frågor kan hanteras snabbare.	

Fritidshemmet Elevernas ansvar och inflytande

Målkriterier:	
elevinflytande i planering och genomförande Barnen känner att vi lyssnar på dem	
Utgångsläge:	Vi har sett i vissa svar från barnfrågorna att de upplever att de inte kan påverka. Vi vill få dem medvetna om hur de är med och påverkar, även inför varje veckoplanering.
Utvärderingsmetoder:	Barnfrågorna, observations-schema/utvärdering
Arbete i verksamheten:	Regelbundna utvärderingar med barnen. Vi kollar i varje klass vad de har för önskemål.
Resultat:	Barnen är med och väljer aktiviteter varje dag. De är vana vid den rutinen och den har blivit mer självgående. Alla de äldre eleverna tycker att de är med och bestämmer. De flesta yngre tycker det.
Analys av måluppfyllelse: Vad beror resultatet på? Vilka faktorer har påverkat resultatet? Vad säger resultatet om måluppfyllelsen?	Rutinerna fungerar och har varit de samma under en längre tid. Vi tillgodoser barnens önskemål där det fungerar. (t ex kartläggning, samtal) Vi märker att barnen utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss	
<input type="checkbox"/> Bristande	<input type="checkbox"/> Godtagbar
<input checked="" type="checkbox"/> Bra	<input type="checkbox"/> Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:	

5.4 Skola och hem

Prioriterade läroplansmål för läsåret 2013-2014:
Alla som arbetar i skolan ska <ul style="list-style-type: none"> samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet

F – åk 3 Skola och hem

Målkriterier:
Alla föräldrar har möjlighet att framföra synpunkter till skolrådet via sin klassrepresentant. Alla föräldrar ges möjlighet att sätta upp mål för sitt barn tillsammans med klassläraren och eleven vid utvecklingssamtalet. Vi gör pedagogiska planeringar som vi på olika sätt visar för vårdnadshavare.

Utgångsläge:	Vi har blivit bättre under läsåret på att kommunicera via edWise.		
Utvärderingsmetoder:	Vi har genomfört det vi skrev som målkriterier.		
Arbete i verksamheten:	Se ovan "Hur vi arbetat".		
Resultat:	Kommunikationen med hemmen fungerar bra, men det är inte helt lätt med föräldrar som har ett annat språk. Vi får försöka med tolk och med hjälp av google translate.		
Analys av måluppfyllelse: Vad beror resultatet på? Vilka faktorer har påverkat resultatet? Vad säger resultatet om måluppfyllelsen?	Vi är måna om att informera föräldrarna och tycker det viktigt med ett gott samarbete. Vi använder edWise och när det inte fungerar så skickar vi sms eller mejl. Vi har naturliga fysiska möten med föräldrar när de lämnar och hämtar sina barn på fritids.		
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss			
<input type="checkbox"/> Bristande	<input type="checkbox"/> Godtagbar	<input checked="" type="checkbox"/> Bra	<input type="checkbox"/> Utmärkt

Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:
Varje klasslärare måste informera om att varje förälder kan vara med och påverka skolans verksamhet genom att ge förslag till klassrepresentanten till skolrådet. Detta kan ske genom att man skriver i klassbloggen i klassrummet på edWise. Viktigt är också att informera om att protokollet sedan ligger på hemsidan. Förskoleklassen ska komma igång med att bygga ett klassrum i edWise. Vi behöver diskutera på hela skolan hur vi gör smidigast för att få en snabb kontakt med föräldrar, t ex vid dödsfall och man vill nå alla föräldrar i en hel klass. Krisgruppen bör vara delaktiga i hur vi beslutar angående detta.

Åk 4-6 Skola och hem

Målkriterier:
Elever och vårdnadshavare är nöjda med skolans insats och har fått den hjälp de behövt. Enkät?

Utgångsläge:	
---------------------	--

Utvärderingsmetoder:	Föräldramöte, utvecklingssamtal,		
Arbete i verksamheten:	Vi bjuder in till blogg och rum i EdWise så föräldrar har möjlighet att ta del av det som händer i skolan. Utvecklingssamtal, föräldramöten, kontinuerlig kontakt vid behov.		
Resultat:	Ett bra resultat. De visar sitt intresse för sitt barns utveckling i skolan. De flesta elever finns representerade på föräldramöte.		
Analys av måluppfyllelse: Vad beror resultatet på? Vilka faktorer har påverkat resultatet? Vad säger resultatet om måluppfyllelsen?	Föräldrar hör av sig vid behov. De använder sin login på edWise. Eftersom vi använder rummen mer kontinuerligt blir det intressantare för föräldrarna att gå in och kolla. De flesta tar del av våra informationskanaler men några har "tappat lusten" eftersom det har strulat en hel del under läsåret. Föräldrar visar oss uppskattning och har ett gott bemötande även vid svåra situationer.		
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss			
<input type="checkbox"/> Bristande	<input type="checkbox"/> Godtagbar	<input checked="" type="checkbox"/> Bra	<input type="checkbox"/> Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:			
Vi fortsätter med arbetet. Vi kan använda oss mer av föräldrarna som resurs. Vi arbetar med rummen i EdWise så att de får en tydligare struktur och det blir lättare att hitta. Vi ska försöka få eleverna mer delaktiga i EdWise och information som finns där. Det har funnits tekniska problem under året.			

5.5 Övergång och samverkan

Prioriterade läroplansmål för läsåret 2013-2014:
Läraren ska <ul style="list-style-type: none"> utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem

F – åk 3 Övergång och samverkan

Målkriterier:			
I alla klasser arbetar både fritidspedagoger och lärare mot samma mål. Vi har överlämningssamtal mellan förskoleklass och åk 1.			
Utgångsläge:	Vi har bra samarbete eftersom vi arbetar under samma tak och under samma ledning. Vi arbetar mot samma mål.		
Utvärderingsmetoder:	Vi konstaterar att vi är nöjda.		
Arbete i verksamheten:	Vi arbetar nära varandra genom den samlade skoldagen. Vi har gemensamma träffar, APT.		
Resultat:	Samarbetet är gott och vi använder och tillvaratar våra resurser och kompetenser på ett bra sätt.		
Analys av måluppfyllelse:	Vi arbetar tillsammans mot samma mål.		
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss			
<input type="checkbox"/> Bristande	<input type="checkbox"/> Godtagbar	<input type="checkbox"/> Bra	<input checked="" type="checkbox"/> Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:			

Klassläraren tillsammans med ansvarig fritidspedagog bör ansvara för att utvecklingssamtal erbjuds vid samma tillfälle för skola och fritids så att föräldrarna bara behöver komma vid ett tillfälle. Detta kan öka intresset för utvecklingssamtal även på fritids.

Åk 4-6 Övergång och samverkan

Målkriterier:							
Alla elever känner sig trygga och tillfreds i övergången.							
Utgångsläge:							
Utvärderingsmetoder:	Trygghetsenkät, samtal mellan pedagoger						
Arbete i verksamheten:	Fadderverksamheten är väldigt bra. Coachning, överlämningssamtal.						
Resultat:	Bra. Eleverna är tryggare när de känner flera av de äldre barnen.						
Analys av måluppfyllelse:	Fungerande fadderverksamhet. Eleverna får tidigt lära känna de äldre barnen. Det är lättare att förstå elever när man får coachning av tidigare lärare.						
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss							
<input type="checkbox"/>	Bristande	<input type="checkbox"/>	Godtagbar	<input type="checkbox"/>	Bra	<input checked="" type="checkbox"/>	Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:							
Den läraren som ska ha eleverna nästa läsår får mer tid tillsammans med den nya klassen. Fortsätta med coachningssamtal mellan "gamla" och "nya" lärare när lärarbyte sker.							

5.6 Skolan och omvärlden

Prioriterade läroplansmål för läsåret 2013-2014:
Skolans mål är att varje elev <ul style="list-style-type: none"> kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,

F – åk 3 Skolan och omvärlden

Målkriterier:
Alla elever fyller i en "framtidspan" en gång per läsår och för samtal om vad man behöver kunna för att arbeta med sitt drömyrke.

Utgångsläge:	Barnen behövde bli medvetna.
Utvärderingsmetoder:	Genomföra prao, studiebesök och framtidspan.
Arbete i verksamheten:	Prao, studiebesök, besök av föräldrar som berättar om yrken samt framtidspan.
Resultat:	Vi har omarbetat vår framtidspan och använt den i vår. Eleverna blir medvetna bl a om hur många olika yrken det finns i närområdet.
Analys av måluppfyllelse:	Vi har arbetat medvetet. Vi har omarbetat vår framtidspan.

Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss							
<input type="checkbox"/>	Bristande	<input type="checkbox"/>	Godtagbar	<input checked="" type="checkbox"/>	Bra	<input type="checkbox"/>	Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:							
<p>Viktigt att arbeta mycket med yrken och framtidsplan så att eleverna har drömmar om sin framtid. Detta ansvarar klassläraren för. Viktigt att medvetandegöra eleverna om att de måste ta kontroll över sin egen framtid. Vill man bli pilot är det inte "någon annan" som kan ordna det. För nyanlända elever ansvarar klassläraren för att de får en meningsfull sysselsättning då det är prao. De kan praktisera i skolans verksamhet t ex i köket eller städet. SvA-läraren kan också arbeta extra med dessa elever under praodagen.</p>							

Åk 4-6 Skolan och omvärlden

Målkriterier:
Eleverna är medvetna om att det vi gör nu är viktigt för framtiden.

Utgångsläge:	
Utvärderingsmetoder:	När vi sätter upp nya IUP-mål och utvecklingsamtal.
Arbete i verksamheten:	<p>Vid uppstart av ämnesområden går man igenom målen och vad som krävs för att nå dessa.</p> <p>Vi har valt att lägga IUP-tid på schemat, där eleven har möjlighet att komma vidare i sin utveckling.</p> <p>Diskussion inför språkval.</p> <p>Prao – med olika uppgifter.</p> <p>Studiebesök på arbetsplatser.</p>
Resultat:	<p>Bra. Det är ett stort intresse för Praodagarna.</p> <p>Flera elever vill fördjupa sig inom olika områden..</p>
Analys av måluppfyllelse:	<p>Vi har blivit bättre på att presentera målen och vad de ska uppnå och kunna för att komma vidare.</p> <p>Vi har blivit bättre på att visa vad de kan förbättra för att nå ännu längre. Praodagarna ger dem en insikt i hur framtiden skulle kunna se ut och då kommer intresset för hur man kan nå dit.</p>

Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss							
<input type="checkbox"/>	Bristande	<input type="checkbox"/>	Godtagbar	<input checked="" type="checkbox"/>	Bra	<input type="checkbox"/>	Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:							
<p>Vi jobbar vidare med att försöka få eleverna fokuserade på vad de behöver kunna. Vi kan utveckla sättet att jobba med prao, t.ex. vad som krävs för olika yrken, använda föräldrarna och närmiljön som resurs.</p> <p>Vid fler tillfällen diskutera framtiden med eleverna.</p>							

5.7 Bedömning och betyg

Prioriterade läroplansmål för läsåret 2013-2014:
<p>Skolans mål är att varje elev</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvecklar ett allt större ansvar för sina studier,

F – åk 3 Bedömning och betyg

Målkriterier:
Alla elever kan ansvara för och slutföra en uppgift inom en utsatt tid.

Mål:			
Utgångsläge:	Vi gjorde eleverna medvetna om målen.		
Utvärderingsmetoder:	Eleven skulle slutföra sina uppgifter på utsatt tid.		
Arbete i verksamheten:	Eleverna har uppmuntrats och de har fått ta hem om de inte hunnit med. Vi har arbetat med både långsiktiga och kortsiktiga mål. Vi har återkommit till målen som hänger på väggen.		
Resultat:	De är medvetna och vill lyckas.		
Analys av måluppfyllelse:	Vi har visat att målen och skolarbetet är viktigt. Vi har arbetat mot målen.		
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss			
<input type="checkbox"/> Bristande	<input type="checkbox"/> Godtagbar	<input checked="" type="checkbox"/> Bra	<input type="checkbox"/> Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:			
Vi fortsätter på samma sätt. Alla pedagoger fortsätter också att göra både föräldrar och elever medvetna om kunskapskraven.			

Åk 4- 6 Bedömning och betyg

Målkriterier:
Eleverna visar intresse för skolarbetet, och en vilja att komma vidare.

Utgångsläge:			
Utvärderingsmetoder:	IUP-mål, IUP-tid, formativ och summativ bedömning i olika situationer		
Arbete i verksamheten:	Ett ständigt pågående arbete med planeringar, mål, matriser, IUP-mål mm. där vi försöker få eleverna mer och mer delaktiga. Eleverna får bearbeta efter respons sina arbeten för att kunna höja sin kvalité. Självbedömning utifrån matriser. De får göra om tester om de inte är nöjda med resultatet.		
Resultat:	Mycket bra.		
Analys av måluppfyllelse:	De har blivit vana vid arbetssättet. De har fått träna på att ta eget ansvar. Formativ bedömning. De ser att det ger resultat.		
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss			
<input type="checkbox"/> Bristande	<input type="checkbox"/> Godtagbar	<input type="checkbox"/> Bra	<input checked="" type="checkbox"/> Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:			
Fortsätta jobba med det som fungerat väl. Poängtera vad de kan förbättra till nästa gång.			

5.8 Rektorns ansvar

Prioriterade läroplansmål för läsåret 2013-2014:
Rektors ansvar är att <ul style="list-style-type: none"> • skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas • skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel • undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver • kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan • resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör

F – åk 3 Rektorns ansvar

Målkriterier:
När svårare problem uppstår finns rektor med i möten mellan skola och hem.

Utgångsläge:			
Utvärderingsmetoder:			
Arbete i verksamheten:	Rektor har funnits med på svåra möten och det har oftast fungerat. Ibland har det inte blivit så för det är oklart vem som kallar till vilket möte.		
Resultat:	Det har fungerat bra.		
Analys av måluppfyllelse:			
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss			
<input type="checkbox"/> Bristande	<input type="checkbox"/> Godtagbar	<input checked="" type="checkbox"/> Bra	<input type="checkbox"/> Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:			
Vi som personal behöver komma ihåg att berätta för rektor vilka möten som ska äga rum så att rektor kan ta ställning till vilka möten som ska prioriteras.			

Åk 4-6 Rektorns ansvar

Utgångsläge:	
Utvärderingsmetoder:	
Arbete i verksamheten:	Rektorn finns till hands när det behövs.
Resultat:	Mycket gott
Analys av måluppfyllelse:	Rektor tar ett stort ansvar. Hon ger oss förtroende att på bästa sätt skapa lärande situationer för eleverna. Vid behov så bidrar hon med ett stort stöd och vi kan få hjälp i olika situationer.
Bedömning av måluppfyllelse Sätt kryss	
<input type="checkbox"/> Bristande	<input type="checkbox"/> Godtagbar
<input type="checkbox"/> Bra	<input checked="" type="checkbox"/> Utmärkt
Beslut om åtgärder utifrån analys av resultat:	
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	

5.9 Uppföljning av nationella mål

Uppföljning av Nationella mål i Grundskolan, förskoleklass, fritidshem och grundsärskolan 2013

Skola: VRIGSTAD SKOLA Arbetslag: L = F-åk 3, M = åk 4-6, F = Fritidshemmet

Självskattning

Gör en skattning av i vilken mån er verksamhet stämmer överens med de kriterier som belyses.

Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

A	Detta mål kännetecknar skolan	D	Personalen har enats om hur målet ska uppnås
B	Skolan kännetecknas till stor del av målet	E	Diskussioner om hur målet ska uppnås har inletts
C	Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns	F	Målet kännetecknar inte alls skolan

Mål att skatta:

- Skolans mål är att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- Skolans mål är att varje elev visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv
- Skolans mål är att varje elev kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt
- Skolans mål är att varje elev kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt
- Skolans mål är att varje elev har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken
- Skolans mål är att varje elev har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället
- Skolans mål är att varje elev har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället
- Skolans mål är att varje elev kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud
- Skolans mål är att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former
- Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet
- Läraren ska utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem

	A	B	C	D	E	F
a)	M	L F				
b)		L M F				
c)	M	L F				
d)		M	L			F
e)			L M		F	
f)	L	M F				
g)		L M	F			
h)	M	L F				
i)	M	L	F			
j)	L	M		F		
k)	L	F	M			

- k) Skolans mål är att varje elev kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden
- l) Skolans mål är att varje elev utvecklar ett allt större ansvar för sina studier
- m) Rektors ansvar är att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas
- n) Rektors ansvar är att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel
- o) Rektors ansvar är att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver
- p) Rektors ansvar är att kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan
- q) Rektors ansvar är att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör

A	B	C	D	E	F
	M F		L		
M	L	F			
	L M	F			
M	L F				
M	F	L			
L M	F				
M	L	F			

Sammanfattande bedömning:

Våra starka sidor är:

Vi arbetar tillsammans, stark "vi"-känsla.

Vi arbetar mot kränkningar. Snabba "utredningar" när någon är utsatt.

Samarbetet med hemmen.

Våra svaga sidor är:

Vi har inte arbetat så mycket med olikheter.

Vi har inte arbetat så mycket med nordiska språk och miljö/hållbar utveckling.

Vad behöver utvecklas – förslag till åtgärder

- Arbeta mer om olika kulturer för att öka förståelse för olikheter.
- Vi behöver arbeta med att få eleverna att föra och förstå längre resonemang och se konsekvenser.
- Arbeta mer med nordiska språk.
- Arbeta mer med miljö/hållbar utveckling.

5 Uppföljning av arbetet med skolplanens strategier

Vi har haft två utvecklingsdialoger kring Skolplanen, med representanter för de olika verksamheterna, förvaltningen och BU-nämnden. Intressanta samtal kring skolplanen, men vi har inte arbetat så mycket mer med att utvärdera skolplanens strategier i vårt vanliga arbete under läsåret.

6 Redovisning av arbete med plan mot kränkande behandling

Mål:

- Alla elever ska känna sig trygga och trivas på vår skola.
- Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen trivs och känner sig trygga.

Målkriterier:

Vision - Vår skola ska vara:

...trygg för såväl elever som personal.

...trivsam att vistas i.

...omväxlande och stimulerande.

...en arena där man utvecklas positivt, kunskapsmässigt och socialt.

Utvärderingsmetoder:

Kartläggningen görs genom en enkät där frågorna ställs muntligt vid ett personligt samtal med varje elev på skolan. Frågorna som ställs vid samtalet är desamma för alla elever och det är en och samma person från Trygghetsgruppen som gör alla intervjuer. Frågorna är formulerade så att de omfattar den obligatoriska skoldagen och fritidstiden. Vi kartlägger också vilka otrygga platser som eleverna upplever det finns på skolgården och i skolbyggnaden. Vi följer upp kartläggningen kontinuerligt genom samtal med eleverna. Pedagogerna i trygghetsgruppen har ansvar för uppföljningen av kartläggningen. Pedagogerna i Trygghetsgruppen har delat upp ansvaret i klasserna mellan sig. Ny kartläggning påbörjas i mars. Första uppföljning av denna görs innan läsårets slut.

Arbete/Insatser i verksamheten:

Vi jobbar med värderings- och samarbetsövningar med eleverna för att stärka värdegrundsarbetet. I samband med övningarna förs samtal där man reflekterar och utforskar vad som kommit fram. Vi ger möjligheter för eleverna att kontinuerligt diskutera normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas.

All personal har ett positivt förhållningssätt gentemot eleverna. På APT ges personalen tid att diskutera egna normer och attityder samt sådan som genomsyrar den pedagogiska verksamheten.

Vi anmäler till rektor och trygghetsgruppen så fort vi får vetskap om kränkande behandling. Trygghetsgruppen arbetar efter skolans plan. Social dokumentation används som ett underlag vid utvecklingssamtalen. Se bilaga.

Vi har ett fungerande rastvaktssystem som bl.a. bygger på kartläggningen av de otrygga platserna.

Fadderverksamhet som innebär att F och 1 har faddrar i år 5 och 6.

Tema/turneringar i tvärgrupper genomförs regelbundet där eleverna är med i planering och genomförande.

Resultat/Analys:

Resultatet av kartläggningen gör att pedagogerna vet vilka elever som känner sig rädda och vem de är rädda för. Pedagogerna vet också vilka som är "dumma mot någon" och vilka som känner sig ensamma. Vi får en tydlig bild av vilka elever som utsätts för kränkande behandling och vad den kränkande behandlingen innebär i varje enskilt fall. I kartläggningen fick vi också fram att alla trivs på skolan.

Genom vår kartläggning har vi en god bild av förekomsten av kränkande behandling och kan på så sätt jobba med detta. Vi behöver utveckla arbetet med att involvera alla elever efter deras ålder och mognad och även personal så att kartläggningen täcker alla områden och att man kan påverka hur kartläggningen går till och frågorna som ställs. Kartläggningen av otrygga platser är vägledande för rastvakternas insatser. Det här året är det skogen och fotbolls-

planen som upplevs som mest otrygga av eleverna och det är på dessa platser som rastvakterna i huvudsak uppehåller sig.

Bedömning:

Bristande

Godtagbar

bra

Utmärkt

7 Sammanfattande analys och bedömning av måluppfyllelse

Vrigstad skola har kommit långt när det gäller arbetet med bedömning och betyg. Lärarna känner sig trygga i bedömningssituationerna och eleverna har blivit mer medvetna om sitt eget lärande, framförallt i de äldre åldrarna.

Vi har också kommit långt när det gäller värdegrundsarbetet, men behöver arbeta mycket mer med att motverka främlingsfientliga tendenser och mobbning/kränkningar.

8 Beslutade åtgärder med anledning av bristande måluppfyllelse

Inför nästa läsår behöver vi förbättra arbetet med följande punkter:

- Mer studiehandledning för de nyanlända eleverna så att de får chans att utveckla de förmågor de har med sig från tidigare skolgång.
- Bättre samarbete kring elever med beteendeproblematik. Vi behöver delge varandra information om våra elever.
- Gemensamt föräldramöte om hur vi tillsammans kan motverka mobbning och trakasserier, ht-14.
- Utveckla elevernas förmåga att muntligt tala och resonera om texter, t.ex. genom att använda Läsfixarna i "En läsande klass".
- Arbeta mer tematiskt där olika estetiska uttrycksformer kan samspela och bidra till elevernas måluppfyllelse.
- Fortbildningsbehov när det gäller teknik-ämnet.
- Arbeta mer flexibelt vad gäller gruppindelning och resursfördelning för att bättre möta elevernas behov.
- Utveckla arbetet med Edwise:
 - Skapa matriser och avprickningsmallar för att underlätta bedömningsarbetet.
 - Elevers och föräldrars medverkan.
 - Förskoleklass bygger eget "klassrum".
- Ta mer hjälp av varandras kompetenser.
- Fortsätta med samarbetet vid sambedömning av NP.
- Ge snabbare återkoppling till eleverna, vad gäller resultat och måluppfyllelse.
- Utveckla arbetet med elevrådet:
 - Alltid klassråd innan elevrådet.
 - Representanter från varje klass.
 - Elevrådets datum finns i kalendariet från början.
 - Fler demokratiska omröstningar i klassrummet.
- Skapa rutiner för hur vi snabbt kan kommunicera med föräldrar, t.ex. vid krissituationer.
- Utveckla samarbetet skola-fritidshem vid vårterminens utvecklingssamtal.
- Arbeta mer med elevernas framtidsplaner, efter den nya planen för samverkan skola-arbetsliv, för att få eleverna att drömma om sin framtid, samtidigt som de får en förståelse för att det är ett stort eget ansvar att nå sina drömmar.
- Utveckla sättet att jobba med t.ex. PRAO, efter den nya samverkansplanen.
- Fritidshemmet vill utveckla:
 - Möjligheterna till utklädnings/teater/drama.
 - Styra upp gruppverksamheterna så att alla får pröva på allt.